## Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка логопедического занятия»

**Разработка занятия «Зимующие птицы»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство»**

**комбинированного вида**

**детский сад №75 «Солнечный луч»**

Составитель:

учитель-логопед

Быленок Наталья Владимировна

**Нижний Тагил**

**2017**

**«Зимующие птицы» с использованием лего-технологии**

Организация коррекционно-образовательной деятельности.

**Тема**: «Зимующие птицы».

Возрастная группа: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Форма организации: индивидуальная, микрогрупповая.

Форма образовательной деятельности: моделирование объектов реального мира средствами конструктора LEGO.

***Учебно-методический комплект:***

1.Программа «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е.

2.Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

3.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

4.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

5.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (альбом № 2). - М.: Издательство

«ГНОМ И Д», 2008.

5.Комарова Л.Г. Строим из Lego. – Москва: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.

***Средства:***

1.Наглядные: иллюстрации, схемы, готовая постройка.

2. Мультимидийные: ИКТ, запись «Звуки природы – голоса птиц».

3.Коммуникативные: художественное слово (чтение стихотворения «Снегири», загадки), беседа, рассматривание иллюстраций, отработка звука **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложениях.

5.Игровые: игра «Где птица?», упражнение на развитие координации речи с движением «Снегири».

***Оборудование:***

1.Корзина с деталями LEGO.

2.Иллюстрации, схемы, готовая постройка.

3. ИКТ, запись «Звуки природы – голоса птиц».

Предварительная подготовка:

1. Беседа о зимующих птицах.
2. Разучивание динамической паузы «Снегири», рассматривание иллюстраций.

***Цель***: Упражнять детей в речевых навыках посредством лего-конструирования.

**Задачи**:

*Образовательные*

1.Обогатить, расширить, активизировать словарь детей по теме.

2.Учить детей считать слова в предложении.

3.Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

4.Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, пропорций.

*Коррекционно-развивающие*

1.Упражнять детей:

- в употреблении предлогов;

- в автоматизации звука **Р** в слогах, словах, предложении.

2.Развивать у детей:

- моторную сферу;

- координацию речи с движением;

- темп и ритм речи;

- фонематические процессы;

- зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, зрительную и речеслуховую память, зрительно-пространственную ориентировку.

3.Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.

*Воспитательные*

1.Способствовать у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности.

2.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1.  Предвари-  тельный этап | Беседа по теме, рассматривание иллюстраций:  - Кто это?  - Как называются эти птицы?  - Почему они называются зимующими?  - Почему эти птицы зимуют вместе с нами? | Беседует с детьми; рассказывает; задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует высказывания; показывает иллюстрации. | Слушают, выражают собственные суждения, рассматривают иллюстрации. | Дети проявляют любознательность; обладают элементарными представлениями из области живой природы. |
| 2.  Организационно-проблемный | Слушание голосов птиц, загадывание загадок (воробей, снегирь)  \*Маленький мальчишка  В сером армячишке,  По двору шныряет,  Крошки собирает.  \*Чернокрылый, красногрудый  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды,  С первым снегом  Тут как тут! | Дает прослушать запись голосов птиц; загадывает загадки, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Слушают в записи голоса птиц; отгадывают загадки, рассматривают. | Уточнить знания о зимующих птицах, приобщение к художественному слову. |
| 3.  Целевой | - Сегодня мы построим птицу из Лего-конструктора. Она поможет нашему язычку произнести трудные слова со звуком **Р.** | Постановка перед детьми цели. | Слушают. | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью |
| 4.  Планирование деятельности | - Рассматривание птиц, формы и размеры частей тела.  - Практическая часть. Детям предоставляется право выбора: строить птицу по образцу или по схеме.  - Динамическая пауза «Снегири».-  - Развитие фонематических процессов.  - Автоматизация звука **Р** изолированно, в слогах, словах, предложении.  - Игра «Где птица?» | Задаёт вопросы, показывает образец постройки и схему постройки птицы, детали конструктора.  Задаёт вопросы, показывает образец и схему постройки птицы, детали конструктора. Вовлекает в самостоятельную деятельность, наблюдает за детьми, советует.  Предлагает детям выполнить упражнение физкультминутки «Снегири»:  Вот на ветках, посмотри,  В красных майках снегири.  Распушили перышки,  Греются на солнышке.  Головой вертят,  Улететь хотят.  -Кыш! Кыш! Улетели!  За метелью! За метелью!  Предлагает назвать птиц, в названии которых есть звуки **Р – Р\***.  Предлагает произнести звук  **Р** изолированно, в слогах, в словах, в предложении.  Предлагает игру, иллюстрации (скамейка, пенек, дерево) | Слушают, рассматривают, выражают собственные мысли.  Рассматривают лего-постройку и схему птицы, называют формы, размер частей тела птицы, практикуются в осуществлении выбора, строят птицу из лего-конструктора.  Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.  Отработка звука  **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложении.  Играют в игру.  Повторяют действия птицы. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |
| 5.  Содержательный | - Практическая часть:  -Из каких основных частей состоит тело птицы?  -Какой формы эти части?  -Какого размера эти части?  -Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать птицу?  - Динамическая пауза «Снегири».  - Развитие фонематических процессов:  -Назовите зимующих птиц в названии которых есть звук **Р (Р\*)?**  - Автоматизация звука **Р** изолированно, в слогах, словах, предложении:  - Произнеси звук  **Р** :  \*изолированно: **РРР** ;  **\*** в слогах **РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, КРА, КРО, КРУ, КРЫ, КРЭ** ;  \* в словах: красота, окраска, крона, крошки, крупа, крыша, крыльцо, крылья, красный;  \* в предложениях  У вороны серая грудка.  \* Выложи столько кирпичиков, сколько слов в предложении.  - Игра «Где птица?»:  - Где летит птица?  - Где спряталась птица?  - Где сидит птица? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Показывает образец и схему постройки птицы, детали конструктора,  предлагает построить птицу.  Вовлекает детей в самостоятельную деятельность, наблюдает, советует, поддерживает.  Вовлекает детей в совместную деятельность.  Задает вопрос, стимулирующий мышление.  Вовлекает детей в совместную деятельность  со своей лего-постройкой «Птица»  Показывает иллюстрации, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Отвечают на вопросы, рассматривают части тела птицы, схему, образец. слушают объяснение, делают выбор.  Выполняют работу, опираясь на схему, образец постройки и собственный опыт.  Выполняют упражнение на координацию речи с движением  Рассматривают иллюстрации, называют птиц: ворона, воробей, сорока, снегирь, глухарь, свиристель.  Отработка звука  **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложениях.  Выкладывание количества слов в предложении посредством конструктора, соединение слов-кирпичиков.  Активно играют, отвечают на вопросы, упражняются в употреблении предлогов. | Дети проявляет инициативу и самостоятельность в выборе постройки,  развивают мелкую моторику.  Дети развивают крупную моторику, координацию речи с движением.  Дети выделяют звук в словах.  Дети овладевают устной речью (правильным звукопроизношением).  У детей складываются предпосылки грамотности.  Дети овладевают пониманием и употреблением предлогов, ориентировкой в пространстве. |
| 6.  Самоконтроль | Осуществление оценки деятельности:  - Что ты сегодня строил из лего-конструктора?  - Получилась ли у Маши постройка?  - В чем были затруднения у Вани?  -Какие детали вы использовали в работе? | Задает вопросы, помогающие проанализировать свою работу.  Поощряет детей, отмечает тех, кто справился с заданием и у кого были затруднения.  Уделяет внимание каждому ребёнку. | Дети выражают собственные мысли. | Дети анализируют, обосновывают свои ответы, делают самооценку своей деятельности. |
| 7.  Аналитический | Проводит анализ образовательной деятельности | Планирует дальнейшую индивидуальную работу по развитию навыков звукопроизношения, лего-конструирования. |  | Дети научились строить по образцу.  Продолжить работу по развитию речевых навыков посредством лего-конструирования. |
| 8.  Этап открытости | Детям предлагается:  -Покажите свою птицу ребятам в группе.  -Постройте птицу из конструктора в группе, дома, покажите родителям и поиграйте с ней. | Продолжает работу в этом направлении, закрепляет умения детей строить по образцу, по схеме. | Рассказывают, чему они научились, что им больше всего понравилось на занятии, из какого материала конструировали. | Дети расширяют представления о зимующих птицах.  Мотивация детей на дальнейшую деятельность по лего-конструированию. |

**Информационно-методический центр «*Педагогическое мастерство»***

**Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии»**

**Разработка занятия «Зимующие птицы»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад №75 «Солнечный луч»**

Составитель:

учитель-логопед

Быленок Наталья Владимировна

**Нижний Тагил**

**2016 год**

**Конструкт коррекционно-образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет**

**«Зимующие птицы» с использованием лего-технологии**

Организация коррекционно-образовательной деятельности.

**Тема**: «Зимующие птицы».

Возрастная группа: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Форма организации: индивидуальная, микрогрупповая.

Форма образовательной деятельности: моделирование объектов реального мира средствами конструктора LEGO.

***Учебно-методический комплект:***

1.Программа «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е.

2.Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

3.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

4.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

5.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (альбом № 2). - М.: Издательство

«ГНОМ И Д», 2008.

5.Комарова Л.Г. Строим из Lego. – Москва: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.

6.Ресурсы интернета.

***Средства:***

1.Наглядные: иллюстрации, схемы, готовая постройка.

2. Мультимидийные: ИКТ, запись «Звуки природы – голоса птиц».

3.Коммуникативные: художественное слово (чтение стихотворения «Снегири», загадки), беседа, рассматривание иллюстраций, отработка звука **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложениях.

5.Игровые: игра «Где птица?», упражнение на развитие координации речи с движением «Снегири».

***Оборудование:***

1.Корзина с деталями LEGO.

2.Иллюстрации, схемы, готовая постройка.

3. ИКТ, запись «Звуки природы – голоса птиц».

Предварительная подготовка:

1. Беседа о зимующих птицах.
2. Разучивание динамической паузы «Снегири», рассматривание иллюстраций.

***Цель***: Упражнять детей в речевых навыках посредством лего-конструирования.

**Задачи**:

*Образовательные*

1.Обогатить, расширить, активизировать словарь детей по теме.

2.Учить детей считать слова в предложении.

3.Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

4.Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, пропорций.

*Коррекционно-развивающие*

1.Упражнять детей:

- в употреблении предлогов;

- в автоматизации звука **Р** в слогах, словах, предложении.

2.Развивать у детей:

- моторную сферу;

- координацию речи с движением;

- темп и ритм речи;

- фонематические процессы;

- зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, зрительную и речеслуховую память, зрительно-пространственную ориентировку.

3.Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением.

*Воспитательные*

1.Способствовать у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности.

2.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1.  Предвари-  тельный этап | Беседа по теме, рассматривание иллюстраций:  - Кто это?  - Как называются эти птицы?  - Почему они называются зимующими?  - Почему эти птицы зимуют вместе с нами? | Беседует с детьми; рассказывает; задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует высказывания; показывает иллюстрации. | Слушают, выражают собственные суждения, рассматривают иллюстрации. | Дети проявляют любознательность; обладают элементарными представлениями из области живой природы. |
| 2.  Организационно-проблемный | Слушание голосов птиц, загадывание загадок (воробей, снегирь)  \*Маленький мальчишка  В сером армячишке,  По двору шныряет,  Крошки собирает.  \*Чернокрылый, красногрудый  И зимой найдет приют:  Не боится он простуды,  С первым снегом  Тут как тут! | Дает прослушать запись голосов птиц; загадывает загадки, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Слушают в записи голоса птиц; отгадывают загадки, рассматривают. | Уточнить знания о зимующих птицах, приобщение к художественному слову. |
| 3.  Целевой | - Сегодня мы построим птицу из Лего-конструктора. Она поможет нашему язычку произнести трудные слова со звуком **Р.** | Постановка перед детьми цели. | Слушают. | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью |
| 4.  Планирование деятельности | - Рассматривание птиц, формы и размеры частей тела.  - Практическая часть. Детям предоставляется право выбора: строить птицу по образцу или по схеме.  - Динамическая пауза «Снегири».-  - Развитие фонематических процессов.  - Автоматизация звука **Р** изолированно, в слогах, словах, предложении.  - Игра «Где птица?» | Задаёт вопросы, показывает образец постройки и схему постройки птицы, детали конструктора.  Задаёт вопросы, показывает образец и схему постройки птицы, детали конструктора. Вовлекает в самостоятельную деятельность, наблюдает за детьми, советует.  Предлагает детям выполнить упражнение физкультминутки «Снегири»:  Вот на ветках, посмотри,  В красных майках снегири.  Распушили перышки,  Греются на солнышке.  Головой вертят,  Улететь хотят.  -Кыш! Кыш! Улетели!  За метелью! За метелью!  Предлагает назвать птиц, в названии которых есть звуки **Р – Р\***.  Предлагает произнести звук  **Р** изолированно, в слогах, в словах, в предложении.  Предлагает игру, иллюстрации (скамейка, пенек, дерево) | Слушают, рассматривают, выражают собственные мысли.  Рассматривают лего-постройку и схему птицы, называют формы, размер частей тела птицы, практикуются в осуществлении выбора, строят птицу из лего-конструктора.  Воспроизводят текст стихотворения вместе с физическими упражнениями  Отработка звука  **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложении.  Играют в игру.  Повторяют действия птицы. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |
| 5.  Содержательный | - Практическая часть:  -Из каких основных частей состоит тело птицы?  -Какой формы эти части?  -Какого размера эти части?  -Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать птицу?  - Динамическая пауза «Снегири».  - Развитие фонематических процессов:  -Назовите зимующих птиц в названии которых есть звук **Р (Р\*)?**  - Автоматизация звука **Р** изолированно, в слогах, словах, предложении:  - Произнеси звук  **Р** :  \*изолированно: **РРР** ;  **\*** в слогах **РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, КРА, КРО, КРУ, КРЫ, КРЭ** ;  \* в словах: красота, окраска, крона, крошки, крупа, крыша, крыльцо, крылья, красный;  \* в предложениях  У вороны серая грудка.  \* Выложи столько кирпичиков, сколько слов в предложении.  - Игра «Где птица?»:  - Где летит птица?  - Где спряталась птица?  - Где сидит птица? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Показывает образец и схему постройки птицы, детали конструктора,  предлагает построить птицу.  Вовлекает детей в самостоятельную деятельность, наблюдает, советует, поддерживает.  Вовлекает детей в совместную деятельность.  Задает вопрос, стимулирующий мышление.  Вовлекает детей в совместную деятельность  со своей лего-постройкой «Птица»  Показывает иллюстрации, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Отвечают на вопросы, рассматривают части тела птицы, схему, образец. слушают объяснение, делают выбор.  Выполняют работу, опираясь на схему, образец постройки и собственный опыт.  Выполняют упражнение на координацию речи с движением  Рассматривают иллюстрации, называют птиц: ворона, воробей, сорока, снегирь, глухарь, свиристель.  Отработка звука  **Р**  изолированно, в слогах, словах, предложениях.  Выкладывание количества слов в предложении посредством конструктора, соединение слов-кирпичиков.  Активно играют, отвечают на вопросы, упражняются в употреблении предлогов. | Дети проявляет инициативу и самостоятельность в выборе постройки,  развивают мелкую моторику.  Дети развивают крупную моторику, координацию речи с движением.  Дети выделяют звук в словах.  Дети овладевают устной речью (правильным звукопроизношением).  У детей складываются предпосылки грамотности.  Дети овладевают пониманием и употреблением предлогов, ориентировкой в пространстве. |
| 6.  Самоконтроль | Осуществление оценки деятельности:  - Что ты сегодня строил из лего-конструктора?  - Получилась ли у Маши постройка?  - В чем были затруднения у Вани?  -Какие детали вы использовали в работе? | Задает вопросы, помогающие проанализировать свою работу.  Поощряет детей, отмечает тех, кто справился с заданием и у кого были затруднения.  Уделяет внимание каждому ребёнку. | Дети выражают собственные мысли. | Дети анализируют, обосновывают свои ответы, делают самооценку своей деятельности. |
| 7.  Аналитический | Проводит анализ образовательной деятельности | Планирует дальнейшую индивидуальную работу по развитию навыков звукопроизношения, лего-конструирования. |  | Дети научились строить по образцу.  Продолжить работу по развитию речевых навыков посредством лего-конструирования. |
| 8.  Этап открытости | Детям предлагается:  -Покажите свою птицу ребятам в группе.  -Постройте птицу из конструктора в группе, дома, покажите родителям и поиграйте с ней. | Продолжает работу в этом направлении, закрепляет умения детей строить по образцу, по схеме. | Рассказывают, чему они научились, что им больше всего понравилось на занятии, из какого материала конструировали. | Дети расширяют представления о зимующих птицах.  Мотивация детей на дальнейшую деятельность по лего-конструированию. |