**МДОУ детский сад «Светлячок»**

**Д. Гавриловка**

**Проект**

**Тема: «Профилактика безопасности**

**дорожного движения»**

**Выполнили:**

**воспитатели**

**Ошроева Любовь Валерьевна**

**Смирнова Елена Михайловна**

**2017**

**Проект** « Профилактика безопасности дорожного движения»

**Паспорт проекта:**

**Продолжительность проекта:**

Долгосрочный 25.05.2017 – 01.10.2017г

**Тип проекта**: творческий, познавательный.

**Участники проекта**:

дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст детей:**4 - 5 лет

***Самое дорогое у человека – это жизнь…»  
Н.А. Островский***

**Актуальность:**   
Главное - жизнь и здоровье ребёнка" - так можно сформулировать основную цель проекта, которой подчинена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В последнее десятилетие в Российской Федерации особую остроту приобрела проблема дорожно – транспортного травматизма. Практика показывает, что причиной нестабильности ситуации с дорожно – транспортными происшествиями ( далее –ДТП) является повышение интенсивности движения автомобильного транспорта, отсутствие должной сети дорог, низкий уровень транспорной культуры участников дорожного движения, недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики ДТП, профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Невозможно представить современный мир без автомобилей и больших скоростей. Дети привыкли к нашему динамичному миру, они воспринимают мчащийся транспорт на дорогах, как неотъемлемую часть нашей жизни. Дети не понимают, какую опасность таит в себе мир машин и дорог. Дать им начальные знания безопасного движения и поведения на дороге, рассказать о значении дорожных знаков и правилах применения их повседневной жизни – наша задача. Ведь дорожные происшествия с участием детей стали не редкостью на улицах городов, основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детьми, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинения сигналам регулирования, игра на проезжей части. Причина таких происшествий кроется в непонимании взрослыми важности обучения детей основам ПДД и собственной ответственности перед нимиВажно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Дети – наше будущее, и их безопасность зависит только от нас самих

**Проблема**

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель:** Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:** Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Расширять словарный запас по дорожной лексике

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей.

Воспитывать навыки личной безопасности

Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

**Ожидаемые результаты**: заинтересованность детей темой, у детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге и на улице.

Продукт проектной деятельности: Создание в группе уголка по правилам дорожного движения с макетом проезжей части, домов, машин. Коллективная аппликация «Улица нашего села».

**Этапы реализации:**

**Подготовительный:**

Подбор материала по правилам дорожного движения

Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях

Просмотр видеоматериала. Знакомство с литературными произведениями

Изготовление дидактических игр по ПДД.

Изготовление реквизитов по проведению сюжетно - ролевых игр

Подбор дидактических и подвижных игр.

Подбор литературы для организации работы по ДБ.  
Подготовка консультаций и стендового материала для родителей.

**Основной   
Работа с детьми:**

Беседы по ПДД

подвижные игры,

дидактические игры,

наблюдения,

экскурсии,

чтение художественных произведений,

продуктивные виды деятельности.

Просмотр презентаций по ПДД: «Советы светофора», «Школа светофора»

Выставка рисунков.

Сюжетно – ролевые игры в группе и на прогулочном участке.

Спортивное развлечение.

Проведение открытого занятия по ПДД.  
 **Работа с родителями**

Консультации для родителей:

- консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»,

«Как знакомить детей с ПДД?»,

Консультация по изучению правил безопасного поведения на дорогах, улицах.

**Памятка для родителей** «Это нужно знать!».

Чтобы не случилось беды – меры предупреждения детского травматизма

Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок

Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года

**Заключительный ‘**  
**Музыкально – спортивный праздник «Посвящение в пешеходы»**

выставка детских творческих работ

**Приложение 1**

**План реализации проекта**

**Подвижные игры**

**«Воробушки и автомобиль»**

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

**«Птички и автомобиль»**

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

Материал: руль или игрушечный автомобиль

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля

**«Цветные автомобили»**

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

**«Автобусы»**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

**Приложение № 2**

**Дидактические игры:**

Дидактическая игра «**Светофор»**

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Дидактическая игра **«Собери автомобиль**»

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие восприятия формы, цвета, мыслительных операций. Согласование существительных с прилагательными

Оборудование: разрезные картинки «Транспорт».

Ход   игры: каждому из ребят даётся картинка, разрезанная на 3-4 части. Задача детей собрать изображение и назвать то, что получилось.

Дидактическая игра **«Умные машины**»

Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация) Материал: 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера.

Ход игры: Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения

Посмотри- ка, что случилось -

Все машинки заблудились.

Машинкам скорее ты помоги

И в нужный гараж ты их отвези

Карточка №1. Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка: Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи. Машинку нужного цвета возьми и в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №2. Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража: Внимательно ты посмотри,

Чем отличаются здесь гаражи?

Большой и маленький гараж -

Ответ, конечно же, мне дашь.

Машинку нужного размера подбери,

И в нужный гараж ты ее отвези.

**Приложение №3**

**Конспект проведения экскурсии в средней группе по теме**

**«Знакомство с улицей и дорогой»**

*Цель:*

1. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

2. Развивать наблюдательность.

*Словарная работа:* улица, дорога, тротуар, пешеход, грузовой и легковой автомобиль.

**Ход экскурсии:**

Воспитатель: Дети, мы сегодня с вами отправимся на необычную экскурсию. Отгадав загадку, вы узнаете, куда мы с вами отправимся.

«Шагаешь -впереди бежит,

Оглянешься- домой бежит». (Улица.)

Воспитатель: Мы сегодня с вами будем путешествовать по улице нашего села и узнаем много интересного и нового. Пойдем мы с вами парами друг за другом, не мешая прохожим.

По городу, по улице

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед,

Свои имеет правила

Шофер и пешеход.

(Дети идут парами, воспитатель останавливает детей и проводит с ними беседу.)

Воспитатель: Посмотрите, какая наша улица широкая и красивая! Что вы видите на улице? (Ответы.)

- Да, здесь много деревьев, машин, домов.

- Какие деревья вы видите на улице? назовите их. (Береза, рябина, ель.)

- Посмотрите, дома все разные. Они бывают высокие и низкие.

- Где стоит 3 этажный дом, далеко или близко? (Ответы.)

- Где стоит 2 этажный дом, близко или далеко? (Ответы.)

- Мы с вами каждый день приходим в детский сад и возвращаемся домой, мы идем по улице, а значит мы кто? - ….. (ответы) пешеходы. Для пешеходов на улице существуют правила, которые каждый из вас должен их выполнять. Пешеход должен идти по тротуару,или по обочине (ребенок должен держать взрослого за руку). Мы с вами тоже сейчас пойдем по обочине.

- Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (Ответы.)

- А мы с вами кто? (Ответы.)

- Правильно, мы с вами пешеходы, а идем мы по обочине.

Воспитатель: По пути нам встретился первый знак, что там нарисовано.(Ответы – внимание дети) этот знак очень важен, он говорит о том, что здесь переход, нужно снизить скорость.

Воспитатель: Дети, посмотрите на дорогу. Что вы видите? (Ответы.)

- Да, по дороге едет много машин.

- Машины одинаковые или разные? Какие машины вы видите? (Ответы.)

- Да, машины бывают грузовые и легковые. Что возят грузовые машины? А легковые? (Ответы.)

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть легковой автомобиль, из каких деталей состоит и для чего нужны. Далее дети наблюдают за мусорной машиной, которая убирает мусор.) После наблюдения дети продолжают путь.

Воспитатель: Сейчас я вас познакомлю с полицейским, но не с простым, а с лежачим полицейским. Как вы думаете для чего он здесь? (Ответы).Чтобы водитель снизил скорость , для безопасности на дороге. Смотрите едет машина и сейчас она поедет потихоньку, так – как здесь находится лежачий полицейский.

(Воспитатель с детьми подходят к дороге, для того чтобы перейти на другую сторону улицы.)

Воспитатель: Посмотрите, впереди у нас препятствие. нам надо перейти дорогу.

- Как нам правильно перейти через дорогу? (Ответы.)

- При переходе через дорогу важно быть внимательным, не отвлекаться. Через дорогу нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае, не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Когда переходишь через дорогу, необходимо посмотреть внимательно на проезжую часть, если нет близко идущего транспорта, то можно переходить дорогу.

Воспитатель: А теперь давайте попробуем перейти дорогу. (Дети парами переходят «улицу».)

- Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным? (Ответы.)

(Воспитатель предлагает детям посмотреть на проезжую часть и перейти дорогу.)

Мы по улице гуляем

И ворон мы не считаем.

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать раз, два, три

(В конце прогулки воспитатель подводит итог.)

Воспитатель: Вот мы с вами сегодня совершили первое путешествие по улице нашего села и усвоили некоторые правила поведения на улице.

- Где мы гуляли? (Ответы.)

- Что вы видели на улице? (Ответы.)

- Чему мы с вами научились? (Ответы.)

- Да, мы с вами сегодня говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить дорогу. Теперь вы знаете, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Нам пора возвращаться в детский сад, а дома вы расскажите своим мамам и папам, куда мы ходили, что вы увидели и узнали.

**Приложение №4**

**Конспект занятия  по продуктивной деятельности**

**Лепка.**

**«Безопасность детей на дорогах»**

**Тема: «Светофор».**

**Цель:**Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.

Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

**Материалы**: картинка «светофор», пластилин чёрного, красного, жёлтого, зелёного, ; дощечки, салфетки. .

**Содержание.**

1. Сюрпризный момент.

**Педагог.**

Сегодня к нам в гости пришел… Отгадайте загадку.

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

Дети. Светофор.

2. Беседа.

**Педагог.**

- Зачем нужен светофор?

- Какие цвета загораются на светофоре?

- Что означает красный сигнал? (Путь для движения закрыт)

- Что означает желтый сигнал? (Предупреждает: «Приготовься»)

- Что означает зеленый сигнал? (Движение разрешено)

Ответы детей.

**Педагог**.

У Светофора Светофоровича много работы и ему нужны помощники. Ребята он вас просит сделать ему помощников. Поможем?

Ответы детей.

3. Рассматривание картинки.

**Педагог**. Прежде чем лепить помощников, давайте внимательно рассмотрим светофор.

Из чего состоит светофор?

**Дети.** Корпус и три цвета сигналов.

**Педагог**. Какую форму напоминает корпус светофора?

**Дети.** Напоминает цилиндр.

**Педагог**. На что похожи сигналы светофора?

**Дети.** Сигналы светофора похожи на кружки.

**Педагог**. Какого цвета корпус светофора?

**Дети**. Чёрного.

**Педагог.** Какого цвета сигналы светофора?

**Дети**. Красного, жёлтого, зелёного.

4. Показ воспитателя.

Давайте возьмём черный комок, разогреем его в руках и раскатаем его прямыми движениями ладоней колбаску, формируем форму цилиндра. Сплющиваем вверху и внизу.

Сигнальные огоньки лепим из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней. Затем сплющиваем каждый шарик вот так, получается круг.

Обратите внимание на порядок расположения сигнальных огоньков на корпусе светофора. Сначала вверху прикрепляем красный круг, затем жёлтый и наконец зелёный.

С какой детали светофора начнём лепить?

**Дети.** Начнём лепить с корпуса светофора.

**Педагог**. Потом?

**Дети.** Сигналы светофора.

**Педагог**. Расскажите, как расположите сигналы светофора.

**Дети**. Сначала прикрепим красный круг, потом жёлтый и зелёный.

**Педагог**. После того как все помощники - светофоры будут готовы, Светофор Светофорович рассмотрит и выберет тех помощников, у которых правильно расположены сигналы. Поэтому располагайте сигналы светофора правильно.

5. Самостоятельная деятельность детей.

**Педагог.** Садимся за столы и приступаем к работе. Кому нужна помощь поднимите, руки я вам помогу.

Звучит классическая музыка, дети лепят.

6.**Рефлексия.**

Приносим свои готовые работы, ставим на поднос.

Светофору Светофоровичу понравились все помощники. Молодцы все постарались и справились с работой.

7.**Игра «Светофор».**

А сейчас Светофор Светофорович хочет с вами поиграть в игру. Встаём в круг. Когда он показывает красный кружок, вы садитесь, жёлтый встаёте, зелёный идете.

**Приложение №5**

**Конспект занятия по коллективной аппликации**

**тема «Улица нашего села»**

**Цель**:  создание коллективной аппликации «Улицы моего села»

**Задачи:**

Учить слушать собеседника, без надобности не перебивать.

Продолжать учить создавать коллективные аппликации; закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения).

Развивать умение работать коллективно; творческое воображение; умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм; желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы.

Материалы: ватман, цветная бумага, ножницы, клеенки, клей, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, картинки с изображением машин, светофор.

Ход занятия:

I. Организационный момент: (Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на гостей, предлагает поздороваться с ними).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

- Ребята, посмотрите, я сегодня получила письмо!

(Воспитатель показывает детям письмо).

В нем написано, что к нам в гости хочет приехать Незнайка из Солнечного города. Он хочет познакомиться с вами и по - лучше узнать наше село. Но Незнайка никогда не был в селе и очень боится, потому что никогда не видел столько машин, боится выйти на улицу, и не знает как себя нужно вести там.

Воспитатель: - Ребята мы сможем помочь Незнайке? Чем мы можем помочь?

(Дети отвечают, воспитатель выслушивает ответы).

- Тогда отправимся в путешествие «по улицам нашего села».

- Но прежде чем нам отправиться в путешествие, мы должны быть веселые, а пальчики сильными, сделаем зарядку для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Наши ушки слышат стук.

(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

Вот ладошечки шуршат,

(потирание ладоней друг о друга)

Наши пальчики трещат.

(потирание кулачков друг о друга)

Теперь в ладоши громко бей,

(хлопки)

А теперь ты их согрей.

(ладони на щеки)

К путешествию готовы?

(кулаки на коленях)

Да!

(руки вверх, ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова:

(вращательные движения кистями)

2. Коллективная работа.

Воспитатель: А теперь ребята займем свои места. Я предлагаю вам сделать необычную карту для нашего гостя, чтобы ему все было понятно на наших улицах.

Педагог показывает детям основу для будущей композиции, (лист ватмана, на котором изображен силуэт проезжей части).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чего не хватает на нашей улице?

Дети: Машин, домов, светофоров, пешеходного перехода, деревьев, людей и т.д.

Воспитатель: Правильно, но скоро здесь поднимутся к самому небу дома, побегут машины. И чтобы Незнайка знал, где дорога для машин, а где тротуар для пешеходов, чтобы он знал сигналы светофора, я предлагаю вам ребята восстановить улицу села.

Для начала, давайте вспомним, какие вы знаете автомобили?

Дети: легковые, автобусы, пожарная, скорая помощь и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята, все вспомнили, какие бывают автомобили, давайте теперь приступим к нашей работе.

**Приложение №6**

**НОД по ПДД «Безопасная дорога»**

**(игра-путешествие)**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество» (рисование), «Безопасность», «Социализация», «Познание».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.

Материалы и оборудование: листы бумаги и краски, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки, картинки с изображениями проезжей части дороги).

Ход занятия:

Ребята сегодня мы с вами отправимся удивительное  в путешествие на автобусе, но прежде чем в него попасть нужно правила узнать как себя вести. Повторим правила:

- нельзя бегать по салону и кричать;

- нельзя стучать ногами по сиденью, которое перед вами;

- нельзя нажимать на незнакомые рычаги и кнопки;

- нельзя торопиться у дверей автобуса или трамвая;

- перед тем как войти, сначала пропустить тех, кто выходит;

- нельзя отвлекать водителя во время движения;

- нельзя высовываться из окна.

Теперь мы знаем правила поведения и можем проходить в автобус.

Правил всяких есть немало,

Соблюдать их каждый должен,

А не ездить, как попало,

Надо проходить вперед,

Не задерживать народ,

Возле двери не стоять,

Выходящим не мешать.

И за поручни держаться,

Стоять прямо не кривляться,

Старшим место уступать-

Старших нужно уважать.

(Повторяют правила поведения еще раз).

И первая наша остановка **«Страна загадок»**

Вот первая загадка ребята будьте внимательны.

Полосатая лошадка

Ее зеброю зовут

Но не та, что в зоопарке

По ней люди все идут. (Пешеходный переход).

Молодцы ребята правильно отгадали.

Вторая загадка.

Вот стоит на мостовой

Рослый, строгий, постовой

Кружит, вертит головой

Всем прохожим говорит:

«Путь сейчас для вас открыт! (Регулировщик).

Вот молодцы и опять отгадали.

Третья загадка.

Одна нога,

Три глаза. (Светофор).

Вот молодцы и опять вы отгадали.

Ну, вот и последняя загадка.

Вдоль улиц и дорог

Солдатики стоят.

Мы с вами выполняем

То, что нам они велят (Дорожные знаки) .

И вот мы едем дальше и следующая остановка **«Играем вместе»**

Игра «Это я»

Воспитатель читает стихи, дети отвечают «Это я, это я, это все мои друзья» или молчат.

Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

(Это я, это я, это все мои друзья.)

Кто из вас несется скоро,

Что не видит светофора?

(Это я, это я, это все мои друзья.)

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

(Дети молчат.)

Знает кто, что красный свет-

Это значит» хода нет»?

(Это я, это я, это все мои друзья.)

Продолжаем наше путешествие и следующая остановка **«Отгадай правильно»**

Посмотрите на картинки и скажите: как правильно изображается пешеходный переход? Молодцы ребята правильно угадали. И вот он перед нами давайте по нему перейдем дорогу (переходят все вместе).

Отправляемся дальше и следующая остановка **«Будь внимателен на улице»**

Беседа о правилах поведения на улице.

Вопросы:

- Как нужно вести себя на улице?

- Какие правила поведения на улице вы знаете?

- Соблюдаете ли вы эти правила? (ответы детей). Молодцы ребята вы справились, с этим заданием отправляемся дальше.

Следующая остановка **«Давайте поиграем»**

Игра «Можно или нельзя»

Дети встают в круг. Тот, кому воспитатель бросит мяч и задаст вопрос, должен сказать, можно так поступать или нет.

Можно или нельзя?

- Играть в мяч на проезжей части дороги.

- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.

- Бегать по автобусу.

- Кататься на велосипеде на проезжей части дороги.

Продолжаем наше путешествие и последняя наша остановка **«Нарисуй свою машину,на которой хочешь покататься»**

Рисование машин.

Воспитатель предлагает нарисовать транспорт, у каждого будет свой, у кого – то автобус, у кого – то трактор,газель. Для образца показываются картинки по теме.

Молодцы ребята вы справились и с этим заданием, но, к сожалению, нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Вам понравилось наше путешествие?

Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

**Приложение №7**

**Художественно-эстетическое развитие.**

**НОД по рисованию**

**"Веселый поезд" .**

**Описание материала:**Предлагаемый материал будет полезен педагогам дошкольного образования, работающих с детьми 4-5 лет. Конспект разработан в соответствии с ФГОС.  
**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная.  
**Цель:**Формировать умение детей закрашивать вагончик не выходя за контуры.  
**Задачи:**  
создать условия для создания коллективной композиции из паровозика и вагончиков;  
прививать аккуратность при рисовании;   
закрепить навыки и приемы работы кистью;   
формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  
**Целевые ориентиры:** проявляет интерес к выполнению заданий, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке, участвует в выставке детских работ, отвечает на вопросы педагога.  
**Материалы и оборудование:** Игрушка поезд, рисованный паровозик, листы бумаги А5 белого цвета в форме вагончика, акварельные краски,стаканчики с водой, клей , кисточки.

**Содержание совместной деятельности детей и воспитателя.**

**Организационный момент.**  
Воспитатель читает детям стихотворения Г. Лагздынь «Вовкин паровоз»:  
По квартире, по квартире  
Без трубы и без колёс,  
По квартире, по квартире  
Груз везёт электровоз.  
Из Москвы, из Волгограда  
Отвезти на Север надо,  
А с Урала - трактора.  
Только Вовке в сад пора.  
**Основная часть.**  
Педагог ставит на стол игрушечный поезд и проводит краткую беседу о том, кто из детей куда ездил на поезде, что они видели из окна вагона; чем отличается железнодорожны$й транспорт от других видов и средств наземного перемещения. Выслушивает ответы детей. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде.  
Проводится физминутка: дети встают друг за другом в колонну по одному.  
Бежит паровозик, (дети бегут друг за другом)  
Пыхтит паровозик, (произносят звук пых-пых)  
Гудит паровозик, (звук УУУУУ)  
Колёса стучат. (идут шагом, стучат кулачками)  
Везёт паровоз   
За собою по шпалам, (идут шагом, взяв за локоть впереди стоящего)  
Везёт паровоз  
За собою немало -  
Вагонов послушных  
Целый отряд. (садятся на стульчики)  
Беседа продолжается: у поезда много одинаковых вагонов, в каждом вагоне много пассажиров, они сидят и смотрят в окно, даже могут лежать и спать, если едут далеко; ведёт состав по железной дороге электровоз, тепловоз или паровоз. Педагог показывает веселый паровозик и предлагает каждому разукрасить свои вагончики в яркие цвета (цвет выбирают по желанию) показывает образец и потом свои вагончики приклеить к паровозу

Каждому ребенку дается лист белого цвета в форме вагончика с колесами и нарисованными окнами прямоугольной формы.

Включается музыка (песня "Голубой вагон") и дети приступают к работе.   
**Воспитатель:** окошки должны остаться не закрашенными, потому что там сидят пассажиры, а пассажирами мы будем и поедем мы с вами в наш детский сад,(приклеивают в пстые окошечки свои фотографии) а как наш детский сад называется?

Дети: «Светлячок»

Воспитатель: И наша остановка?

Дети: Гавриловка

**Рефлексия.**  
Оформление композиции «Вот поезд наш едет, колёса стучат...», дети друг за другом приклеивают свои вагончики.  
Вот какой веселый поезд у нас получился.

**Приложение№ 8**

**Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Автомобили»**В группе:

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Вы прокатитесь на различных видах транспорта, познакомитесь со светофором и его работой, а еще мы поиграем в очень интересные игры. Готовы? Наше путешествие начинается.

- Послушайте загадку:

Что за чудо желтый дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

         (автобус)

- Занимайте свои места в автобусе и в путь: дети становятся друг за другом, руки на пояс впереди стоящему, начинают движение в спортивный зал.

- Как называют людей, переходящих улицу? (пешеходы)

Дети заходят под музыку в спорт. зал друг за другом и садятся верхом на гимнастическую скамейку.

1 И.п.: сидя верхом, ноги согнуты, руки в «замок» за головой. 1 – поворачивая ладони наружу, выпрямляя руки, потянуться вверх - вдох, 2 – и.п. – выдох. Повторить 4 раза.

2 И.п.: сидя верхом на скамейке, руки на плечах впереди стоящего. 1 – поворот вправо, отводя правую руку через сторону назад, - вдох. 2 – и.п. – выдох. 3 – 4 – то же в другую сторону. Повторить 3-4 раза

3 И.п.: то же ноги прямые, руки на пояс. 1 – поднять вверх обе ноги одновременно. 2 – и.п. повторить 5-6 раз

4 И.п.: сидя на скамейке, руки за головой. 1 – наклониться вправо, коснуться локтем правого бедра – выдох. 2 – и.п. – вдох. 3-4 то же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

- Ну вот мы и приехали на вокзал на автобусе, нам с вами нужно пересесть на другой вид транспорта – на электричку. Кто из вас ездил на электричке? А за счет чего ездит электричка? Это экологически чистый вид транспорта, также как трамвай или троллейбус ,она не загрязняет воздух, которым мы с вами дышим.

- А чтобы вам было не скучно ждать электричку я позагадываю вам загадки.

Эта машина с красным крестом

Мчится-спешит к заболевшему в дом.

Чтобы скорее больной был здоров-

Лучших везет к нему докторов

                                                    (скорая помощь)

Этот фургон голубой

С виду невзрачный такой

Везет от друзей нам приветы

Письма, журналы, газеты

                                              (почта)

Груз тяжелый так легко

Перевозит далеко.

Свалит сам его опять,

Не придется разгружать.

                                           (самосвал)

Двигатель мощный в машине взревет,

Мчит автогонщик вперед и вперед.

Машине неведомо слово «страх»

Даже на самых крутых виражах.

                                                               (спортивная машина)

В это время устанавливается полоса препятствий (мост, тоннель – дуги, лес – кегли стойки……)

Прохождение полосы препятствий – 2 раза.

- Ребята, предлагаю вам сыграть в игру

**«Воробушки и автомобили»**

Расчет на первый – второй

Дети становятся на гимнастическую скамейку и приседают на полусогнутых ногах, изображая птичек на краше (первые номера). Вторые номера - автомобили. По сигналу «Воробушки, на дорогу» - дети спрыгивают со скамейки и скачут на двух ногах, помахивая руками - крылышками. По сигналу: «Автомобили едут» - вторые номера выбегают. Воробьи быстро убегают на скамейку. Игра возобновляется, затем дети меняются ролями.

- Ребята, наше путешествие посвящено видам транспорта, а для того , чтобы машины, автобусы , трамваи, поезда ходили без аварий, что нужно соблюдать? (правила дор. движения). Кто из вас знает ПДД? Давайте послушаем стихи, которые приготовили нам ребята.

По дороге не несись,

Ты вначале оглянись,

Не спеша иди вперед,

Как нормальный пешеход

Там , где движутся машины,

Люди не должны ходить,

Потому что очень просто,

Под машину угодить

На улице такое место

Проезжей частью называется,

И по проезжей части людям

Ходить строжайше запрещается

Чтобы возле перекрестка ты дорогу перешел,

Все цвета у светофора

Нужно помнить хорошо!

Загорелся красный свет –

Пешеходам хода нет!

Желтый – значит подожди,

А зеленый свет – иди!

- Молодцы. Спасибо. А теперь послушайте мое стихотворение:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам…

Самый строгий – красный свет,

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты

Слушай наш совет:

- Жди, увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди

Скажет он – препятствий нет,

Смело в путь иди.

                             (А. Северный)

О чем идет речь в этом стихотворении? На какой свет можно переходить дорогу, а на какой нельзя?

Игра **«Собери светофор»:**

На скамейке раскладываются разноцветные кружочки (красные, желтые, зеленые), вызываются 6 человек. По сигналу они начинают собирать светофор. Кто быстрее правильно соберет, тот и победил.

Подвижная игра **«Светофор»**

Наше путешествие подходит к концу. Мы с вами прокатились на автобусе, электричке, автомобилях, какие еще виды транспорта вы знаете?

- Давайте восстановим дыхание, лягте отдохните (спокойная музыка).

- Ребята вы молодцы, знаете много ПДД, так хорошо водите автомобили! За это я хочу вас отблагодарить (раздача конфет)

- Наше путешествие окончено. Безопасных вам дорог.

**Приложение № 9**

**Наблюдение за автобусом**

**Цели***:*

учить различать транспорт по внешнему виду;

называть основные части автомобиля;

закреплять навыки поведения в автобусе.

**Ход наблюдения**

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:*учить правильно пользоваться веничками.

**Подвижные игры**

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

*Цели:*

приучать соблюдать правила дорожного движения;

закреплять знания об автобусах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель***:*учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)*Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

*Цель:*учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Автомобили», «Самолеты».

*Цели:*

приучать соблюдать правила дорожного движения;

закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**

**Цели***:*

закреплять знания о правилах поведения на улице;

воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

 Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

**Трудовая деятельность**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

*Цель:*учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

*Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

*Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал**

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

**Приложение № 10**

**Консультация для родителей**

**по изучению правил безопасного поведения на дорогах, улицах.**

 Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

**Помните!** Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства.

**Приложение № 10.1**

**Консультация «Как научить детей соблюдать Правила дорожного движения»**

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: « все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.

Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова « не ходи на красный свет».  
Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!   
Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!  
Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!   
Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно!   
Научите детей тому, что переходить дорогу из - за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!

Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Психологические особенности детей.  
– У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.   
– Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.   
– В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение опасностью. Он уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.   
– А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания – это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения – ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля– ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль?

*ДЕТИ ВОВРЕМЯ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ОПАСНОСТЬ!*

*Будь внимательным!*

Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Существует масса тренингов, с помощью которых можно обучать ребенка внимательности.

Например, группа детей садится по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

Практикуется занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в школу или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или папой (воспитателем) дети считают 1, 2, 3 если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно.

*ДЕТИ ВЫБЕГАЮТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ УЛИЦЫ ИЗ-ЗА ПРЕДМЕТОВ, МЕШАЮЩИХ ОБЗОРУ, НЕ ПОГЛЯДЕВ, А ЧТО ТАМ?!*

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих автомобилей, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столько самоприближающееся транспортное средство, сколько тот предмет, который мешает, вовремя заметить источник опасности!

Наиболее внимательным нужно быть на остановке, ожидая маршрутное транспортное средство или производя высадку из него. Объясните ребенку, что остановка – самое опасное место на дороге. Необходимо соблюдать определенные правила, находясь на остановке.

Во – первых, ребенку должно быть известно, что на остановке нужно вести себя спокойно, не играть, не толкать друг друга, не бегать и не шуметь.

Во-вторых, расскажите, что по Правилам посадка в общественный транспорт осуществляется через переднюю дверь, а высадка через средние и задние двери.

В-третьих, объясните, что если после высадки из маршрутного городского транспорта нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус, троллейбус отъедет на безопасное расстояние, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны. Только после этого можно начать переход.

Ребенок вышел из автобуса. Все мысли о том, как быстрее перейти дорогу, успеть на кружок, не опоздать в кино, в бассейн. Его совершенно не смущает, что стоящий автобус закрыл от его взора половину проезжей части. Но кроме автобуса на улице встречаются и другие стоящие автомобили, мешающие обзору. А иногда по центру проезжей части располагаются трамвайные пути, что вдвойне повышает риск оказаться в опасной ситуации, пересекая проезжую часть.

Почти треть пострадавших детей попали под автомобиль после того, как выбежали из-за стоящих автобусов, грузовиков, легковых автомобилей.  
Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедившись, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

*ДЕТИ ЛЕГКО ОТВЛЕКАЮТСЯ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОРОГОЙ!*

Два из десяти пострадавших ребенка не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то: автобус, приятель и т.д.

Запомните!

1. При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.

2. При переходе улицы оглядываться нельзя, даже если вас позовут – надо внимательно смотреть влево и вправо.

*ДЕТИ ИНОГДА ВЫХОДЯТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, НЕ ПОСМОТРЕВ ПО СТОРОНАМ!*

Один из каждых десяти пострадавших детей, вышел на проезжую часть улицы, не оглядевшись по сторонам. Чаще это бывает на дорогах, где автомобили проезжают сравнительно редко. Группа детей затеяла игру рядом с дорогой. В ходе игры один мальчик выбежал на дорогу, не глядя по сторонам: ведь все время не было автомобилей!  
На улице, где автомобили появляются редко, дети выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить проезжую часть.

Вниманию родителей!

Уважаемые родители!   
Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки. . . несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.   
Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.   
Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстерегать его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

**Приложение № 10.2**

**консультация для родителей как знакомить детей с пдд**

С детских лет ребенок видит вокруг себя огромное количество машин, дорожных знаков, светофоров, разглядывая это все как игрушки. Когда загорится зеленый человечек - надо идти, говорит мама своему малышу, а красный человечек говорит нам - стой.

 Чаще всего именно эта фраза и означает объяснения дошкольнику как надо вести себя на дороге. Но количество машин в нашем городе увеличивается ежедневно. Количество аварий с участием детей неизменно растет. Именно поэтому вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения сегодня стоит особо остро.

С какого же возраста и кто должен обучать этому малыша? Именно эти вопросы задают себе молодые родители.

При обучении детей в дошкольных образовательных учреждениях обучением занимаются педагоги, используя различные методические материалы: картины, плакаты, презентации, методическую литературы и т.д. Самым любимым видом обучения для дошкольников является игра. Именно поэтому в современных детских садах устанавливается специальное оборудование, которое представляет сбой уменьшенную копию дорог, перекрестков и т.д.

Но необходимо помнить, что первыми учителями дошкольника являются родители. Советуем начинать обучение с ненавязчивых рассказов в процессе прогулок. Идя по дороге в детский сад обращайте внимание малыша на транспорт, движущийся рядом с вами, малыш с удовольствием различает, грузовые и легковые машины, отличает автобусы от трамвая, велосипед от мотоцикла, а что же еще должен знать маленький человечек, чтобы не попасть в беду? И дети и родители должны помочь малышу сформировать навыки правильного поведения на улице,то есть дети должны понять, что они тоже являются участниками дорожного движения, должны освоить понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, перекресток.

Также необходимо рассказать ребятам о регулировании движения на дорогах, различать сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы (если они есть).

Переходя улицу нужно рассказывать малышу о том где и как переходить проезжую часть, и о том где это делать ни в коем случае нельзя. Очень важным моментом в обучении является развитие представления ребенка о скоростном движении,то есть ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая определенные понятия: быстро- медленно, близко- далеко, справа- слева, спереди- сзади. Необходимо обращать внимание малыша, что скорость любого транспорта больше скорости пешехода, а остановка транспорта не может быть моментальной. Важно не пугать малыша улицей, а объяснить ему что беспечность и невнимательность причина несчастий на дороге.

Метод чтения стихов и рассказов зарекомендовал себя, как положительный. В современном мире, путем интернет исследования можно отыскать множество стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения. Современные малыши с удовольствием играют в игры: «красный, желтый, зеленый», «я потерялся в городе» и т.д. Существуют правила дорожного движения при перевозке детей в автомашинах, хотелось бы обратить внимание на необходимость использования детского кресла в автомобиле при перевозке даже на незначительные расстояния. Кресло должно соответствовать возрасту и весу малыша. Число перевозимых детей должно соответствовать числу посадочных мест.

Важно помнить: что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение всех взрослых, его окружающих. Недостаточно просто читать умные книги и рассказывать ребенку как надо делать, нужно ежедневно своим примером показывать, как нужно правильно вести себя на улице.

Пусть запомнят твердо дети

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

**Приложение№ 10.3**

**Памятка для родителей «Это нужно знать**!».

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

• Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.

• Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.

• Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.

• Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.

• Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.

• Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.

• Переходите улицу строго под прямым углом.

• Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.

• При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.

• Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.

• Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.

• Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.

• Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

• Играй только в стороне от дороги.

• Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.

• Переходи улицу только шагом, не беги.

• Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.

• Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.

• Не пересекай путь приближающемуся транспорту

• Трамваи всегда обходи спереди.

• Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.

• Не высовывайся из окна движущегося транспорта.

• Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.

• Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.

• Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

**Приложение №10.4**

**Рекомендации родителям**

**Чтобы не случилось беды – меры предупреждения детского травматизма**

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе , улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

 Ваш ребенок должен знать:

на дорогу выходить нельзя;

дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;

переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

пешеходы — это люди, которые идут по улице;

для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчинятся светофору: красный свет — «Движенья нет», желтый свет — «Внимание», а зеленый говорит -  «Проходи путь открыт»;

машины бывают разные (грузовые, легковые) - это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.