Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида

Конструкт занятия младшей группы

Тема: «Путешествие по сказкам»

Разработчик: воспитатель:

Разуева А.А

Форма организации образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Средства организации образовательной деятельности:

* Материально- технические: счетные палочки, дидактическая игра:«Посади цветы на поляну»,герои к сказкам «Колобок», «Три медведя», «Теремок».карточки с изображением квадрата на каждого ребенка
* Учебно-методические: геометрические фигуры, наглядные пособия для игр, стихотворение для гимнастики
* Музыкальные: звук самолета, переходящий в музыку «В гостях у сказки»

Цель: закрепление навыков счета в пределах пяти, закрепление умения группировать предметы по форме, цвету , размеру.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение группировать предметы

- закреплять навык счета в пределах пяти;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание помочь сказочным героям;

Развивающие:

- совершенствовать умение работать с отрицанием одного признака;

- совершенствовать умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- развивать координацию речи с движением, посредством динамической паузы

Планируемые результаты:

* считают в пределах пяти;
* группируют предметы по размеру, форме, цвету

Конструкт занятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая  структура занятия | Содержание совместной деятельности | Дидактическая структура занятия | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающегося (воспитанника) |
| 1 | Мотивация к деятельности  2 минуты  *Мотивация на совместную деятельность* | - Здравствуйте, ребята!  Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поздороваемся с гостями и друг с другом: - Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. | Педагог предлагает детям поздороваться. Приглашает детей подойти к нему и встать в круг. Приветствует детей, настраивает на общение, читает стихотворение *«Подари улыбку».*  Создает приветливую доброжелательную обстановку для дальнейшего настроя детей. | Дети подходят к педагогу, встают в круг, выполняют движения по тексту. | Положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность |
| 2. | Планирование деятельности  2 минуты  *Проявление готовности к совместной деятельности* | - Сегодня у нас необычный день. К нам в гости придет волшебница но ее надо нам позвать , позовем ее вот так: вол-шеб-ни-ца.  - Здравствуйте дети. Сегодня я предлагаю отправиться в страну сказок. Согласны?  - сейчас я превращу наш ковер в ковер самолет и мы полетим. « Рекс- фекс-пекс»  - но на ковер-самолет мы будем заходить по билетам. Возьмите со стола по одному билету. Сначала заходят ребята у кого треугольники. Теперь у кого квадраты. А сейчас у кого кружочки. | Воспитатель сообщает о приходе волшебницы, предлагает ее позвать  Педагог (волшебница) предлагает детям отправиться в страну сказок. Воспитатель приглашает детей на ковер, ориентируясь на геометрические фигуры.  мотивирует детей на работу с геометрическими фигурами, стимулирует любознательность, интерес | Зовут волшебницу, прохлопывают слово по слогам  Дети берут со стола одну геометрическую фигуру и заходят на ковер, ориентируясь на форму, своей фигуры | Заинтересованность детей. Готовность к деятельности  Сформированность математических представлений о форме геометрических фигур |
| 3. | Организация игровой деятельности  3 минуты  *Закреплять счетные умения в пределах пяти, умения детей составлять предложения с заданным словом* | - Готово! Теперь можно лететь. Садитесь на ковер и закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»  (Слышится звук самолета, переходящий в музыку «В гостях у сказки»).в первую сказку мы полетим по красной дорожке.  - Вот мы и прилетели в первую сказку. Посмотрите, ребята, герои какой сказки нас встречают?  (На экране персонажи из русской народной сказки «Теремок»)  - Ребята, скажите, сколько зверей поселилось в теремке? (Много)  - А сколько там было лягушек? Мышек? Лисичек? (Одна)  - Давайте посчитаем жильцов в теремке. (Пять)  - Молодцы!  - Давайте вспомним, что натворил медведь в этой сказке? (Сломал домик). | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, затем полететь в путешествие по красной дорожке  Педагог проговаривает задание для детей, способствует закреплению количественного счета | Осуществляют условные действия  Дети отвечают на вопросы, считают персонажей, вспоминают сюжет сказки | Заинтересованность детей.  Умение считать в пределах пяти. |
| Самостоятельная деятельность детей  3 минуты | Дидактическая игра «Теремок»  - Ребята, звери нас просят, чтобы мы им построили новые домики. Поможем им?  - Предлагаю пройти к столам и посмотреть на карточки. (На карточке нарисован квадрат).  - Чего же у теремка не хватает? (Крыши).  - Как вы думаете, из чего можно построить крышу? (Из палочек).  - Молодцы, звери благодарны вам за новый дом. | Воспитатель создает проблемную ситуацию, предлагает детям самостоятельно найти ее решение. | Дети решают проблемную ситуацию: | Умение подбирать предметы, выполнять инструкцию взрослого.  Умение сопереживать, желание помочь сказочным героям |
| Самостоятельная деятельность детей  2 минуты  *Закреплять умения находить предметы по, размеру* | Дидактическая игра «Разложи конфеты»  - Полетели дальше. Садимся на ковер, закрываем глаза: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»  В следующую сказку полетим по синей дорожке  (На экране персонажи из русской народной сказки «Три медведя»)  - Давайте вспомним, как звали медведей?  - Кто из них самый большой?  - Кто самый маленький?  - Посмотрите, сегодня медведи пришли к вам в гости в детский сад.  - Кроме варенья, мишки любят конфеты. Поэтому превращаю наши кружочки в конфеты! Рекс, пекс, фекс!  - Разложите конфеты так, чтобы большие были у Михайла Иваныча, поменьше – у Настасьи Петровны.  - Какие по размеру остались конфеты?  - Кого угостим остальными конфетами? (Мишутку) | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, затем полететь в путешествие по синей дорожке    Педагог просит назвать имена медведей.  Педагог проговаривает задание, предлагает разложить (конфеты) по размеру | Осуществляют условные действия  Называют имена медведей.  Нназывают самого большого и самого маленького  Раскладывают кружочки, угощают персонажей. | Заинтересованность детей.  Умение группировать, ориентируясь на размер; выполнять инструкцию взрослого |
| 4. | Динамическая пауза  1 минута  *Слушать стихотворный текст, выполнять соответствующие движения* | - Мишки хотят поиграть с вами. Согласны?    Три медведя в сказке жили,  Вперевалочку ходили.  К ним девчушка прибежала,  В дом зашла и увидала:  Стол большущий у окна,  Стула три – вот это да.  Чашки три, и ложки три,  Три кровати: посмотри.  Ела Маша и пила,  На кроватку прилегла  И уснула сладким сном.  Что ж произошло потом?  Тут медведи воротились,  Увидев Машу, рассердились.  Маша очень испугалась  И домой она умчалась. | Объясняет правила игры  Проводит с детьми подвижную игру «Три медведя в сказке жили» | Дети слушают, выполняют движения в соответствии со словами:  Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.  Идут, переваливаясь из стороны в сторону.  Бег на месте.  Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.  Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.  Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.  Изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту.  Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.  Ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках.  Руки слегка разводят в сторону.  Идут, переваливаясь из стороны в сторону.  Руки на пояс, делают сердитое лицо.  Изображают испуганное лицо.  Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга | Сформированность координации речи сдвижением, развитие моторики.  Обеспечение потребности детей в движении |
| 5. | Самостоятельная деятельность детей  3 минут  *Умение работать самостоятельно, действовать по инструкции воспитателя*  *Умение работать с отрицанием одного признака* | - Молодцы! Полетели дальше. Садимся на ковер, закрываем глаза.  «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» полетим по зелной дорожке.  - Посмотрите, ребята, кто герои этой сказки?  (На экране персонажи из сказки «колобок» Бабка, дед и колобок)  - Ребята, они просят нас посадить возле их домика цветы. Поможем? Только у них просьба, чтобы цветы были не синего цвета!  - герои этой сказки благодарят вас за помощь! | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, отправиться в путешествие по зеленой дорожке  Педагог объясняет детям задание, предлагает выбрать правильно цветы; мотивирует на самостоятельную деятельность: | Осуществляют игровую деятельность.  Выбирают нужный цвет, выкладывают цветы. Наблюдают за преобразованием | Заинтересованность детей  Умеет слушать, делать выбор.  Умеет работать самостоятельно.  Действует по инструкции воспитателя. |
| 6. | Рефлексия  1 минуты  *Умение оценивать результаты своей деятельности и всей группы* | - А теперь нам пора возвращаться. Садимся на ковер, закрываем глаза и полетели!  «Группа, группа, отзовись, нам ребятам покажись!»  - ребята где вы были?  - В каких сказках вы побывали?  - Что вы делали?  - Вам понравилось? | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза:  Педагог беседует с детьми. Благодарит детей за хорошую работу. | Дети осуществляют условные действия, повторяют слова, развивают воображение  Собираются в кружок.  Отвечают на вопросы педагога. | Умеет высказывать свои мысли понятно для окружающих, делится впечатлениями |