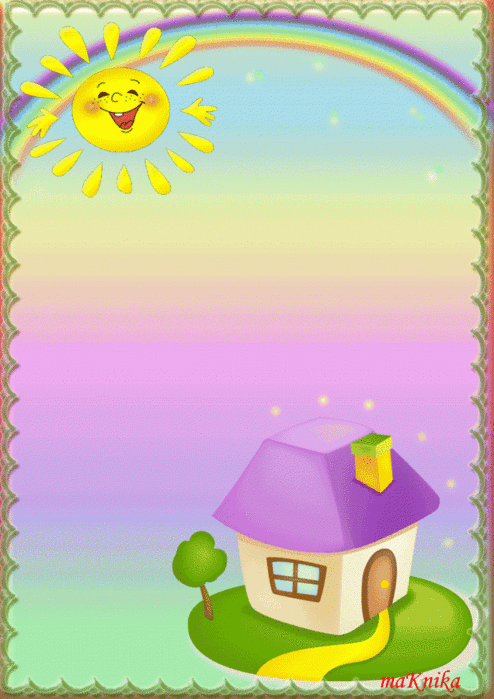
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА д/с №4 ЗАТО МЕЖГОРЬЕ**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Выполнила: Марбиева В.М.**

**МЕЖГОРЬЕ 2016**

**ПРОЕКТ: «ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЭКОНОМИКИ»**

**Воспитатель МАДОУ ЦРР- д/с № 4:**

**Марбиева В.М. – победитель городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель – новатор» 2016г.**

**1.Тип проекта**

**По методу:** информационно – исследовательский, практико – ориентированный; ролево – игровой.

**По содержанию**: познавательный – «Ребенок, общество и экономико-экологические отношения».

**По числу участников проекта**: дети подготовительной группы № 11

( 6-7 лет), педагоги, родители, жители города.

**По времени проведения:** долгосрочный.

**Характер контактов:** в рамках ДОУ и города.

**2.Актуальность проблемы**

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п. Сегодняшнее молодое поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Ребенок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у нег возникает множество вопросов. Нынешние дошкольники живут в двадцать первом веке, где они осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Это требует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

У людей, живущих в современном мире общества, множество проблем, но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на наш взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников. Важно воспитывать способность у детей позитивно взаимодействовать с природой, руководствоваться гуманным и экологически грамотным отношением к окружающей природе. Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира. Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок сензитивен к восприятию системы знаний о природе. Сложившиеся система ценностей в воспитании подрастающего поколения требует совершенствования.  Проект, направлен, на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о Заповеднике, о природе родного края, города. Дошкольники узнают о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги. Поэтому данная проблема была выбрана нами в качестве образовательного проекта.

**3.Цели проекта**

Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. Способствовать формированию у детей и их родителей экологического миропонимания, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

**4.Задачи проекта**

**экономические**

* познакомить с элементарными экономическими понятиями;
* формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;

•​  формировать умение выявить проблему и самостоятельно искать и выбирать наиболее адекватный способ её решения, продуктивно его использовать;

•​  развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

* развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять словарный запас;

•​  учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;

•​  учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

* воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике; понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

**экологические**

* формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края;
* развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность;

побуждение интереса к созданию благоприятной окружающей среды города.

**Принципы проекта:**

* Принцип  гуманизма - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать его точку зрения.
* Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в проекте.
* Принцип интегративности - подразумевает тесное сотрудничество с семьей, социумом.
* Принцип индивидуализации- индивидуальный подход к каждому участнику проекта.

**Перечень используемых дидактических материалов, технических средств, развивающих технологий:** дидактические игры «Потребности человека, животных, растений», карта путешествий по городу Межгорье, карта путешествий по Южно-Уральскому заповеднику

**5.Методическое обеспечение проектной деятельности**

* А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г.
* А.В. Сазонова «Путешествие в поисках экономики» Учебное пособие..-Днепродзержинск: Генеза-Пивдень 2014г.
* Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду» М:.2015г
* А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».Издательство. «Просвещения»1985г.
* Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами» Ярославль, Академия развития,2015г
* З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры дошкольного возраста». Москва. «Просвещения» 2009г.
* Журнал воспитатель ДОУ № 12, 2012г.
* Журнал воспитатель ДОУ №5, 2010г.
* Воспитатель ДОУ №10, 2012г.
* Воспитатель ДОУ №1, 2013г.
* Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан» Учебно – практическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Уфа БИРО. 2005 – 38с.
* Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2007. – 159 с.
* Воронкевич О.А.. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 336 с. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 2 Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
* Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М.: ВАКО, 2005. 240 с.
* Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера 2010. – 208 с.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: - М.: Просвещение 1999. – 207
* Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов автор – составитель Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135 с.

**6. Ожидаемый результат:**

•​ Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

•​ Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

•​ Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

•​ Видят красоту человеческого творения;

•​ Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;

•​ Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

•​ Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**7.Практический выход**

\*Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;

\*участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);

\*консультация для родителей, «Экономическое воспитание дошкольников», Познакомить родителей со статьей: «Экономическое воспитание дошкольников».

\*создание обогащённой развивающей среды в группе:

- оформление уголка экономики;

- проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций; создание картотек игр;

\*совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»

\*проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений, тематических занятий.

**8.Гипотеза проекта**

Если в систему экономической работы включать раннее экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него экономическое мышление.

**9.Методы проекта**

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, игра-драматизация, проблемные ситуации, изготовление поделок для последующей продажи на ярмарке: "Ярмарка игрушек", "Аукцион", экскурсии в Банк, магазины, на почту и др., встречи с интересными людьми, людьми различных специальностей. Изготовление атрибутов к играм, создание карты путешествий по г. Межгорье, просмотр фильмов о Межгорье, изготовление макета банкомата, оформление «уголка экономики» совместно с детьми и родителями, консультации и родительские собрания с родителями, виртуальные экскурсии по рынкам.

**10.Перечень используемых дидактических материалов, технических средств, развивающих технологий:**

1. Дидактические игры:

* «Потребности человека, животных, растений»,
* Дидактическая игра «Накорми животных зоопарка»
* Игра в лабиринт «Дом для зайчика»
* Сюжетно-дидактические игры моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* Сюжетно ролевые игры «Магазин», «Банк», «Супермаркет» «Сберкасса», «Рынок» и т.д.;

2. Карта путешествий по городу Межгорье.

1. Фотоальбомы
2. Ноутбуки, мультимедиа, видеофильмы о банках, рынках, деньгах разных стран.
3. Технологии: ТРИЗ, Технология проблемного обучения, мнемотехника, игровые технологии, технологии системного обучения.
4. КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики»

**11. Этапы реализации проекта**

**I этап. Организационный.**

Дети привносят в игры свой жизненный опыт общественных, социальных, экономических отношений. У всех детей этот опыт разный, у кого-то более богатый, у кого-то более скудный.

**Возникла идея:** познакомить дошкольников со значением экономических терминов, дать им элементарные знания из области экономики.

**Анализ проблемы:** что уже есть и что нужно сделать;

**Подбор** методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

**Подбор** необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

**II этап. Планирование реализации проекта**

* Определение задач воспитательно-образовательной работы;
* Разделение на творческие группы реализации задуманного;
* Объединение результатов коллективной деятельности в логике общего замысла;

**III этап. Реализация проекта**

* занятия для изучения появления денежных единиц, освоения экономической природы вещей, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда;
* экскурсии в банк, магазины и т.д.;
* организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Супермаркет» «Сберкасса», «Рынок» и т.д.;
* сюжетно-дидактические игры моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* использование сказок экономического содержания;
* совместная с родителями и педагогами деятельность по изготовлению товара;
* работа с родителями.

**IV этап. Презентация результатов**

Проведение презентации проекта совместно с родителями «Осенняя ярмарка», проведение интеллектуальной игры «КВН», конкурсы и викторины.

**11.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **Неделя.** | **Тема занятий.** | **Цель** |
| **Октябрь**  1 неделя. | ***«Семейная экономика»***   1. Игра - беседа на тему:   «Что такое экономика»  «Семейная экономика»   1. Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников». 2. Создание карты города на тему «Карта путешествий» 3. Просмотр фотоальбома «Достопримечательности г. Межгорье», «природа г. Межгорье» 4. Просмотр мультипрезентации: «Люди каких профессий трудятся в г. Межгорье» 5. Аппликация на тему: Друзья Гнома Эконома | - Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве);  - Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.  - Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.    - Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.    - Создать карту путешествий по городу Межгорье. |
| 2 неделя. | ***«Бюджет семьи»***   1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». 2. Работа с родителями. Создание поделки на тему «Расходы семьи». 3. Изготовление атрибутов для игр. 4. Дидактическая игра «Какие бывают доходы» | - Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)  - Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.  - Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие. |
| З неделя. | ***«Собираемся путешествовать»***   1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Дидактическая игра «Наши потребности» | - Продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека.  - Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных)  - Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.  - Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения  - Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности. |
| 4 неделя. | ***«А что такое деньги?»***   1. Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег» 2. Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса» 3. Экскурсия в сберегательный банк города. 4. Дидактическая игра «Путешествие денежки» 5. Настольная игра «Комерсант» 6. Просмотр видеофильма «Деньги разных стран» | - Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.  - Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран.  - Продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), банк как место их хранения; производство денежных знаков.  - Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.  - Закрепить знания детей о деньгах разных стран. |
| **Ноябрь**  1неделя. | ***«Это что за магазин?»***   1. Экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки» 2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет» 3. Проблемная ситуация «Удачная покупка» | - Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки.  - Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. |
| 2неделя. | ***«Кто же нам поможет?»***   1. Экскурсия на кухню, в прачечную, в швейную комнату. 2. Беседа с инспектором ДПС, с пожарным. 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть» 4. Работа с родителями. Изготовление альбома «Кем я хочу быть» 5. Создание дерева «Профессии» 6. Занятие на тему «Труд пчеловода» | - Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд.  - Расширить знакомство с видами труда сельскохозяйственный, ремесленный, домашний.  - Продолжать знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение.  - Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт- деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества.  - Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость  - Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий. |
| З неделя. | ***«Зоопарк нашей мечты»***   1. Составление карты «Потребности животных», 2. Составление карты «Потребности растений» 3. Дидактическая игра «Накорми животных зоопарка» 4. Игра в лабиринт «Дом для зайчика» | - Закрепить знания детей о потребностях животных и растений; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.  - Закреплять представления детей о животных – обитателях зоопарка.  - Развивать речь, внимание.  - Воспитывать желание накормить обитателей зоопарка, правильно подобрав корм.  - Развивать внимание детей при прохождении по лабиринту, помочь зайчику подобрать себе жилье. |
| 4 неделя. | ***«Площадь мастеров»***   1. Утренник – развлечение «Осенняя ярмарка» 2. Игра – занятие «Мир рекламы» 3. Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. 4. Изготовление рекламной папки   «В мире рекламы» (рисование детьми)   1. Работа с родителями.  * КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики» * Изготовление товара – мороженого и его реклама * Создание рекламы на товар (выпуск стенгазеты)  1. Встреча с увлеченным человеком (Мишнева М.А.- художник- оформитель) 2. Игра-занятие «Башкирская ярмарка» 3. Награждение детей дипломами   «Настоящий экономист» | - Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей;  развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов; воспитывать у детей уважение к традициям, чувство гордости за свою семью;  закрепить у детей понятия «ярмарка», «товар», «деньги», «доход» и т.д.;  дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены.  - Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда  ( товары, услуги).  - Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).  - Развивать творческие способности.  - Обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду;  - Убедить родителей в важности экономического воспитания;  - Способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями.  - Побуждать к деловой активности.  - Формировать представления детей об увлечениях взрослых людей и их способах реализации, познакомить с народной игрушкой – куклой самоделкой, способами изготовления куклы.  - Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.  - Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.  - Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.  - Формировать устойчивый интерес детей к народным промыслам;  - Способствовать развитию памяти, интонационной выразительности речи;  - Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. |