**Тема: «Развитие лексико-грамматических категорий по средствам согласования существительных с прилагательными с использованием ИКТ»**

**Цель:** Развитие лексико-грамматических средств языка, по средствам согласования существительных с прилагательными.

**Задачи:**

Обучающие:

* Учить детей правильно употреблять в речи притяжательные, качественные, относительные прилагательные, на материале диких и домашних животных;
* Учить подбирать полные ответы на вопросы;
* Учить подбирать слова с противоположными значениями (антонимы);
* Согласовывать существительные с прилагательными (подбор прилагательных);
* Учить описывать предметы;
* Продолжать составлять и распространять предложения по картинке,
* Составлять предложения из слов данных в разбивку (конструирование предложений);
* Продолжать обогащать активный словарь и активизировать пассивный словарь.

Коррекционно-развивающие:

* Развитие фонематического слуха и восприятия;
* Отработка правильной артикуляции звуков, соблюдать фонетический режим;
* Развитие мышления: наглядно-образного, наглядно-действенного, логического. Операции: сравнения, обобщения, классификации, анализа и синтеза.
* Развитие памяти: кратковременной (образной и словестной) и долговременной, зрительной и слуховой; развивать процесс запоминания слов.
* Развитие внимания: развитие концентрации, переключения, устойчивости и увеличения объёма, скорости внимания.
* Развитие восприятия: зрительного, слухового, произвольности; процессов: объёма, скорости.
* Развитие эмоционально-волевой сферы: создание положительного эмоционального настроя; способности делать волевое усилие.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Развитие общей и мелкой моторики, межполушарных взаимодействий.

Воспитательные: прививать любовь к животным и бережного отношения к ним.

**Оборудование:** ИКТ (предметные и сюжетные картинки), проектор, экран, массажные мячи, звуки животных, письмо, пазл.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. (Положительный, позитивный настрой на занятие, мативация)
2. Отгадывание загадок:

Ребята, сегодня злой волшебник похитил у меня знания, а о ком или о чем – не помню. И у меня остались загадки, которые разгадать мне не по силам. Поможете?

* Маленькая, серенькая, а хвостик как шило. (Мышка)
* Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

* Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!

По снежочку тык-тык! (Заяц)

* У кого из всех зверей

Хвост пушистее и длинней? (Лиса).

1. Предварительная беседа по теме занятия, по вопросам (Тема, задачи, алгоритм действий)
2. Знания о ком были украдены у меня?
3. Ребята, а какие загадки про животных знаете вы?
4. На какие две группы мы можем разделить животных?
5. Ребята, а для чего нам нужно знать животных?
6. Как нужно обращаться с животными?
7. В каких играх и упражнениях мы можем встретить животных?

Смотрите, что это? Это письмо, давайте прочитаем.

IV. Игра «Чей это голос или кто как говорит?» (Активизация предметного словаря)

* «мяу-мяу» - кто это мяукает?
* «му-му» - кто это мычит?
* «ква-ква» - кто это квакает?
* «гав-гав» - кто это лает?

 V. Игра «Найди общее слово». (Установление логических связей)

* Черепаха и улитка – медленные.
* Заяц и рысь – быстрые.
* Корова и лошадь – большие.
* Волк и лев – смелые.

VI. Физ. Минутка «Ежик». (Развитие общей и мелкой моторики, межполушарных взаимодействий)

**Ежик**
Мы нашли колючий шарик,
Нам его не удержать.
Шарик крутится в ладошках,
Шарик хочет убежать.
(дети крутят между ладонями массажные мячи)
Шарик наш живой и теплый,
На кого же он похож?
(смотрят на мяч, держа его в ладонях)
Прыгнул шарик на дорожку —
Оказалось…это еж!
(дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу)

VII. Игра «Кто какой? (Описание предмета, путем подбора слов-признаков)

* Кошка какая?
* Собака какая?
* Лягушка какая?
* Корова какая?

 VIII. Игра «Большой-маленький». (Антонимы)

* Кошка большая, а котёнок…
* Ёжик маленький, а лиса…
* Слон большой, а мышка…
* Теленок маленький, а корова…

 IX. Беседа обобщающая по вопросам.

* Какие животные дикие, а какие домашние?
* Чем отличаются дикие животные от домашних?
1. Упражнение «Составь предложение по картинке», упр. «Сделай длиннее предложение». (Согласование слов в предложении)
2. Игра «Конструктор». (Составить предложение из слов данных в разбивку)
* «Миска из лакает кошка» - Кошка лакает из миски.
* «Белка лает на собаку» - Собака лает на белку.

Все осколки собраны, давайте их сложим. Что же получилось? Ну конечно, это же книга, именно в ней хранятся все знания. Я кажется начинаю все вспоминать.

1. Итог. (Кто и как работал? Чем занимались? Синквейн)
* Назовите животных, которых вы запомнили.
* Что делают эти животные?
* Какие это животные?