МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТКРЫТОЕ ИТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО АППЛИКАЦИИ

Тема: «ВОРОБЕЙ»

(старшая группа)

Подготовила:

воспитатель старшей группы:

Афанасьева С.Н.

**Цель:** Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.

**Задачи:**

* Образовательные: уточнить словарь и знания по теме «Весна», времена года, дни недели. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, продолжать составлять сложноподчиненные предложения.
* Развивающие: развивать тонкую и общую моторику, фонематическое восприятие, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление.
* Воспитательные: Прививать любовь к природе и искусству на основе беседы о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, художественное творчество, социализация.

**Материалы и оборудование:** проектор, фото воробьев, иллюстрации художников по теме «Воробей», листы белой плотной бумаги, цветные карандаши, набор для аппликации, клей, салфетки, образец.

**Методические приемы:** вопросы, рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, художественное творчество, аппликация

**Ход занятия:**

Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите на гостей – улыбнулись. Посмотрите друг на друга – улыбнулись. Прикоснитесь своими ладошками к друг другу и передайте тепло своему соседу. Пусть на нашем занятии вам будет также тепло и уютно!

-Ребята, назовите времена года.

-Какое время года сейчас? (весна).

-Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, цветущая, веселая, желанная…)

-Какой месяц сейчас? (март)

-Назовите весенние месяцы по порядку.

-А сколько дней в недели? (семь)

-Какой день сегодня? (вторник)

-Давайте, назовем по порядку дни недели….

Молодцы! Значит сегодня вторник, месяц март, время года весна!

Воспитатель. На занятие к нам прилетели птички. Давайте рассмотрим картинки и назовем их! (Рассматриваем и называем птиц: сорока, голубь, сова, ворона, дятел, снегирь, синица и наконец, такой маленький, серенький, ни за, что не отгадаете…….. воробей! **2 и 3 слайды**)

Воспитатель. Верно. Сегодня мы подробнее познакомимся с птицами-воробьями. Воробьев любят за их веселый нрав, ловкость, быстроту, доброту и за то, что они всегда с нами. Живут они рядом с людьми небольшими стайками. Их изображают даже на картинах. Давайте полюбуемся на творения художников.

Рассматривание и сравнение картин Комаревцева Василия и Неуступкиной Людмилы (**4 и 5 слайды)**

Воспитатель. Кто изображен на картине? Что они делают? Какое настроение у воробышков? Чем отличаются картины?

При рассматривании картин педагог обращает внимание на части тела воробья: голову, туловище, крылья, хвост, клюв, лапки, грудь, брюшко; просит детей показать и по возможности назвать части тела птицы. Затем рассказывает о внешних признаках воробья: верх головы серый, верхняя часть груди черная, от клюва через глаз к уху идет коричневая полоса, спинка коричневая с черными крапинками, брюшко серое. Интересные факт о воробьях: строение глаз воробья таково, что птицы видят мир в розоватом цвете. Воробей за день тратит очень много энергии и поэтому не может голодать более двух суток.   
Воробей везде является спутником человека. Селятся воробьи и в поселках, деревнях, пригородах – везде, где проживают люди. Именно рядом с человеком воробей получает благоприятные условия для размножения, так как у него нет проблем с добыванием пищи.

Рассматривание картин Пенни Паркер и Рябцева Владимира. (**6 и 7 слайды)** Кто и что изображено на картинах? Что мы можем сказать о жизни воробьев? (живут недалеко от людей, кормятся семенами, зернышками и крошками)

Ребята, а скажите, пожалуйста, что представляет опасность для воробья? (Выслушиваю ответы детей) Давайте посмотрим на следующий слад. (**8 слайд)** Что вы видите? Правильно! Хищники: Коршун, совы, кошки.

А теперь, давайте с вами поиграем. Театрализованная игра «Воробушек»

Воспитатель читает стихотворение и следит за ритмичностью речи и движений детьми. Дети произносят слова: «Ой, как болела, ой как болела!», « Ой, как приседать, ой приседать!», «Ну, поплясать, ну поплясать!

|  |  |
| --- | --- |
| У воробышка головушка болела,  Ой, как болела, ой, как болела! | *Дети - «воробушки» держатся за голову, качают ею.* |
| У воробушка спинушка болела,  Ой, как болела, ой как болела! | *Держатся за спину, покачиваются.* |
| У воробышка крылышко болело,  Ой, как болело, ой, как болело! | *Берут левой рукой правую руку*  *И покачивают ими.* |
| У воробышка ноженька болела!  Ой, как болела, ой, как болела! | *Поглаживают больную «лапку» - ногу.* |
| Уж как стал воробушек приседать,  Ой, как приседать, ой, приседать! | *Приседают.* |
| Захотел воробей поплясать, Ну, поплясать, ну, поплясать! | *«Воробьи» пляшут, и хлопают.* |

Воспитатель. Ребята про воробьев сочиняют стихи, сказки. А какую сказку про

воробья мы с вами читали?

Дети. Мы читали сказку М. Горького «Воробьишко»

Поэты пишут красивые стихи о маленьких наших друзьях.

Я - воробушек обычный,

К русской зимушке привычный.

Хоть свирепы холода,

Мне метели не беда.

Если ты кладешь в кормушку

Хлеба вкусного краюшку.

Птицам крошек не жалей,

Станет другом воробей.

Воспитатель.

Холодно и неуютно зимой воробьям, мечтают они о приходе весны. И вот она пришла! Сегодня мы с вами выполним аппликацию с элементами рисования «Воробьи в лужах». Садитесь за рабочие места.

Посмотрите (**слайд 9)** Скажите какая форма тела у воробья?

Дети. Форма тела у воробья овальная.

Воспитатель. Находим на подносах форму овал и располагаем ее на нашем рабочем листе.

А, теперь скажите, какой формы голова у воробья?

Дети. Форма головы у воробья круглая.

Воспитатель. Находим на тарелочке форму круга - голову и прикладываем к туловищу. Как, ребята, похожа наша работа на воробышка? Что нам еще не хватает? Правильно! Крылышка! У нас в тарелочке остался еще один элемент, на что он похож формой? На капельку. Прикладываем крылышко к туловищу.

Мы с вами определили размеры нашего воробышка, теперь начинаем приклеивать.

Теперь подумаем, чего нам еще не хватает?

Дети. Глаз, клювика, лапок.

Воспитатель. Лапки состоят из трех частей. Вы, наверное, заметили, что воробьи не умеют ходить, они все время прыгают. Остальное нам нужно дорисовать и так же деревья, лужу, солнышко.

Дети совместно с воспитателем дорисовывают недостающие элементы аппликации.

Воспитатель. Молодцы. Ваши замечательные аппликации украсят выставку и будут нам напоминать, что маленькие друзья ждут нашей помощи. Когда мы пойдем на прогулку мы с вами покормим наших любимцев.

**Используемые источники:**

1.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.-2015г.

2.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М.-2014г.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.-2014г.

4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.-2015г.