**Конспект НОД в подготовительной к школе группы по речевому развитию**

**Тема: «Встречаем гостей».**

**Цель:** Развитие в занимательной игровой форме речевой деятельности детей.

**Образовательные области:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Задачи:**

1. Активизация и обогащение словарного запаса по лексическим темам: «Мебель», «Бытовые электроприборы», «Посуда», «Продукты питания».
2. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Упражнять в образовании предложно – падежных конструкций.
4. Совершенствование навыков образования относительных прилагательных от существительных.
5. Воспитание культуры поведения, взаимопомощи, трудолюбия.

**Предварительный этап:**

* Обучение детей на основе лексического планирования в воспитательно – образовательном процессе.
* Использование знаний, умений и навыков детей, закрепленных в самостоятельной творческой деятельности детей.

**Оборудование:** Мольберты – 3 шт., картонные звездочки – 20 шт., мяч.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации прихожей, кухни, гостиной, спальни. Предметные картинки с изображением мебели. Схемы предлогов – 6 шт., разрезные картинки (чайник, кувшин). Десять карточек для игры «четвертый лишний», ростовая кукла Маша. Карточки со словами -6 шт., 6 схем для звукового анализа слова, 10 картинок с изображением банок разного варенья, 10 картинок с изображением пирожков с разной начинкой.

**Методические приемы:** соревнование команд, ответы на вопросы, подбор картинок, игра со схемами, буквами, чтение слов, сюрпризный момент.

**Ход.**

Воспитатель: - «Ребята! Крепко за руки возьмитесь,

Улыбнитесь, подружитесь,

Снова за руки возьмитесь

Время дорого, друзья,

Нам его терять нельзя!

Сегодня мы проведем викторину. В игре будут участвовать две команды».

(Воспитатель заранее наклеивает цветочки детям желтого и красного цвета.)

А чтобы нам начать игру давайте вспомним правила.

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Ребята с желтыми цветочками встанут справа от меня, с красными цветочками – слева от меня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку, которую я буду выставлять на мольберте рядом с эмблемой команды.

Начинаем игру – викторину.

**Задание №1. «Узнай название команды»**

Воспитатель: - «У каждой команды должно быть название. Чтобы его узнать, надо выполнить следующее задание».

(Воспитатель раздает командам конверты с буквами.)

Воспитатель: - «Внимание! Разложите карточки с буквами в возрастающем по величине порядке на мольберте и прочитайте название своей команды».

Воспитатель: - «Как называется ваша команда?»

Дети. Наша команда называется «Лучики». Наша – «Ракета».

(Подведение итогов.)

Воспитатель: - «Вы любите ходить в гости? А встречать гостей? Сегодня к нам тоже придет гостья. Во всех помещениях в квартире должен быть порядок.

**Задание №2. «Подбери мебель»**

Воспитатель: - «А какие помещения есть в квартире?»

Дети: Прихожая, кухня, гостиная, спальня, детская, ванная и туалет.

(Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором разложены картинки.)

Воспитатель: - «Что вы видите? Назовите это одним словом».

Дети: Мебель.

Воспитатель: - «Расставьте мебель по квартире и объясните свой выбор. Например, кровать находится в спальне, на ней спят».

(Воспитатель выставляет иллюстрации гостиной и прихожей на мольберт одной команды, иллюстрации кухни и спальни – на мольберт второй команды.

После выполнения задания дети садятся. Подведение итогов.)

**Задание №3. «Составь предложение»**

Воспитатель: - «Ребята, у меня есть маленькие слова – помощники, спрятанные в схемах. Давайте вспомним их».

(Воспитатель показывает схемы предлогов: **над, под, из, с, со, из-под, из-за**. Дети проговаривают их).

Воспитатель: - «Составьте предложение о мебели с маленьким словом-помощником (предлогом)».

(Воспитатель поочередно показывает схемы предлогов каждой команде. Подведение итогов).

**Музыкальная пауза. Физкультминутка.**

**Задание №4. «Дружат или нет?»**

Воспитатель: - «Дети, встаньте в круг. Я буду произносить пары слов. Если слова в каждой паре «дружат» - соедините руки в замок перед собой, если слова не дружат – руки спрячьте за спину. Напоминаю, «дружат» родственные слова, то есть те, которые похожи по звучанию и по значению».

**Лексический материал:** стол – столешница, стул – ступня, стол – столовая, кресло – креслице, табурет – таблица, стул – стульчик, шкаф – школьник, диван – диванчик, кресло – крестик, кровать – прикроватная, полка – половник, тумба – тумбочка, буфет – буфетчица, вешалка – вешать, трюмо – тряпка.

(Подведение итогов).

**Задание №5. «Закончи предложение»**

Воспитатель: - «В каждой квартире, кроме мебели, есть бытовые…(электроприборы). Они помогут нам приготовиться к встрече гостьи. Вспомним их.

Дети, встаньте полукругом. Я начну говорить предложение, а вы продолжайте. Отвечать будет тот, кому брошу мяч.

- Даша стирает скатерть в …(стиральной машине).

- Дима пылесосит ковер новым …(пылесосом).

- Настя гладит платье горячим …(утюгом).

- Чтобы продукты не испортились, их хранят в …(холодильнике).

- Таня варит компот в кастрюле на …(электроплите).

- Аня греет воду для чая в белом …(электрочайнике).

- Вечером Дима читает книгу под настенной …(лампой).

- Оксана сушит мокрые волосы мощным …(феном).

- Саша разогревает пиццу в …(микроволновой печи).

- Лиза разговаривает с подругой по …(телефону).

(Дети садятся. Подведение итогов).

**Задание №6. «Что лишнее?»**

Воспитатель: - «Мебель мы расставили, бытовые электроприборы проверили. Пора вспомнить про посуду».

(Воспитатель раздает командам по 5 карточек.)

Воспитатель: - Внимательно посмотрите на карточку, выделите лишний предмет и объясните свой выбор».

**Лексический материал:**

Чашка, заварочный чайник, масленка, стол.

Чайник, кастрюля, тарелка, сковорода.

Утюг, кружка, сковорода, кастрюля.

Сливочник, ножницы, тарелка, заварочный чайник.

Сковорода, ложки, вилки, ножи.

Конфетница, рыба, хлебница, салатница.

Сахарница, заварочный чайник, чашка с блюдцем, половники.

Кувшин, ковшик, самовар, машина.

Дуршлаг, супница, перечница с солонкой, тарелка.

Сахарница, ваза, матрешка, хлебница.

(Подведение итогов.)

**Задание №7. «Собери целое из частей»**

Воспитатель: - «Случается, что посуда бьется. Соберите из частей целое».

(На столе перед каждой командой – конверт с частями разрезной картинки. Команда собирает на столе картинку и называет предмет посуды (заварочный чайник или кувшин). Подведение итогов.)

Воспитатель: - «Пришло время подумать, чем будем угощать гостью».

**Задание №8. «Подбери слово к схеме»**

Воспитатель: - «На мольбертах схемы слов. Подберите слова к схемам».

(Слова для 1 – й команды:

СОК САХАР СЛИВЫ

Слова для 2 – й команды:

СЫР САЛАТ ГРИБЫ

Слова лежат на столах рядом с мольбертами. Вся команда выполняет задание. Подведение итогов.)

**Задание №9. «Какое варенье?», «С какой начинкой пирожок?»**

Воспитатель: - «Мы готовы к встрече гостей».

( Стук в дверь. Воспитатель вносит куклу Машу.)

Воспитатель: - «К нам в гости пришла кукла Маша».

(Кукла Маша здоровается с детьми.)

Воспитатель: - «Пригласим гостью к столу. Угощайте Машу».

(Дети одной команды угощают куклу вареньем. Берут со стола карточку с изображением банки варенья ( на банке этикетка с определенной ягодой), а другая команда пирожками (на пирожке – изображение начинки).

Дети: Я угощу Машу вишневым вареньем (абрикосовым, малиновым, грушевым, сливовым, клубничным, яблочным, клюквенным, ежевичным, смородиновым).

Я угощу пирожком с капустной начинкой (творожной, вишневой, грибной, яблочной, яичной, картофельной, клубничной).

Подведение итогов.

**Кукла Маша.** Ах, какое вкусное угощение! Спасибо вам ребята! Пойду к себе домой и расскажу своим подружкам! До сведания ребята!