Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида детский сад №75

Интеграция видов деятельности по теме **«Фрукты»**

с использованием технологии детского экспериментирования.

 Составитель:

 учитель-логопед

 1 квалификационной категории

 Быленок Н.В.

г. Нижний Тагил

**Тема: «Фрукты»**

***Цель:***

1.Формирование элементарных знаний о фруктах, гуманного отношения к природе, накопление практического опыта.

2.Ориентирование детей в проверке возможных решений экспериментальным путем.

***Задачи***

*1.Образовательные:*

- Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы, самостоятельности через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Обогатить, расширить, уточнить и активизировать словарь детей по теме «Фрукты».

- Обучать детей устанавливать связи между человеком и природой.

- Познакомить детей с единицами измерения жидких продуктов: литр – миллилитр.

*2.Развивающие:*

- Упражнять детей в: а) употреблении существительных единственного и множественного числа в И.п., Р.п.; б) образовании относительных прилагательных; в) подборов признаков к предмету; г) согласовании существительных с числительными; д) отгадывании загадок.

- Развивать у детей: а) полисенсорное восприятие; б) слуховое внимание и память; в) мыслительные процессы; г) мелкую моторику: продуктивная деятельность.

- Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

- Овладевать устной речью, использовать речь для выражения мыслей, речевого высказывания в ситуации общения.

*3.Воспитательные:*

- Формировать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром; умение договариваться друг с другом в ходе практической деятельности.

- Создавать интерес к экспериментированию.

- Воспитывать гигиенические навыки, положительное отношение к здоровому образу жизни.

*Интеграция видов деятельности:* игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

*Форма проведения:* экспериментальная деятельность.

*Вид образовательной деятельности:* подгрупповая.

*Предварительная работа:* словарная работа по теме «Фрукты», продуктивная деятельность по теме, беседа о ценных свойствах фруктов для человека, д/и «Узнай на вкус», заучивание загадок, стихов, пальчиковой гимнастики.

*Методические приемы:* беседа, диалог, просмотр видеофильма, проблемная ситуация, сюрпризный момент, дидактические словесные игры.

*Оборудование:* компьютер, символьные опоры, фрукты целые (апельсин, лимон, гранат, яблоко, груша), фрукты разрезанные (три апельсина), мерная кружка, сито, клеенка, фартуки, перчатки, соковыжималки ручные (три штуки), стаканчики, апельсиновый сок в коробке.

*Пространственно-временное обеспечение:* кабинет учителя-логопеда, 25 - 30 минут.

*Список литературы:*

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы», Н.Э. Теремкова «Логопедическая тетрадь для дошкольников», С. Вохринцева «Наглядно-дидактический материал. Окружающий мир – фрукты», журнал «Логопед» - №3, 2012.

*Ссылки на видео:* мультфильм «Три котенка: «Фрукты-овощи, друзья, есть немытыми нельзя», видеоролик «Как делать сок».

***Ход мероприятия***

1. Организационный момент:

1.1. Игра с мячом:

- Апельсин и мяч, какие?

1.2. Отгадайте загадку, которую приготовила Маша:

 Родилась она зеленой

 На цветущей белой кроне.

 А потом росла, краснела.

 Как созрела – посинела (слива).

Педагог спрашивает детей:

- Слива это что? - это фрукт.

- Что такое фрукты? – это сочные вкусные плоды, которые растут на дереве.

2. – Посмотрите, какой чудесный мешочек. Давайте, посмотрим, что в нем. Дети на ощупь должны определить, узнать и назвать фрукт, рассказать какой он. Игра «Чудесный мешочек».

- Апельсин, какой? – круглый, оранжевый, большой, ароматный, кисло-сладкого вкуса.

- Какие органы нам помогали рассказать про апельсин, о других фруктах? – рука, глаз, нос, рот. Ухо может услышать, какое твердое и хрустящее яблоко.

Внести символьную опору: рука, глаз, нос, рот.

– Давайте положим фрукты на поднос и посчитаем их. Д/и «Посчитай»: один фрукт, два фрукта, три фрукта, четыре фрукта, пять фруктов.

– Чего у нас много? – У нас много фруктов.

3. Беседа:

- Почему человек употребляет фрукты в пищу? – Фрукты вкусные, полезные.

- Что в них есть полезное для человека?

Педагог дополняет ответы детей. В мякоти фруктов находятся разные витамины, которые нужны нам для здоровья. Самый главный витамин **С** помогает организму бороться с болезнями, витамин **Е** необходим для здоровой кожи. Фрукты содержат пектин, который улучшает пищеварение, клетчатка помогает очищать кишечник, эфирные масла улучшают аппетит. Апельсиновый сок удерживает в организме кальций, который имеет огромное значение для роста и укрепления детских косточек. А также укрепляет и кровеносные сосуды.

4. Пальчиковая гимнастика «Базар»:

 На базар ходили мы,

 Много груш там и хурмы.

 Есть лимоны, апельсины,

 Дыни, сливы, мандарины.

 Но купили мы арбуз –

 Это самый вкусный груз.

5. – Ребята, что готовят из фруктов? – Из фруктов готовят сок, компот, варенье, желе, мармелад, пекут пироги.

Давайте мы сегодня с вами приготовим сок из апельсинов.

- Сок из апельсина, какой? – апельсиновый.

6. – Знаете ли вы, как готовят апельсиновый сок?

- Где мы можем узнать об этом? – О способах приготовления мы можем узнать у взрослых, прочитать в книге, посмотреть в интернете (внести символьные опоры).

- Что нам нужно для приготовления сока (стимуляция детей)?

- Для приготовления сока нам необходимо: соковыжималка, сито, большая мерная кружка. Соковыжималки бывают электрические. Мы сегодня будем выжимать сок на ручной соковыжималке.

- Для чего нам нужно сито? – Сито поможет очистить сок от мелких частичек мякоти, сок будет приятно пить. Мерная кружка поможет нам увидеть сколько сока у нас получится.

- Как мы будем готовить сок? Повторим наши действия, используя картинки и цифры:

1 – Выжмем половинку апельсина на соковыжималке.

2 – Пропустим сок через сито, 3 – перельем его в мерную кружку.

7. Просмотр видеоролика.

8. –Какие едят фрукты? – Фрукты едят мытые.

Я помыла фрукты и разрезала их на две части. Надевайте перчатки и фартуки, чтобы микроорганизмы с наших рук не попали в сок. Найдите себе пару, того с кем вы будите делать сок вместе. Выжимайте на соковыжималке каждый свою половинку апельсина.

Процедим через сито получившийся сок. Выльем его в ёмкость и определим, сколько сока у нас получилось из трёх апельсинов – 150 миллилитров. Это очень мало. У меня есть коробка с соком из магазина. В ней 1 литр сока.

- Сколько же необходимо апельсинов, чтобы сока был 1 литр? – для 1 литра сока понадобится много апельсинов. Для изготовления сока надо много силы и много апельсинов. Жидкости измеряются в литрах и миллилитрах.

9. – Какого сока больше? – Сока больше в коробке из магазина – 1литр.

- Какого сока меньше? – Сока меньше свежего – 200мл.

- Какого цвета свежий сок? – Сок, который мы приготовили, яркого цвета, ароматный, густой, содержит много витаминов.

- Сравним его с соком из магазина. В коробке из магазина налит сок светлее и не такой густой.

- Попробуем сок, который мы выжали. Какой он на вкус? – Вкус у сока насыщенный, кислый.

- Попробуем сок из коробки. Он другого вкуса (слаще, вкуснее).

- Какой сок полезнее? – Полезнее сок свежий, он не содержит никаких добавок.

10. – Что мы сегодня делали? –Мы сегодня готовили апельсиновый сок с помощью ручной соковыжималки. Для приготовления даже 1 литра сока необходимо много фруктов. Из трёх апельсинов у нас получилось 200 мл сока. Жидкости измеряются в литрах и миллилитрах.

- Какой сок полезнее? – полезнее сок из свежих фруктов.

- Для чего нам надо употреблять фрукты? – нам надо есть фрукты, чтобы быть здоровыми.

11. – Стихотворение об апельсине *Татьяны Штаб* нам прочитают Полина и Саша:

Жарким пламенем горит,

Оранжевый, как солнце,

Сильным запахом манит,

Сок под толстой кожицей.

Снимем цедру осторожно –

Здесь понадобится ножик.

Дольки нежные добудем,

Наслаждаться вкусом будем.

Сегодня Полина была хорошей помощницей. Аня очень аккуратно переливала сок через сито. Макар прилагал все силы для получения сока, Илья правильно назвал вкусовые качества сока. Все вместе мы дружно потрудились и приготовили вкусный сок. Нам вместе любые дела по плечу. Мы все были сегодня дружными и вежливыми друг с другом. Такой сок вы можете попробовать приготовить дома.