**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с дошкольниками старшего возраста.**

**Тема: «Приключения в городе Новокуйбышевск».**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель**

**СП «Детский сад «Терем-теремок»**

**ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска**

**Жабина Екатерина Александровна**

**2017 г.**

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с дошкольниками старшего возраста.**

**Тема: «Приключения в городе Новокуйбышевск».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

* Формировать представления о родном городе, о гербе города. («Познавательное развитие»)
* Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты; привлекать к простейшим экспериментам. («Познавательное развитие»)
* Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги), располагать предметы и их изображения в указанном направлении. («Познавательное развитие»)
* Развивать умение составлять из частей целое. («Познавательное развитие»)
* Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»)
* Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. («Речевое развитие»)
* Формировать представления о безопасном поведении в транспорте и на дороге. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Воспи­тывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Формировать умение слушать собеседника, не перебивать. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. («Художественно-эстетическое развитие»)
* Развивать способность наблюдать, замечать отличия тех или иных изображений. («Художественно-эстетическое развитие»)
* Продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию движений. («Физическое развитие»)
* Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

Практические – экспериментирование, игры, упражнения, моделирование (ситуации);

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр, прослушивание;

словесные - вопросы, рассказ воспитателя, ответы детей, использование художественного слова

**Материалы и оборудование:** ноутбук – 1 шт., экран – 1 шт., мольберт – 1 шт, мультимедиапроектор – 1 шт, стол детский – 12 шт, разрезная картинка (6 частей) – 1 шт, парные карточки по безопасности – 10 шт., мяч -1шт., одноразовые тарелки среднего диаметра – 10 шт., ложка одноразовая - 10 шт., молоко – 0,5 л., одноразовые тарелки малого диаметра – 13 шт., пищевые красители (красный, желтый, синий, зеленый), ватные палочки – 10 шт., жидкое мыло – 50 мл., кегли (или колпаки из нестандартного оборудования) – 5 шт., перекладина для прыжков в высоту с места – 1 шт., набор карточек с профессиями людей (повар, парикмахер, врач, продавец, строитель) – по 10 шт. каждой профессии, макет домиков – 10 шт., шаблон герба г. Новокуйбышевска – 10 шт., пластилин белый – 5 кусков, гуашь белая – 10 баночек, кисть для акварели – 10 шт., стаканчики для воды – 10 шт, клей-карандаш – 5 шт., клей ПВА – 5 тюбиков, комочки бумажных салфеток, тарелки для салфеток – 5 шт., ватные диски, подставка для кисточки – 10 шт., салфетки для стола – 10 шт., альбом с фотографиями достопримечательностей города Новокуйбышевска.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игровые упражнения, двигательные паузы |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Изобразительная | Деятельность в изостудии |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, решение познавательных задач |
| Коммуникативная | Словесные игры |
| Музыкальная | Слушание |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Просмотр фрагментов мультфильма |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Предлагает детям познакомиться: сложить в ладошку свои имена. | Дети знакомятся с новым воспитателем, складывая воспитателю свои имена в ладошку. | Дети умеют использовать вежливое обращение к старшему по имени и отчеству, называть собственное имя. |
| 2 | Воспитатель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино». Затем предлагает отправиться на поиски потерявшегося мальчика.  Ставит перед детьми цель – выполнить все задания, собрать картинку – пазл, чтобы знать, где искать мальчика. | Дети смотрят отрывок из мультфильма, узнают и называют мультфильм и его героев. После каждого выполненного задания находят частичку пазла. | Дети на основе увиденного фрагмента узнают мультипликационное произведение, умеют назвать героев мультфильма. |
| 3 | Воспитатель обращает внимание детей на половину фотографии на экране. Просит угадать, что изображено на фотографии. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение Новокуйбышевского железнодорожного вокзала. | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 4 | Воспитатель предлагает детям посмотреть на карточки с опасным и безопасным поведением в транспорте и на дороге. Объяснить свой ответ. | Дети анализируют карточки с заданием, определяют опасное или безопасное поведение. Аргументируют свой ответ. | Дети умеют внимательно слушать задание. Дети называют правила безопасного поведения. |
| 5 | Воспитатель обращает внимание детей на экран. Просит угадать, что изображено на фотографии. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение Новокуйбышевского нефтеперерабатывающего завода. | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 6 | Воспитатель предлагает детям поставить опыт с молоком, пищевыми красителями и жидким мылом. Затем опытным путем выявить свойства молока и жидкого мыла. После постановки опыта воспитатель объясняет его суть: жидкое мыло вступает в реакцию с частицами жира в молоке и приводит их в движение. | Дети совместно с воспитателем ставят опыт (в блюдце с молоком капают несколько капель пищевого красителя, затем на ватную палочку набирают жидкого мыла и ставят ватную палочку в центр блюдца с молоком). | Дети умеют по инструкции проводить элементарный опыт. |
| 7 | Воспитатель обращает внимание детей на половину фотографии на экране. Просит угадать, что изображено на следующей фотографии. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение Парка Победы в г. Новокуйбышевске. | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям встать в полукруг и поиграть в игру «Большой - маленький»: воспитатель называет большое дерево и бросает мяч ребенку, а детям предлагает назвать маленькое деревце и кинуть мяч обратно. | Дети ловят мяч и называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дуб – дубок, тополь – тополек, береза – березка, липа – липка, рябина – рябинка, осина – осинка, сосна – сосенка, черемуха – черемушка, клен – кленок, ива – ивушка, каштан – каштанчик, можжевельник - можжевельничек. | Дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 9 | Воспитатель предлагает детям узнать еще одну фотографию на экране. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение стадиона «Нефтяник». | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 10 | Воспитатель предлагает детям преодолеть полосу препятствий. | Дети проходят полосу препятствий: «змейкой» проходят между кеглями, перепрыгивают через перекладину. | Дети владеют основными видами движений (бег, прыжки), координировать свои движения. |
| 11 | Воспитатель обращает внимание детей на половину фотографии на экране. Просит угадать, что изображено на следующей фотографии. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение торгового комплекса «Сити-Парк». | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 12 | Воспитатель предлагает внимательно слушать задание и «расселить» людей разных профессий в квартиры. Затем дает детям инструкции о размещении карточек с изображением людей разных профессий на листе бумаги. Затем мотивирует детей двигаться дальше. | Дети внимательно слушают и выполняют инструкции:  - У парикмахера на окне висят красные занавески, и живет он на втором этаже;  - Врач живет в квартире на первом этаже, на окне которой висят оранжевые занавески;  - У строителя занавески желтого цвета на третьем этаже;  - Продавец смотрит из окна на первом этаже с синими занавесками;  - Повар живет на третьем этаже в квартире с зелеными занавесками на окне. | Дети умеют внимательно слушать и выполнять инструкции. Умеют ориентироваться на листе бумаги. |
| 13 | Воспитатель предлагает детям узнать еще одну фотографию на экране. | Дети рассматривают неполное фото. Узнают изображение Новокуйбышевского выставочного зала. | Дети узнают и называют достопримечательности родного города. |
| 14 | Воспитатель предлагает детям украсить шаблоны, на которых изображены две лилии. Презентует детям ИЗО-материал, которым они могут воспользоваться, виды деятельности (рисование различным материалом, аппликация, пластилинография). Затем предлагает рассмотреть изображение на слайде, назвать фото, затем сравнить герб г. Новокуйбышевска с их рисунком, рассказать, чем они отличаются, дополнить недостающую деталь. | Дети, используя по желанию предложенный ИЗО-материал, и выбрав вид деятельности, воплощают свой замысел. Рассматривают изображение герба г. Новокуйбышевска, сравнивают сего со своим рисунком, дополняют недостающую деталь (еще одну лилию с логотипом 65-летия города). | Дети знают и называют герб города, умеют делать осознанный выбор деятельности и материалов. Умеют воплощать свой замысел, планировать деятельность по достижению цели. |
| 15 | Воспитатель предлагает собрать картинку – пазл, чтобы узнать, где искать мальчика. Просит узнать здание, изображенное на картинке. | Дети собирают картинку – пазл, узнают здание Дворца культуры в г. Новокуйбышевск. | Дети умеют составлять целое из его частей. Знают и называют достопримечательность родного города. |
| **Итог** | | | |
| 16 | Воспитатель обращает внимание детей на экран, где появляется фото Арсения Соболькова (участник вокального проекта «Голос дети»), рассказывает о нем, о гордости и сопереживании жителей г. Новокуйбышевска. Предлагает послушать отрывок песни в исполнении А. Соболькова.  Воспитатель предлагает в следующий раз продолжить экскурсию по родному городу и дарит детям альбом с фотографиями достопримечательностей города Новокуйбышевска. | Дети узнают прославившегося сверстника, стараются запомнить его имя. | Дети умеют выражать сопереживание, радость, эмоционально откликаться на интересную информацию. |