

Автор: Албут Алена Викторовна. Учитель истории МАОУ «СОШ № 6» Секция № 11

Технология модульно-редуктивного обучения, как средство реализации основных положений ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Современное образование приблизилось к тому моменту, когда возникла необходимость в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Школы должны постепенно переходить на педагогические технологии, которые включали бы ученика в развивающую деятельность.

Использование инновационных педагогических технологий в процессе обучения истории целесообразно, так как способствует активизации самостоятельной деятельности учащихся, способности обосновывать свою позицию, развитию творческого подхода к решению учебных задач, активизации мышления обучаемых, характеризуется четкой постановкой целей и действенной системой обратной связи, воспроизводимостью процессов, технологичностью. Технология модульно – редуктивного обучения отвечает всем этим требованиям. Она относится к личностно – ориентированным технологиям и суть ее заключается в том, чтобы усилия каждого ученика направить на активную самостоятельную познавательную деятельность с целью глубокого и осознанного понимания материала. И как следствие на развитие личности, на воспитание культуры общения, способности мобилизовать свои морально- волевые усилия на достижение цели в учебе.

Согласно теории деятельности, обучение эффективно только при такой организации учебного процесса, когда учащийся усваивает учебное содержание в деятельности. Поэтому новизна концепции модульно – редуктивной технологии состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, создавать атмосферу творчества и сотрудничества, контролировать его деятельность.

В процессе овладения технологией модульно – редуктивного обучения учитель вырастает профессионально и поэтому процесс овладения теорией и практикой данной технологии способствует самосовершенствованию учителя и его самореализации.

В основу модульно – редуктивной технологии обучения заложен ряд приемов педагогических техник, направленных на высокую познавательную активность учеников:

1. Техника активно-продуктивного чтения.
2. Техника сжатия информации.
3. Техника обратной связи.
4. Технология рейтинга.
5. Технология целеполагания.
6. Проектная технология.
7. Техника интерактивного обучения.

Традиционное понимание модульного обучения как блоковой (модульной) подачи материала выглядит следующим образом:

- лекция - урок изучения нового материала,
- семинар, исследование, лабораторная работа – уроки совершенствования знаний, умений и навыков,
- коллоквиум, зачет – контрольные уроки, уроки учета и оценки знаний и умений.

В редуктивной технологии идет ориентир на многомерную модель работы с учебной информацией на всех этапах ее усвоения и трансформации. Однако сохраняют свое значение важнейшие компоненты модульного обучения, такие как алгоритмический подход в обучении, определённым образом оформленные дидактические материалы, рейтинговая система оценивания, таксономия учебных целей и задач. Основным дидактическим материалом в режиме модульно - редуктивного обучения являются индивидуальные задания. Они выдаются каждому ученику и состоят из алгоритма

учебных задач, направленных на самостоятельное творческое усвоение учебного материала, создание целого ряда продуктов ученической учебной деятельности.

В этой парадигме учебный материал является средством совершения учениками ряда мыслительных, творческих операций. Ученик словно поднимается над учебным материалом, «примеряет» его под себя.

Рассмотрим некоторые приемы модульно – редуکتивного обучения истории, которые можно применить на практике.

Всем учителям знаком такой вид самостоятельной учебной деятельности, как работа с учебником и дополнительной литературой. Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников.

Главное преимущество этой техники – активная позиция ученика к содержанию текста. Учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результат такой работы – ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных самостоятельно схем и конструкций. Кроме того современные подростки зачастую с трудом могут выразить свои мысли. В процессе реализации приемов техники активно продуктивного чтения они овладевают не только иными способами и средствами выражения мысли, но и приобщаются к культуре в самом широком ее представлении, учатся формулировать свою собственную оценку событий, корректно ее выражать. Это помогает им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителя социокультурной общности, развить свое человеческое сознание.

Технологические приемы в технике активно - продуктивного чтения: [

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Отсроченная загадка | 4. Кубик Блума. |
| 2. Задай вопрос | 5. Аналитик. |
| 3. Составь задание. | 6. Пометки на полях |

Техника сжатия информации направлена на обработку и усвоение текстов большого объема. Учебники истории часто содержат огромное количество информации и естественно, что учитель хочет, чтобы в умах учеников отложилось самое важное. Здесь помогут следующие приемы:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Своя опора. | 3. Ключевые слова. |
| 2. Дай определение. | 4. Резюме. |

Для лучшего управления учебным процессом необходима постоянная обратная связь с ученика: как они усвоили новый материал, какие проблемы возникли? Частые контрольные и проверочные работы нецелесообразны, так как могут вести к психологической напряженности и страху со стороны учеников. Отследить эффективность усвоения можно используя технику обратной связи через следующие упражнения:

1. Задание массивом.
2. Базовый лист контроля.
3. ПОПС-формула
4. Буриме.
5. Пресс-конференция.

Приемы техники обратной связи особенно эффективны, когда надо определить степень погружения учеников в материал. Одним из таких приемов является «ПОПС – формула». Ценность этого метода в возможности ученику кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме, показать насколько осознанно он ее воспринимает. Учащимся предлагается написать 4 предложения, отражающие 4 момента ПОПС-формулы.

Например, ученикам восьмого класса после изучения материала параграфа «Эпоха Петра Великого», учитель, в качестве рефлексии, может предложить прием «ПОПС-формула».

«...Я считаю, что реформы осуществленные Петром в России были неизбежными,

потому что России надо было становиться европейской страной, отвоевывать выход к морю.

Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия не имела развитого мануфактурного производства, регулярной армии и военно-морского флота.

Исходя из этого, я делаю вывод, что эти реформы сыграли огромное значение в истории России и дали мощный толчок великим преобразованиям XVIII в.»

Техника интерактивного обучения характеризуется целенаправленным и интенсивным взаимодействием ученика и учителя, ученика и ученика. Можно рассматривать его как групповой метод обучения, который способствует сотрудничеству и сотворчеству между одноклассниками. В ходе такой деятельности возникает индивидуальная ответственность, взаимное уважение, толерантность к чужому мнению. Ребята учатся слышать друг друга. Ученики осуществляют взаимоконтроль и самооценку.

Приемы интерактивной технологии можно применять как для разработки урока в целом, так и для применения на отдельных этапах. Например, групповая форма работы ценна возможностью организовать межличностный диалог. В шестом классе при работе с материалом параграфа посвященного жизни и быту восточных славян класс делится на две группы (оптимальное количество учеников от четырех до шести), которые получают четко и конкретно сформулированную учебную задачу. Используя подготовленное учителем оборудование, группы выполняют учебную задачу и предоставляют результаты в виде письменного или устного отчета, заполненной таблицы или схемы.

Следует заметить, что удастся повысить эффективность работы и степень погружения в материал, используя:

- прием ранжирования вопросов. Суть его состоит в том, что ученики не просто прорабатывают соответствующий исторический материал, но и, обсуждая его, расставляя в заранее оговоренном порядке, незаметно закрепляют на новом уровне.
- ограничение времени выполнения задания.

Среди других приемов интерактивной технологии, способствующих развитию творческой, самостоятельной и критически мыслящей личности. Важно применять приемы «Аллитерация» и «Ассоциация» которые можно использовать на этапе актуализации знаний или в качестве рефлексии, а также для запоминания информации. В 5-м классе начинаем с самого понятия «ассоциации» - связи между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое. Учимся на простых примерах. После изучения темы можно вернуться к ассоциативному ряду и сравнить, насколько изменился список ассоциаций. В среднем звене при изучении нового материала можно предложить ребятам составить ассоциативный ряд, связанный с каким-либо понятием. Например, промышленный переворот. После составления ряда ученики работают с текстом, а затем анализируют, насколько верными оказались их ассоциации. В старшем возрасте учащиеся пробуют составить определение, используя ассоциативные слова. В качестве домашнего задания ребята составляют ассоциативный ряд.

Таким образом, можно утверждать, что приемы технологии интерактивного обучения существенным образом расширяют возможности модульно – редуцированной технологии. С успехом исправляя такие недостатки большинства технологий, как недостаток живого общения, незначительная доля коллективной мыследеятельности и меньший воспитательный потенциал.

Вышеизложенные приемы только малая часть инновационных методов, которые могут быть использованы в процессе применения модульно – редуцированной технологии. Все они предполагают: возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса. Если ученики сами не достигнут успеха, настоящего желания к обучению не будет. Если ученикам задаются слишком легкие задачи, желание учиться может исчезнуть.

Использование этих приемов позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

Опыт преподавания привел к осознанию необходимости использования технологии модульно-редуктивного обучения истории, которая стремится к обеспечению высокого уровня индивидуализации обучения и формирования общеучебных умений и навыков учащихся в новых социальных условиях. Это позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить высокий уровень индивидуализации обучения и формирования общеучебных умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также подготовить учащихся к решению ЕГЭ по истории. Подготовка к сдаче ЕГЭ с использованием данной технологии начинается уже с 5 класса.

Практическая реализация данной технологии осуществляется по следующим направлениям: оптимизация работы с письменными источниками, документами, текстами; овладение приемами сжатия информации, необходимыми для умения логично излагать, систематизировать и обобщать; обобщение приемов рефлексии с целью управления эффективным учебным процессом; внедрение интерактивных приемов для реализации смысловторчества, диалога.

Применение приемов модульно-редуктивной технологии позволило оптимизировать учебный процесс. Время на подготовку домашнего задания сократилось, так как основная нагрузка (углубление, практические задания) выполняется на уроках, что привело к снижению перегрузки учеников. У значительной части учеников изменилась направленность мотивация учения: от желания получить оценку к желанию повысить свой уровень образования. Количество желающих заниматься на факультативе возросло. Ученики без принуждения обмениваются дополнительной литературой, видеоматериалами, компьютерными программами по предмету

Таким образом, модульно-редуктивная технология:

- позволяет оптимизировать процесс овладения историческим материалом, обеспечивая тем самым более прочные знания по предмету,
- совершенствует учебно-воспитательный процесс и выводит качество исторического образования на новый уровень,
- позволяет реализовать развивающий аспект обучения всех учащихся с разным уровнем способностей и подготовки,
- формирует устойчивый познавательный интерес к истории.

Через данную технологию осуществляется процесс осознанного приобщения ученика к общечеловеческим ценностям. Учебный процесс за счёт смены форм учебной деятельности выстраивается на основе сотрудничества учителя и ученика, а также ученика – ученика, что способствует формированию целостной картины мира и осознанию взаимосвязанности всех процессов в обществе. А более высокий уровень мотивации и деятельностный характер обучения дают возможность для формирования самостоятельной, критически мыслящей и творческой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аствацатуров, Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127с.
2. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров.- Волгоград: Учитель, 2019. – 118с.
3. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в школе / П.В.Гора. – М.: Просвещение, 2008.
4. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 287 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2018. – 178 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 195 с.
7. Лазукова, Н.Н. Использование технологического подхода в обучении истории / Н.Н.Лазукова // Преподавание истории в школе. – 2011. - № 1. – С.59 – 67.
8. Лазукова, Н.Н. Использование технологического подхода в обучении истории / Н.Н.Лазукова // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 1. – С.59 – 67.