МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №36 «ЯБЛОНЬКА»

Шамбалова Зайтуна Нурумбетовна

МБДОУ №36 «Яблонька» города Сургута

**Пояснительная записка**

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Их выбор осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С.Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

С введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

* стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно - доверительному);
* рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
* отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Существенными характеристиками организации непрерывной образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства);
4. открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

При организации непрерывной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.
2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.
3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности – главный залог развивающего эффекта.

Непосредственная мотивация в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения. Отсюда главным принципом работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть принцип заинтересованности ребенка.

В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обусловливается, прежде всего, потребностью в новых впечатлениях*.*

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

**Основная часть**

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Образовательная область « Познавательное развитие».

Тема: « Прогулка по осеннему лесу »

**Цель:** вызвать интерес к природе, чувство эстетического вкуса, бережного отношения к природе  
 **Задачи:**

**Образовательные:** дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; совершенствовать грамматический строй речи

**Развивающие:** продолжать развивать представления детей о разнообразии растительного мира; продолжать развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность; слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; интерес к природе и бережного отношения к ней.

**Интеграция с образовательными областями:** « Речевое развитие», « Физическое развитие», « Социально- коммуникативное»и « Художественно-эстетическое»

**Предварительная работа.** Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в лесу. Разучивание физкультминутки «Наш лесочек так хорош!» Заучивание стихотворений по теме наизусть двумя детьми.  
**Материал и оборудование:** ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; схема тропинок, пенек, письмо от Лесовичка, карточки со знаками; макеты деревьев, елочек, конверты с разрезными картинками и « Правила поведения в лесу»  
**Формы реализации**

Коммуникативная: игра- приветствие « Отгадай загадку »;

Игровая: сюрпризный момент, игры- гимнастика для глаз « Пройди ручей», «Найди отличия».

Двигательная: форма НОД - выполнение заданий (дети в движении переходят от одного задания к другому).

Познавательная: игра «Расшифруй знак», «Опиши дерево», « Собери картину» .

Восприятие художественной литературы: иллюстрации деревьев, ягод и грибов, загадки, стихотворения

**Планируемые результаты:**

- посредствам игры дети будут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

-в процессе игры будут развиваться психические процессы: воображение, которое реализуется в различных видах деятельности; внимание, память, мышление; сможет различать условную и реальную ситуацию в процессе игры;

- у детей будет развиваться устная речь, научаться выражать свои мысли, догадки; складываются предпосылки грамотности.

- в процессе двигательной деятельности у ребенка будет развивать подвижность, координация движений.

- ребенок будет проявлять любознательность, находить выход из сложившийся ситуации, принимать решения опираясь на свои знания и умения

**Содержание образовательной деятельности:**

**1)Вводная часть (мотивационная)**

Дети заходят в группу под спокойную, мелодичную музыку (звучит аудиозапись звуков леса).

**Воспитатель:** ребята посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.( *Дети здороваются с гостями*).

А теперь послушайте, пожалуйста, загадку:

*Дом со всех сторон открыт.  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом —  
Чудеса увидишь в нем*. (Дети: Лес)  
  
***Воспитатель*:** Правильно, мы сегодня вспомним все, что знаем про лесное царство. А для чего человеку нужен лес? *(Ответы детей)*

Ребята, сегодня я предлагаю отправиться на прогулку в лес. - Надевайте пуховики, шапки-ушанки. - Что такое? (У нас нет пуховиков, тёплых шапок.). - Почему? (Тепло). - А что мы должны надеть? (Куртки, вязаные шапки). - Какую одежду? (Осеннюю). - Из обуви? (Резиновые сапоги, кроссовки). - А валенки, для какого времени года? (Для зимы). Ну, что оделись? (Да). А на чем нам лучше добираться в лес? *(Идет обсуждение проблемы. Приходим к выводу, что велосипед - лучший транспорт для прогулки, т.к. бесшумный, не загрязняет воздух, легко объезжать препятствия.) Садимся на велосипеды. (дети имитируют движения езды на велосипеде).*

*Педагог обращает внимание на экран медиапроектора, где изображен лес.* ***Воспитатель*** : «Мы с вами пришли в лес. Лес дружелюбно и приветливо принимает всех в своих владениях: защищает от палящих лучей солнца, раскрывает множество загадок, угощает лесными дарами. Лес — это среда обитания многих лесных зверей и птиц. Это их дом, где они выводят потомство, находят корм и защиту. Лес — верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей. Лес — родной дом животным и растениям. Лес — друг земледельца. Лес — украшение планеты!»  
*Воспитатель обращает внимание детей на то, что на пеньке лежит письмо, адресованное им, от старичка Лесовичка.*

**Воспитатель***:* ребята,тут письмо какое-то. Давайте прочитаем! *Читает письмо вслух:* ««Здравствуйте ребята! Пишет вам Лесовичок. Я наслышан, что вы очень внимательные и сообразительные! Так ли это? Я приготовил для вас волшебный подарок. Но что бы его получить, вы должны применить все свои знания и умения, выполнить все мои задания, которые я вам приготовил! Вы готовы? (ответы детей)»

**Воспитатель**: ребята все готовы? Тогда отправляемся в путь!

*Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения в лесу и отправиться на прогулку .*

***Воспитатель****:* У меня есть специальные знаки. Я буду показывать карточки со знаками, а вы расскажите, как надо вести себя в лесу.  
- В лесу нельзя шуметь.  
- В лесу нельзя мусорить.  
- Нельзя разводить огонь.  
- Нельзя разорять птичьи гнёзда.  
- Нельзя вырывать растения с корнем.  
- Нельзя ломать ветки деревьев.  
- В лесу надо ходить по тропинкам, смотря под ноги.  
**Воспитатель**: Я вам предлагаю послушать Дашу и Диму. Они хотят вам что то рассказать.  
***Даша:***  
Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,  
что в лесу нельзя шуметь.

даже очень громко петь!  
испугаются зверушки,

убегут с лесной опушки.  
ветки ели не ломай.

и почаще вспоминай:  
***Дима:***Мусор с травки убирать!

зря цветы не надо рвать!  
из рогатки не стрелять,

ты пришел не убивать!  
бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?  
здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – ель и лось.  
Их покой – побереги,

Ведь они нам – не враги!   
  
**2.Основная часть образовательной деятельности**

   *На экран проецируется картинка леса.*   
***Воспитател****ь:* Обратите внимание, как красиво и тихо в лесу. Давайте пройдемся по тропинкам. Сначала пойдем глазами по синей дорожке, потом по красной, повернули и идем по зелёной.

Ребята тут на столах вам Лесовичок оставил конверты. Давайте посмотрим что внутри них. *(в конвертах разрезные картинки на тему «Лиственные деревья» березы, клена и дуба).*

Это и есть первое задание для вас. Попробуйте пожалуйста собрать из частей картинку.(*дети начинают собирать картины*)

***Воспитатель:*** Вы справились. Молодцы! Что у вас получилось? Кто- нибудь знает их названия? (*Ответы детей*)

Ребята, эти деревья называются лиственными. А лес в котором растут лиственные деревья и кустарники называется лиственным.

*На экране медиапроектора лиственные деревья.****Воспитатель****:* А теперь давайте подойдем к нашему мольберту. Посмотрите на картинки . Что на них изображено? (ответы детей)

Правильно – на правой дуб , на левой – ель.

А вот снизу вы видите маленькие картинки. Это второе задание от Лесовичка. Вам нужно разделиться на 2 команды (девочки и мальчики). Вам нужно собрать вокруг дуба и ели соответствующие картинки( *листочки, семена, желуди, шишки, хвоинки*).

**Воспитатель:** Вы молодцы! Знаете ли вы, ребята, чем отличаются дуб от ели? Давайте посмотрим, как вы выполнили это задание. (*Капитаны команд рассказывают маленький рассказ про дуб и ель)*

Дуб относиться к лиственным деревьям, а ель, сосна, кедр, пихта относятся к хвойным. Такой лес, где растут хвойные деревья называется хвойным.

*На экране медиапроектора хвойные деревья.  
Педагог спрашивает:* «Как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья? В каком лесу мы гуляем? Лиственные и хвойные деревья растут в смешанном лесу, мы гуляем в смешанном лесу.

*Педагог подводит детей к пониманию того, что, сохраняя чистоту и порядок в лесу, мы тем самым помогаем растениям и животным.*  
*На экран проецируется картинка смешанного леса.  
Воспитатель:* Прогулки в лесу очень полезны для здоровья. Давайте погуляем на полянке.  
***Физкультминутка.***  
Мы корзиночки возьмем,  
В лес по ягоды пойдем. *(Дети шагают по кругу друг за другом.)*  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем ягоды искать. *(Останавливаются, выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.)*  
Пробежимся по дорожке, *(Бегут по кругу.)*  
Перепрыгнем через лужи. *(Прыгают на двух ногах.)*  
Под листочки мы заглянем— *(Приседают.)*  
Ягод соберем на ужин: *(Имитируют сбор ягод.)*  
Ежевики и малины,  
Голубики и калины. *(Шагают на месте.)*  
Гроздья спелые брусники  
И немного земляники. *(Выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.)*

**3. Заключительная часть образовательной деятельности.**  
 **Воспитатель:** А что еще растет в лесу? *( Ответы детей)*

Смотрите у нас на ковре какой беспорядок. *( Разбросаны иллюстрации ягод и грибов).* Вам нужно собрать в одну корзиночку ягоды и в другую – грибы. Это и есть третье задание от Лесовичка.

***Воспитатель:*** Какие вы молодцы! Вы справились со всеми заданиями Лесовичка. А теперь послушайте меня.

Наш лесочек так хорош!  
Лучше леса не найдешь!  
Есть у нас в лесу дела,  
Нам без леса никуда.  
Будем лес мы охранять

И всем дружно помогать,  
И зверям, и птицам

Помощь пригодится.  
Ты расти на радость людям,  
Мы дружить с тобою будем,  
Добрый лес, могучий лес,  
Полный сказок и чудес! *Педагог обращает внимание детей, что на пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка, и зачитывает его:*«Ребята! Как же вы меня порадовали —соблюдали все правила поведения в лесу. Я хочу вам подарить картинки с изображением растений леса. Предлагаю раскрасить все растения и вместе с взрослыми оформить книгу „Растения леса”. Эта книга поможет вам еще лучше узнать удивительный мир природы. А я всегда жду вас в гости. Прогулки по лесу очень полезны детям и взрослым! Всего вам доброго! С уважением, старичок Лесовичок».

**Воспитатель:** Ребята нам нужно возвращаться домой.( *Звучит музыка и дети садятся на стульчики).*

**Дети:** До свиданья, старый лес

Полный сказочных чудес

По тропинке мы гуляли

И животных повстречали

Подружились мы с тобой.

Нам теперь пора домой.

**Воспитатель:**

**-**Вам понравилось в лесу?

- С какими деревьями познакомились?

-Какие леса бывают?

-Что еще растет в лесу?

-Для чего нужны леса?

-Как их нужно охранять?

Звучит спокойная, тихая музыка. Дети садятся за столы и рассматривают книги. Иллюстрации, картинки.

Воспитатель напоминает про правила обращения с книгой и следит за осанкой детей во время рассматривания книг. Педагог предлагает детям в свободное время раскрасить картинки с изображением растений и оформить коллаж «Осенний лес».

**Заключение**

Непрерывная образовательная деятельность проводилась в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) « Солнышко».

При организации НОД соблюдены все санитарно-гигиенические требования: перед мероприятием проводилось проветривание, правильно организовано рабочее место для педагога и детей (мебель подобрана по росту), НОД длилась 25 минут, что соответствует требованиям ФГОС ДО пункта 3.2.9. (Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.30–49 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.)

Соблюдены требования к предметно-пространственной среде согласно пункта 3.3.4. ФГОС ДО: принципы трансформируемости и доступности пространства – изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, целесообразное размещение материала и оборудования для НОД; безопасности – соответствовал требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

Непрерывная образовательная деятельность была построена с учётом возрастных особенностей детей. Исходя из поставленных задач, было определено содержание каждой части НОД.

По своей структуре непрерывная образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес детей.

**Первая часть** включала в себя организационный момент: мотивацию детей, создание положительной психологической атмосферы.

**Вторая часть** состояла из нескольких этапов, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности. На этом этапе дети выполняли задания, основываясь на полученных знаниях и умениях.Ребята расширяли свои представления о разнообразии растительного мира, упражнялись в совершенствовании грамматического строя речи, развивали логическое мышление, внимание и память. Но в тоже время педагог расширил их знания методом наглядно- демонстрационного материала и рассказа.

Это все было реализовано в играх: « Собери картину» «Опиши дерево», «Найди отличия». На заключительном этапе был подведен итог проделанной работе, рефлексия.

Каждый этап непрерывной образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики.

На всех этапах использовался основной вид деятельности дошкольника – игра. Использовались индивидуально – дифференцированный, интегрированный подход в развитии речи, расширение представлений об окружающем мире. Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами. В ходе непрерывной образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Решались задачи образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* личностно-ориентированное общение – принцип «глаза в глаза», «вместе», «сотворчество»;
* методы развивающего обучения;
* метод проблемного обучения – создание проблемной ситуации «Найти волшебный подарок»;
* игровые методы;
* приёмы обеспечения эмоциональности, интереса;
* приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, двигательных способностей детей.

Смена видов деятельности (познавательной, игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Речевая активность детей была на высоком уровне и прослеживалась на протяжении всей НОД.

**Достигнутые результаты:**

**-**  посредствам игры дети активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх.

-в процессе игры развивались психические процессы: воображение, которое реализовывалось в различных видах деятельности; внимание, память, мышление; дети различают условную и реальную ситуацию в процессе игры;

- у детей развивается устная речь, могут выражать свои мысли, догадки; складываются предпосылки грамотности.

- в процессе двигательной деятельности развивается подвижность, координация движений.

- дети проявляли любознательность, находили выход из сложившийся ситуации, принимали решения опираясь на свои знания и умения.

Считаю, что с задачами всех частей организованной деятельности дети справились, работали с желанием и интересом.

Создание благоприятной обстановки, эмоциональный настрой, непринужденность, сохранение интереса ребят на протяжении всей деятельности, организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина, активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий свидетельствует о качестве усвоения детьми материала непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Таким образом, считаю, что поставленная цель выполнена и задачи в ходе данной непосредственно образовательной деятельности реализованы, результатами деятельности удовлетворена.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

**Список источников**

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: Волгоград, издательство» Учитель» 2008 г
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика синтез, 2014
3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. ТЦ « Сфера» 2011
4. От рождения до школы, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2015
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Шамбалова З.Н.

(подпись) (расшифровка подписи)

«»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.