**Заявка**

**на публикацию в Сборнике проектно-исследовательских и методических работ ОИП «Моя Россия»**

**«Моя Россия. Избранное» (вып. 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью) автора (при наличии – соавтора) работы** | **При наличии - Ф.И.О. руководителя работы**  **(полностью)** | **Жанр, тема работы** | **Наименование субъекта РФ** | **При необходимости - полное и сокращённое название представляемого автором и его возможным руководителем учреждения, организации** | **e-mail автора, соавтора либо руководителя работы (обязательно должен совпадать с тем, с которого присылается пакет материалов для участия в Сборнике. Просьба не указывать адрес учреждения!)** |
| Величко Марина Леонидовна |  | Конспекты занятий | Воронежская область | МКДОУ «Есиповский детский сад» | maravel65@list.ru |
|  |  |  |  |  |  |

**Величко Марина Леонидовна**

**Воронежская область**

**Тематическая неделя «Наша Родина»**

**Конспект занятия «Прогулка по зимнему лесу»**

**Цель.** Расширить представления детей о диких животных и их детенышах, обитающих в наших лесах.

**Задачи**. Закрепить знания об особенностях внешнего вида, питании, жизнедеятельности в зимнее время. Продолжать учить отгадывать загадки, развивать мышление.

Расширить словарь детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Совершенствовать грамматический строй речи, называть существительные в единственном и множественном числе.

Воспитывать в детях желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, умение работать в коллективе, умение выслушивать сверстника до конца. Воспитывать интерес к природе, любовь и бережное отношение.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Материал:** слайды с видами зимнего леса, диких животных зимой, ежа, медведя. Разрезные картинки с изображением животных и их детенышей, схематичное изображение животных и их хвостов, животных и их «домов», карандаши, снежинки с изображениями головы животного.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал.

Поздоровайся дружок – пожелай здоровья,

Лечит очень хорошо – доброта с любовью.

А теперь, мои друзья все вниманье на меня.

– Когда я шла к вам в детский сад, то на крылечке увидела вот эту снежинку. А она оказалась не простая, а волшебная. И я хочу при помощи этой снежинки вас пригласить на прогулку в зимний лес. Вы хотите прогуляться по зимнему лесу?

Но, сначала назовем зимние слова.

**Игра «Снежинку передавай – зимнее слово называй».**

Снежинка повернись – зимний лес покажись.

(слайды зимнего леса)

Какой красивый лес зимой. Все покрыто снегом, будто пушистым ковром.

Скажите пожалуйста, кто живет в лесу, какие звери? (волк, лиса, медведь, белка, заяц). Возьмем бинокли и посмотрим, кого можно встретить зимой в лесу.

Как сказать про всех животных одним словом, какие это животные? (дикие)

(слайды с изображением животных)

Надеваем лыжи и отправляемся на прогулку по лесу. (идут скользящим шагом)

Мы на лыжах в лес идем,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вы любите отгадывать загадки?

**«Отгадай загадки».**

Тогда слушайте загадку:

**«**По снегу бежит, петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно

Волку и лисе обидно». (заяц)

Как догадались, что это заяц?

Как заяц готовится к зиме? Как передвигается?

Вот вам вторая загадка:

«Пушистый хвост торчит с верхушки

Что за странная зверушка,

Щелкает орехи мелко

Ну, конечно, это …. белка».

Как готовится к зиме белка?

Где хранит свои запасы?

Для чего ей такой пушистый хвост?

Еще одна загадка.

«Летом бродит без дороги

Между сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос».

Как догадались, что это медведь? Как долго спит медведь зимой?

А кто еще из зверей спит всю зиму? (еж)

А сейчас мы все веселые зверята.

(*дети разошлись по залу, выполняют движения под текст)*

Зайка скачет по кустам

По болотам и по кочкам.

Белка прыгает по веткам

Гриб несет бельчатам – деткам.

Ходит мишка косолапый,

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик.

Серый волк – зубами щелк,

По лесу рыщет, добычу ищет.

Если вам нравятся загадки, то вот еще одна загадка.

**«Отгадай, кто на картинке?»**

Вам надо собрать картинку и узнать, кто на ней изображен.

(*дети собирают картинку с изображением животного*)

Посмотрите на всех животных, что есть у них общего? (части тела)

Чем покрыто тело животных?

У всех животных есть детеныши. У лисы детеныши – лисята, у волка – волчата, у зайца – зайчата, у белки – бельчата. А если у лисы будет один детеныш это – л…, у зайца – з.., у волка – в.., у медведя – м…, у белки – б...

Я думаю, мы с вами и с этим заданием справились, молодцы.

В круг вставай, **«Снежинку выбирай – чья у зверя голова называй».**

У зайца – заячья,

у медведя – медвежья,

у лисы – лисья,

у волка – волчья,

у тигра – тигриная,

у оленя – оленья,

у белки – беличья,

у вороны – воронья,

у птицы – птичья.

Мы попали в **«Звериный магазин».** Пришли звери в магазин и не знают, какой хвост выбрать. Поможем животным найти свой хвост? Чей хвост мы выберем для зайца? (заячий) для лисы? Для волка? Для белки?

Молодцы, звери очень довольны. Они так обрадовались и разбежались по своим домам, да перепутали свои дома. Надо помочь им, поможем?

Белка живет – в д…, лиса живет – в н…, еж живет – в н…, медведь живет – в

Какие вы молодцы! Не оставили животных в беде, помогли им.

Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте посмотрим на тех животных, о которых сегодня говорили. (общий слайд о животных)

Снежинка повернись, детский сад покажись.

**Итог занятия.** Вот и вернулись мы с прогулки по зимнему лесу.

Что вам понравилось на прогулке? Что вам запомнилось больше всего?

Мне понравилось с вами прогулка по зимнему лесу.

Спасибо вам за чудесную прогулку!

**Интегрированное занятие «Наша Родина – Россия».**

**Цель.** Закрепить знания детей о природе родного края, о природе России, о русских народных сказках. Воспитывать любовь к родному селу, к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Наглядный материал:** иллюстрации с изображением родного края, природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Книги – русские народные сказки.

- Дети как называется село, в котором мы живем?

- Где можно отдыхать в нашем селе? *(показ картинки с изображением леса)*

Почему это место называется лес?

- Названия каких деревьев вы знаете?

Кто из вас был в лесу? Вам понравилось?

- Где еще у нас в селе можно летом отдохнуть? *(показ картинки с изображением реки)*

Кто из вас был на речке, расскажите, что вы делали?

- Посмотрите, а это что? *(Море)* Какого цвета вода в море? Оно большое, не видно берегов. Кто из вас был на море? Расскажите, какое оно?

- В нашем селе мы видим много рабочей техники *(показ комбайна, трактора, сеялки)*, для чего она нужна?

- Да, для работы на полях. Вокруг наше села много полей. На них выращивают рожь, пшеницу, овес, гречиху, кукурузу. Из зерен пшеницы и ржи делают муку и пекут хлеб, из зерен гречихи мы варим гречневую кашу.

Все зернышки растут в колосьях *(показ колосков)*, а на поле таких колосков много – не сосчитать. Поле большое, как море, не видно края. Поэтому говорят, что поле – бескрайнее.

- А вот это у нас в селе не найдете, и вряд ли кто-то из вас там был. *(показ иллюстрации с изображением гор)* Это горы. Какие они, что вы можете о них сказать? Что лежит на вершинах гор? *(снег)*

- Посмотрите, как красивы – и лес, и река, и море, и горы, и поля. Все это наша с вами страна. Как она называется? *(Россия)*

- Россия очень большая, богатая и красивая страна! И живут в ней очень талантливые люди. И чего только русский народ не умеет делать – и сказки сочинять, и песни петь, и разные красивые предметы делать.

- Сейчас мы поиграем в одну русскую народную игру.

«У старушки у Маланьи»

Дети встают в руг, в центре находится водящий. Играющие говорят:

- У старушки, у Маланьи

Было семь сыновей, семь дочерей.

Вот с такими глазами,

С такими бровями,

С такими носами,

С такой бородой.

Они не пили, не ели,

Друг на друга смотрели.

И делали вот так!

При последних словах все начинают повторять жесты ведущего. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим.

*(Незаметно подкладывает письмо)*

- А пока мы с вами играли к нам письмо пришло. Письмо от героев сказок.

«Ребята, книга, в которой мы жили, упала с полки и мы все перепутали свои сказки. И теперь вынуждены жить в чужих сказках. Помогите нам вернуться в свои сказки. Послушайте, что получилось:

- Пришла весна у лисы избушка растаяла, а заяц остался жить в теремке. Какие сказки перепутались? *(Теремок, Заюшкина избушка)*

- Замесила баба тесто, испекла пирожки, поставила блюдо с пирожками на голову да в короб залезла, пока медведя дома не было. Какие сказки перепутались?*(Колобок, Маша и медведь).*

- Жили-были дед и баба и жила у них лисичка со скалочкой. Какие сказки перепутались?*(Курочка Ряба, Лисичка со скалочкой)*

*(При назывании сказки выставляется картинка с изображением ее героев)*

- Герои сказок очень рады, что вы им помогли и решили с вами поиграть в игру «Прятки». Герои сказок спрятались, надо их найти: раскрасив лист краской, вы найдете героя сказки.

*Дети раскрашивают лист бумаги краской, на котором свечой нарисован сказочный персонаж.*

Работа детей красками.

- Кто отгадал своего сказочного персонажа?

- Сегодня, ребята, мы с вами поиграли в русскую народную игру, вспомнили русские народные сказки. На других занятиях мы еще познакомимся с новыми русскими сказками, потешками. Их русский народ сочинил видимо-невидимо!