

Создание ситуации успеха и на уроке немецкого языка



Выполнила: учитель
немецкого языка Рыжик
К.В.

В.А.Сухомлинский.
Успех в учении –
единственный
источник
внутренних сил,
рождающий
энергию для
преодоления
трудностей,
желания учиться.



Успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их.



Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.



Основные типы ситуаций успеха:

- неожиданная радость;
- общая радость;
- радость познания.



Неожиданная радость

— это чувство
удовлетворения от того,
что результаты
деятельности ребенка
превзошли его
ожидания. С
педагогической точки
зрения неожиданная
радость — это
результат продуманной,
подготовленной
деятельности вожатого.



Общая радость состоит в том, что бы ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной или спонтанной, заметной или незаметной.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.



Радость познания

Задача педагога -
показать пути
предупреждения
неудач или причины,
источник неудач.



Алгоритм создания ситуации успеха

1. Добро
жела
тельность

2. Снятие
страха

3. Скрытая
инструкция

4. Аванси
рование

5. Персо
нальная
исклю
читель
ность

6. Педагоги
ческое
внушение

7. Высокая
оценка
деятель
ности

**Ситуация
успеха**



Алгоритм создания ситуации успеха

Снятие страха – особая операция, она необходима для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи.

- *«Это совсем не трудно...»*
- *«Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...»*
- *«Мы же рядом, мы все готовы помочь».*

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

- Помогает ребенку избежать поражения.
- Достигается путем намека, пожелания.

«Возможно, лучше всего начать с.....»

«Выполняя работу, не забудьте о.....»

Авансирование успешного результата

- Помогает выразить свою твердую убежденность в том, что его ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

«У вас обязательно получится..»

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Внесение мотива

- Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

Персональная исключительность.

- Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только ты и мог бы....»

«Только тебе я и могу доверять...»

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

Мобилизация активности или педагогическое внушение.

- Побуждает к выполнению конкретных действий.

«Нам уже не терпится начать работу...»

«Так хочется поскорее увидеть...»