

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования комитет по социальной политике
Администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
Средняя общеобразовательная школа № 26

664022 г. Иркутск, ул. Советская, 46, тел.: +(3952)29-06-77, 29-06-78

3.7 Образовательные технологии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	
Предмет	английский язык
Учитель	Арсентьева Нина Иннокентьевна, высшая квалификационная категория
Дата	06.04.2021 год
Класс	11а
Тип урока	экскурсия
Тема	«Древнейшие жители Британских островов»
Проблема:	Является ли человек величайшем чудом света?
Цель	Формировать у учащихся умение понимать научно-публицистический текст, как источник информации, принятой к обсуждению.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице; - Лексические единицы по теме “ Черты человеческого характера”.

	<p><i>Развивающие:</i> развитие восприятия на слух (слуховой памяти), внимания, развитие логики</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дисциплины, уважительного отношения друг к другу, партнерского общения; - формирование мировоззрения
УУД	<p><i>Личностные УУД:</i> развитие ценностно-смысловой ориентации, личностного самоопределения, нравственно-этического оценивания</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>(Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока, выбирают материал для повторения, чтобы составить монологические высказывания, структурируют последовательность действий)</p> <p><i>логические учебные действия</i> — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; (обучающиеся доказывают, идет ли человек по пути самосовершенствования)</p> <p><i>постановка и решение проблемы</i> — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом; (в команде дети пытаются вести конструктивный диалог, идти на компромисс или отстаивать свою позицию)</p> <p><i>регулятивные</i> — целеполагание, планирование, корректировка плана (в ходе командного первенства обучающиеся учатся планировать деятельность, распределять обязанности и т.д.).</p>

Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Анализировать и обобщать фактический материал;</p> <p>Уметь правильно употреблять лексику по теме «Черты человеческого характера»;</p> <p>Уметь ответить на вопросы и выполнить письменные задания, прослушав аудиозапись;</p> <p><u>Личностные:</u> уметь налаживать межличностные отношения, работая команде и в паре, отстаивать свое мнение, учитывая и прислушиваясь к мнению окружающих; толерантно относиться к окружающим.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения с целью формирования единого мышления, развитие навыков публичного выступления.</p>
Межпредметные связи	Проведение параллели с русским языком и историей, а именно: при актуализации хронологии исторических событий и лексических единиц.
Ресурсы: основные и дополнительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский язык» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 11 класса. Москва «Просвещение», 2017. 2. Раздаточный материал. 3. Презентация в программе Power Point. 4. Компьютер. 5. Аудиозапись
Формы урока	Групповая, парная и фронтальная работа
Метод	Проектов

ХОД УРОКА:

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метод	Форма взаимодействи я	Время
1 этап: вводная часть - введение в тематику урока, настрой на готовность к уроку	1. Приветствие 2. Аудирование с целью совместного формулирования темы урока. Просмотр видеофрагмента для определения цели и задач урока и выполнения упражнения. 3. Речевая разминка	а) ответы на вопросы учителя б) определение темы урока определение цели и задач урока, выполняют задание на карточке. учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Микробеседа	Фронтальная: учитель- ученик	3 мин. 1 мин 2 мин. 2мин
2 этап: основная часть-аудирование -снятие лексических и грамматических трудностей; -аудирование -контроль понимания прослушанного;	1.Контроль понимания прослушанного	Слушают запись во второй раз и заполняют таблицы	Аудирование с полным пониманием текста	- Индивидуальн ая	7мин

<p>-аудирование;</p> <p>-Исследование жизни древнейших жителей Британских островов</p> <p>-</p> <p>-Разминка для глаз.</p> <p>-Развитие навыков диалогической речи «Черты человеческого характера»</p> <p>-Формирование умения коллективного речевого взаимодействия</p>	<p>2. Предлагается «Группе ученых» сесть за отдельный стол. Им дается задание нарисовать археологические находки на Британских островах.</p> <p>3. Обучающимся предлагается показать домашнее задание, а именно: таблицу основных этапов развития человека.</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5. Выбрать к прилагательным, описывающих людей, предложения.</p> <p>6. Обучающимся предлагается работать в командах, Каждая</p>	<p>Представители команд садятся за отдельный стол.</p> <p>Сравнивают таблицы</p> <p>Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности</p> <p>Учащиеся выполняют задания на время.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Метод проектов (разработка археологических находок на местах проживания древнейших жителей Британских островов) с опорой на упр. 4 стр. 184</p> <p>Использование языкового упражнения</p> <p>Микробеседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная: Учитель-ученик</p> <p>Групповая</p>	<p>3 мин на команду= 6 минут</p> <p>2 мин</p> <p>5мин</p> <p>10 мин.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Является ли человек величайшем чудом света?</p>	<p>команда получает карточки с 3 вопросами</p> <p>а) Почему некоторые философы считают человека величайшем чудом света?</p> <p>б) Человек великий изобретатель и многие его изобретения до сих пор актуальны. Приведите примеры</p> <p>3) Идет ли человечество по пути самосовершенствования или по пути саморазрушения?</p>	<p>3 представителя от команды.</p>	<p>Задают вопросы и отвечают на них</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	
--	--	------------------------------------	---	-------------------------------	--

3 этап: заключительная часть- подведение итогов работы, оценка деятельности учащихся	1.Подведение итогов работы на уроке. 2.Рефлексия, заполнение листов оценки и самооценки. 3. Домашнее задание: Упр. 1, стр. 182 – если хотите получить «4», Если на «5», составить сообщение о древнейших жителях региона.			- Фронтальная	2 мин