«Эссе современного педагога»

Учитель… Как тепло звучит это слово! В нашей жизни учитель играет очень важную роль, так как в нем воплощено все доброе и светлое.

Первыми нашими учителями являются родители, затем - воспитатели в детском саду, первые учителя… Маленькие достижения, победы, результаты в учебе – это все является огромным трудом наших учителей.

Слово «Учитель» - содержательное и многозначительное. От него, действительно, многое зависит: какими людьми мы будем в настоящем и в будущем – добрыми или злыми, умными или глупыми, человечными или бездушными. Эта профессия очень сложная и ответственная, в этом я убедилась сама, в процессе своей педагогической деятельности. В нашей работе нельзя допускать даже малейших ошибок.

Учитель должен доносить до учеников не только качественные знания, но и формировать из них личность, быть Человеком с большой буквы.

Многие, выбирая данную профессию, считают, что работать педагогом очень легко. На самом деле, все наоборот. Сколько сил и нервов требует она. В современной школе ученики бывают разные, и к каждому из них нужен свой подход. Вот здесь – то и приходиться проявлять свое педагогическое мастерство, своеобразный талант – умение оставаться спокойным, вежливым и тактичным.

Известная народная мудрость гласит: «Нельзя научить тому, чего сам не умеешь». Размышляя о новых требованиях государственных стандартов к умениям и качествам личности учащихся, невольно задумываешься над тем, какими все-таки должны быть мы, современные учителя?

У современного учителя должны быть сформированы те самые универсальные учебные действия, которые он пытается сформировать у своих учащихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Ведь все они являются основой в новых требованиях ФГОС.

Современный учитель должен идти в ногу со временем. Не секрет, что время не стоит на месте. Оно постоянно меняет объем и качество информации, содержание школьных программ, учебников. Умение и готовность постоянно учиться – это то качество, в котором более всего отражается специфика нашей профессии. Умения самоорганизации и самоконтроля – качества, без которых учителю с его списком обязанностей никак не обойтись.

Уверена в том, что педагог не только должен любить свой предмет, но и пытаться привить эту любовь своим ученикам, при этом нужно быть очень терпеливым и в то же время настойчивым.

Применение компьютерных технологий стало уже обычным в нашей трудовой деятельности. Как тяжело нам все это сначала давалось. Конечно, компьютер помогает добыть информацию, новые книги помогают почерпнуть много нового, но учить и воспитывать может только учитель. Его задача - наполнять мир ребенка красками, верить в хорошее и видеть в нем только лучшее. А также научить его учиться так, чтобы ему самому захотелось самостоятельно добывать знания, показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования.

Я работаю учителем начальных классов. На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь быть не только хорошим учителем и прекрасно разбираться в своей работе, но и быть «второй мамой», другом, который всегда открыт для диалога. Мне интересен внутренний мир моих воспитанников: чем они живут, что их волнует, радует, огорчает.

И вы знаете, это работает. Я очень рада тому, что все 26 пар озорных глаз мне доверяют, это так трогательно! Дети очень ценят то, что учитель готов всегда прийти на помощь в трудную минуту. Нужно быть хорошим психологом, чтобы точно уметь определять, кто из них в данную минуту нуждается в твоей помощи, ведь они все такие разные: кто-то замыкается в себе, а кто-то наоборот, требует срочного к себе внимания. Считаю, что настоящий наставник обязательно должен выяснить причины поведения своих учеников, дать правильный и нужный совет. Никогда нельзя делать поспешных выводов или судить кого-то из них, не выяснив причин данного поведения или поступка. Нужно уметь прощать ошибки учеников и давать шанс на их исправление.

На уроках огромное внимание стараюсь уделить познавательной активности своих учащихся, а точнее, ее развитию. Благодаря применению новых технологий обучения убедилась, что дети хотят учиться, хотят знать что-то новое. Радуюсь тому, что мои ученики задают много вопросов, на которые пытаются сами же найти ответы, додумываться над ними. Бывает, конечно, так, что ответа точного и правильного в классе не звучит…

В этом, думаю, и заключается моя задача – научить их: задавать вопросы, высказывать гипотезы, вести наблюдения над чем-либо, экспериментировать, а также вдумчиво читать и учить строить логические цепочки умозаключений.

Ученика следует направлять, но не вести, ему следует помогать, но не делать за него, с ним нужно быть рядом, но на расстоянии. Именно таким должны быть мы, современные учителя.

 Хочется надеяться, что будущее поколение педагогов будет именно таким, будет называться Наставниками, а не «педагогическими кадрами», ведь педагог - это не просто профессия. Именно таких педагогов А.С. Макаренко называл «настоящими людьми» и «выуживал из довольно бестолкового запаса педагогических кадров».

Итак, в завершении своей статьи, хотела бы сделать следующий вывод. Настоящий учитель – это тот, который, во-первых, с профессиональным мастерством преподносит материал своим ученикам, во-вторых, это человек, который с легкостью устанавливает и поддерживает контакты с людьми, понимает их, разбирается в личностных качествах каждого, ведь тот, кто не приучит себя мысленно перевоплощаться в своего подопечного, едва ли сможет стать хорошим учителем. Таким учителем, которого с благодарностью ученики вспоминают спустя годы и даже десятилетия.

А в конце я хочу процитировать слова Льва Толстого, которые мне очень понравились: « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».