Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида

Конструкт занятия младшей группы

Тема: «Путешествие по сказкам»

Разработчик: воспитатель:

Разуева А.А

Форма организации образовательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Средства организации образовательной деятельности:

* Материально- технические: счетные палочки, дидактическая игра:«Посади цветы на поляну»,герои к сказкам «Колобок», «Три медведя», «Теремок».карточки с изображением квадрата на каждого ребенка
* Учебно-методические: геометрические фигуры, наглядные пособия для игр, стихотворение для гимнастики
* Музыкальные: звук самолета, переходящий в музыку «В гостях у сказки»

Цель: закрепление навыков счета в пределах пяти, закрепление умения группировать предметы по форме, цвету , размеру.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение группировать предметы

- закреплять навык счета в пределах пяти;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание помочь сказочным героям;

Развивающие:

- совершенствовать умение работать с отрицанием одного признака;

- совершенствовать умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- развивать координацию речи с движением, посредством динамической паузы

Планируемые результаты:

* считают в пределах пяти;
* группируют предметы по размеру, форме, цвету

Конструкт занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая структура занятия | Содержание совместной деятельности | Дидактическая структура занятия | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающегося (воспитанника) |
| 1 | Мотивация к деятельности2 минуты*Мотивация на совместную деятельность* | - Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поздороваемся с гостями и друг с другом:- Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. | Педагог предлагает детям поздороваться. Приглашает детей подойти к нему и встать в круг. Приветствует детей, настраивает на общение, читает стихотворение *«Подари улыбку».*Создает приветливую доброжелательную обстановку для дальнейшего настроя детей. | Дети подходят к педагогу, встают в круг, выполняют движения по тексту. | Положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность  |
| 2. | Планирование деятельности2 минуты*Проявление готовности к совместной деятельности* | - Сегодня у нас необычный день. К нам в гости придет волшебница но ее надо нам позвать , позовем ее вот так: вол-шеб-ни-ца. - Здравствуйте дети. Сегодня я предлагаю отправиться в страну сказок. Согласны? - сейчас я превращу наш ковер в ковер самолет и мы полетим. « Рекс- фекс-пекс»- но на ковер-самолет мы будем заходить по билетам. Возьмите со стола по одному билету. Сначала заходят ребята у кого треугольники. Теперь у кого квадраты. А сейчас у кого кружочки. | Воспитатель сообщает о приходе волшебницы, предлагает ее позватьПедагог (волшебница) предлагает детям отправиться в страну сказок. Воспитатель приглашает детей на ковер, ориентируясь на геометрические фигуры.мотивирует детей на работу с геометрическими фигурами, стимулирует любознательность, интерес | Зовут волшебницу, прохлопывают слово по слогамДети берут со стола одну геометрическую фигуру и заходят на ковер, ориентируясь на форму, своей фигуры  | Заинтересованность детей. Готовность к деятельностиСформированность математических представлений о форме геометрических фигур |
| 3. | Организация игровой деятельности3 минуты*Закреплять счетные умения в пределах пяти, умения детей составлять предложения с заданным словом* | - Готово! Теперь можно лететь. Садитесь на ковер и закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»(Слышится звук самолета, переходящий в музыку «В гостях у сказки»).в первую сказку мы полетим по красной дорожке. - Вот мы и прилетели в первую сказку. Посмотрите, ребята, герои какой сказки нас встречают?(На экране персонажи из русской народной сказки «Теремок»)- Ребята, скажите, сколько зверей поселилось в теремке? (Много)- А сколько там было лягушек? Мышек? Лисичек? (Одна) - Давайте посчитаем жильцов в теремке. (Пять)- Молодцы!- Давайте вспомним, что натворил медведь в этой сказке? (Сломал домик). | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, затем полететь в путешествие по красной дорожкеПедагог проговаривает задание для детей, способствует закреплению количественного счета | Осуществляют условные действияДети отвечают на вопросы, считают персонажей, вспоминают сюжет сказки | Заинтересованность детей.Умение считать в пределах пяти. |
| Самостоятельная деятельность детей3 минуты | Дидактическая игра «Теремок»- Ребята, звери нас просят, чтобы мы им построили новые домики. Поможем им?- Предлагаю пройти к столам и посмотреть на карточки. (На карточке нарисован квадрат).- Чего же у теремка не хватает? (Крыши).- Как вы думаете, из чего можно построить крышу? (Из палочек). - Молодцы, звери благодарны вам за новый дом.  | Воспитатель создает проблемную ситуацию, предлагает детям самостоятельно найти ее решение. | Дети решают проблемную ситуацию:  | Умение подбирать предметы, выполнять инструкцию взрослого.Умение сопереживать, желание помочь сказочным героям  |
| Самостоятельная деятельность детей2 минуты*Закреплять умения находить предметы по, размеру* | Дидактическая игра «Разложи конфеты»- Полетели дальше. Садимся на ковер, закрываем глаза: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» В следующую сказку полетим по синей дорожке (На экране персонажи из русской народной сказки «Три медведя»)- Давайте вспомним, как звали медведей?- Кто из них самый большой?- Кто самый маленький?- Посмотрите, сегодня медведи пришли к вам в гости в детский сад. - Кроме варенья, мишки любят конфеты. Поэтому превращаю наши кружочки в конфеты! Рекс, пекс, фекс!- Разложите конфеты так, чтобы большие были у Михайла Иваныча, поменьше – у Настасьи Петровны. - Какие по размеру остались конфеты?- Кого угостим остальными конфетами? (Мишутку) | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, затем полететь в путешествие по синей дорожке Педагог просит назвать имена медведей. Педагог проговаривает задание, предлагает разложить (конфеты) по размеру | Осуществляют условные действияНазывают имена медведей.Нназывают самого большого и самого маленькогоРаскладывают кружочки, угощают персонажей.  | Заинтересованность детей.Умение группировать, ориентируясь на размер; выполнять инструкцию взрослого |
| 4. | Динамическая пауза1 минута*Слушать стихотворный текст, выполнять соответствующие движения* | - Мишки хотят поиграть с вами. Согласны? Три медведя в сказке жили,Вперевалочку ходили.К ним девчушка прибежала,В дом зашла и увидала:Стол большущий у окна,Стула три – вот это да.Чашки три, и ложки три,Три кровати: посмотри.Ела Маша и пила,На кроватку прилеглаИ уснула сладким сном.Что ж произошло потом?Тут медведи воротились, Увидев Машу, рассердились.Маша очень испугаласьИ домой она умчалась. | Объясняет правила игрыПроводит с детьми подвижную игру «Три медведя в сказке жили» | Дети слушают, выполняют движения в соответствии со словами:Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.Идут, переваливаясь из стороны в сторону.Бег на месте.Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.Изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту.Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.Ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках.Руки слегка разводят в сторону.Идут, переваливаясь из стороны в сторону.Руки на пояс, делают сердитое лицо.Изображают испуганное лицо.Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга | Сформированность координации речи сдвижением, развитие моторики.Обеспечение потребности детей в движении |
| 5. | Самостоятельная деятельность детей3 минут*Умение работать самостоятельно, действовать по инструкции воспитателя**Умение работать с отрицанием одного признака* | - Молодцы! Полетели дальше. Садимся на ковер, закрываем глаза.«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» полетим по зелной дорожке.- Посмотрите, ребята, кто герои этой сказки?(На экране персонажи из сказки «колобок» Бабка, дед и колобок)- Ребята, они просят нас посадить возле их домика цветы. Поможем? Только у них просьба, чтобы цветы были не синего цвета!- герои этой сказки благодарят вас за помощь! | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза, отправиться в путешествие по зеленой дорожкеПедагог объясняет детям задание, предлагает выбрать правильно цветы; мотивирует на самостоятельную деятельность: | Осуществляют игровую деятельность. Выбирают нужный цвет, выкладывают цветы. Наблюдают за преобразованием | Заинтересованность детейУмеет слушать, делать выбор.Умеет работать самостоятельно.Действует по инструкции воспитателя. |
| 6. | Рефлексия1 минуты*Умение оценивать результаты своей деятельности и всей группы* | - А теперь нам пора возвращаться. Садимся на ковер, закрываем глаза и полетели!«Группа, группа, отзовись, нам ребятам покажись!»- ребята где вы были?- В каких сказках вы побывали? - Что вы делали? - Вам понравилось? | Приглашает детей на ковер. Предлагает сесть и закрыть глаза:Педагог беседует с детьми. Благодарит детей за хорошую работу.  | Дети осуществляют условные действия, повторяют слова, развивают воображениеСобираются в кружок.Отвечают на вопросы педагога. | Умеет высказывать свои мысли понятно для окружающих, делится впечатлениями |