

Каждый период жизни и развития человека характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В дошкольном возрасте – это игра. Сущность игры заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений.

Каждый ребенок занимает в группе сверстников определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешности и т.д.

Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении. Становится очевидной необходимость корректировать межличностные отношения детей.

Межличностные отношения – совокупность взаимоотношений между индивидами, человеческие отношения, основанные на связях, существующих между членами общества.

В целях формирования и развития межличностных отношений дошкольников может быть использована игровая деятельность детей.

Практическая значимость работы состоит в том, что нами подобран и апробирован диагностический материал; разработана программа по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Данная программа может использоваться в детских дошкольных учреждениях.

В теоретической части мной проведен анализ литературных источников по следующим вопросам:

1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
2. Общение и социализация ребенка в игре;
3. Особенности планирования и организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС;
4. Технология работы по организации игровой деятельности как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа проводилась в старшей группе «Васильки» МБДОУ №45 «Семицветик» г. Южно-Сахалинска с 15 сентября 2016г. по 20 декабря 2016г.

Исследовалось 22 человека, из них 10 девочек и 12 мальчиков.

Свою работу я строила в три этапа:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий;
3. Контрольный.

1-й констатирующий этап проводился в период с 15 по 21 сентября 2016г.

Задачи:

1. В ходе диагностического обследования детей выявить уровень сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать программу по коррекции межличностных отношений у старших дошкольников.

Данные задачи реализовывались с помощью следующих методов:

- Диагностика детей;
- Наблюдение за детьми;
- Беседа с педагогами;
- Диагностика родителей.

Социометрия «Два домика» по методике Т.Д. Марцинковской

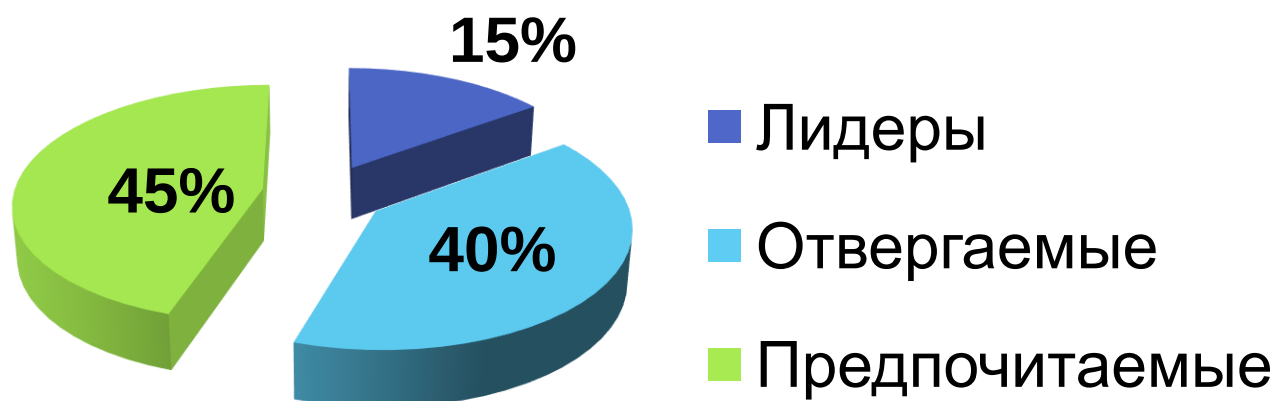
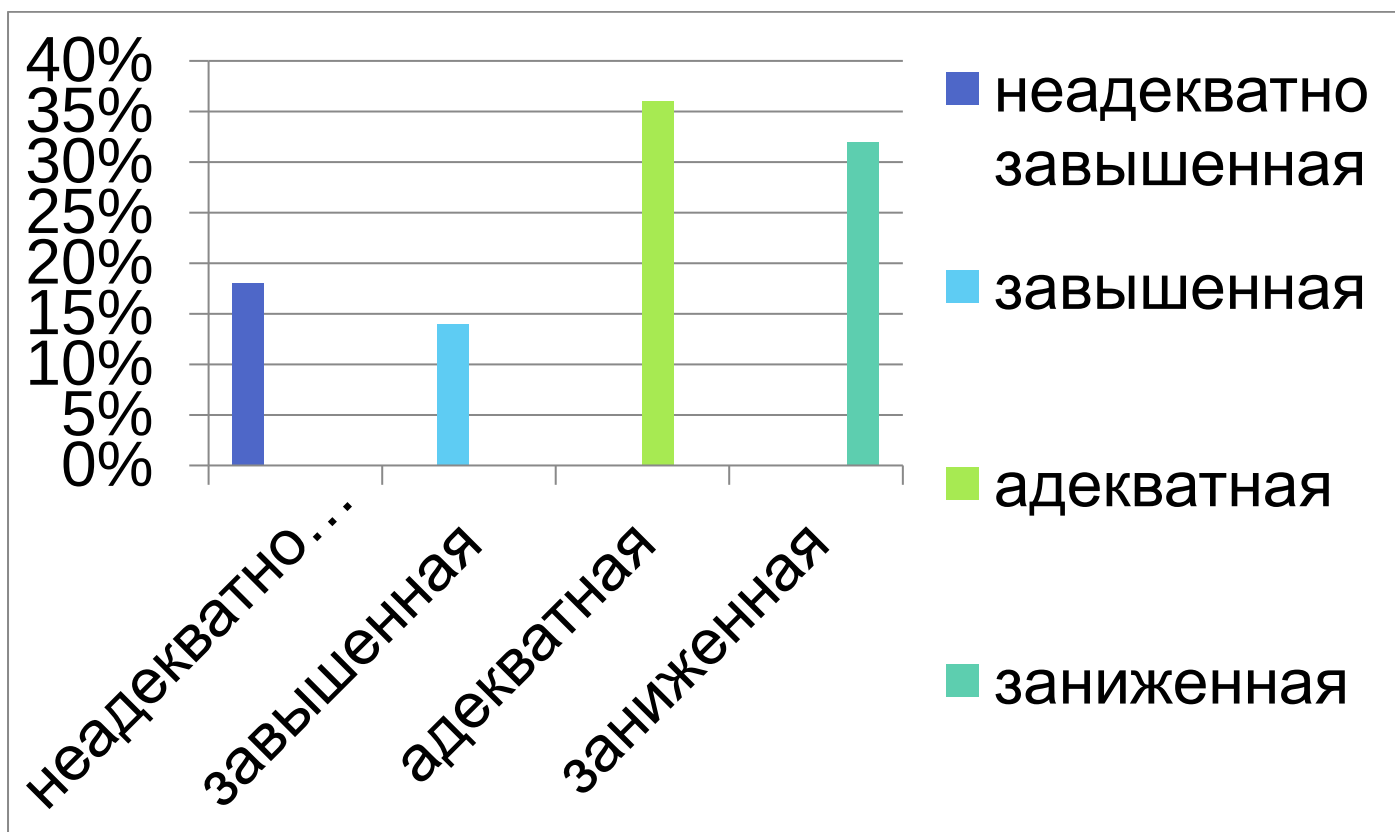


Диаграмма результатов социометрического исследования

Вывод: в группе коллектив не сформирован, нет сплоченности и доверия друг к другу.



Вывод: общая атмосфера в группе не благоприятна для общения. Дети не выступают инициаторами игр и общения, с трудом откликаются на приглашения сверстников в игры. У детей нет удовлетворенности в коллективе. Прослеживается напряженная обстановка. У детей не сформированы навыки межличностного общения.

Метод наблюдения с 17 по 21 сентября

Цель: проанализировать умения детей устанавливать межличностные взаимоотношения.

Критерии: инициативность, чувствительность к взаимодействиям сверстников, преобладающий эмоциональный фон.

Высокий – ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.

Средний – Ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым. Не всегда отвечает на предложения сверстников. Преобладающий эмоциональный фон – нейтрально-деловой.

Низкий – ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими. Лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников. Преобладающий эмоциональный фон – негативный.

Результаты наблюдения за детьми в игровой деятельности

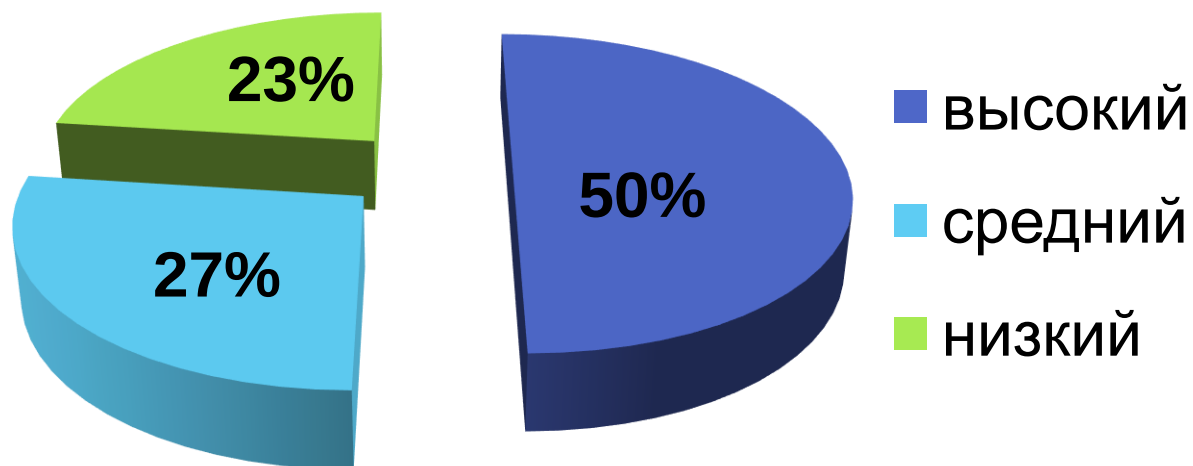


Диаграмма. Результаты наблюдения за детьми в игровой деятельности

Диагностика родителей

Анкетирование «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»

Цель: определение типа семейного воспитания

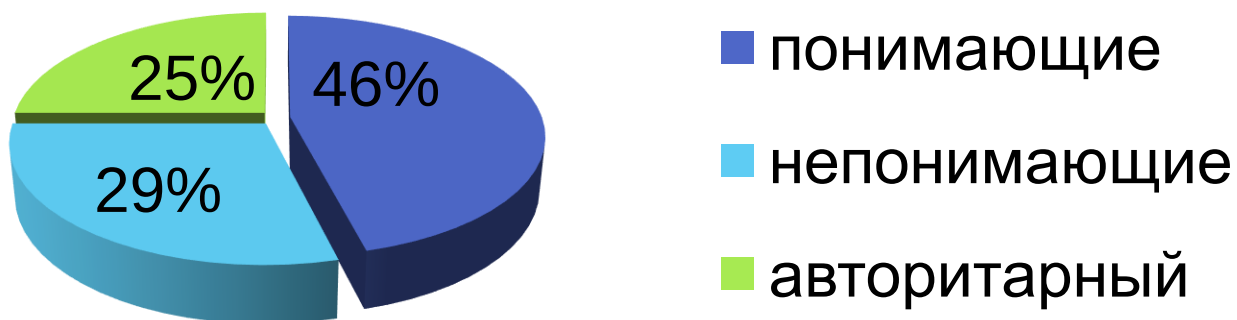


Диаграмма «Типы семейного воспитания»

Тест –«Достаточно ли Ваши контакты с детьми?» Р.В. Овчарова

Цель: выявление степени общения ребенка в семье



Диаграмма. Контакты родителей с детьми

Подобранные нами методы исследования выявили наличие проблем у детей во взаимоотношениях со сверстниками, а также низкую информированность родителей по данной проблеме.

Все это позволило нам составить долгосрочную программу по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста «Растем играя».

Цель программы: улучшение межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по средствам игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать межличностные отношения старших дошкольников.
2. Научить взаимодействовать с окружающими.
3. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в коллективе.

По данной программе мы работали с 21 сентября по 20 декабря 2016г.

Работа с родителями:

1. Консультация: «Как победить застенчивость»

Цель: расширить представления родителей о способах и методах преодоления застенчивости у детей.

2. Провели родительское собрание на тему: «Общение детей со сверстниками»

Цель: формирование родительских установок на оказание эмоциональной помощи детям.

3. Провели с родителями Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми!»

Цель: повысить уровень знаний о значении игры в жизни ребенка.

Мы рассказали родителям о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей. Привлекли внимание родителей к детской игре, как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно

удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.

Работа с детьми:

1. На формирующем этапе исследования мы создали эмоционально-благоприятную атмосферу для детей. Этому способствовали игры – тренинги.

2. Использовали игры на оптимизацию межличностных отношений:

- игры на развитие самопринятия и принятия партнера по общению;
- игры на умение вступать в контакт, вести диалог;
- игры на развитие умения слушать и слышать партнера;
- игры на использование и понимание жестов, позы, пантомимики;
- игры на развитие эмпатии;
- игры на развитие навыков группового взаимодействия;
- игры на снятие конфликтности.

3. Сюжетно – ролевая игра «День рождения у Мальвины»

Цель игры: развитие у детей интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

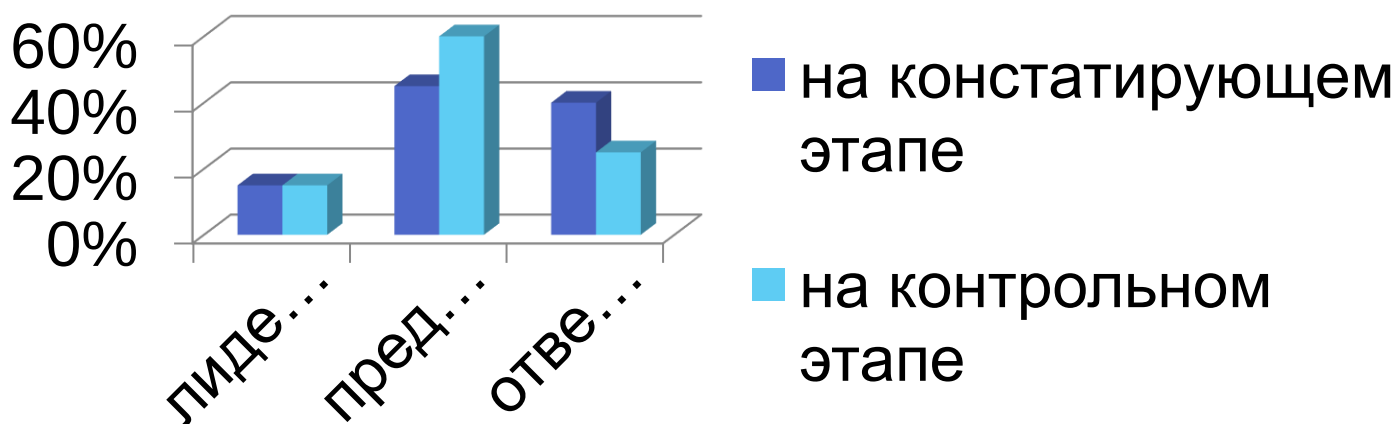
Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кафе», «В гостях у Мальвины», «Супермаркет»

4. Игры-драматизации: Игра –драматизация «Происшествие», «В гостях у сказки».

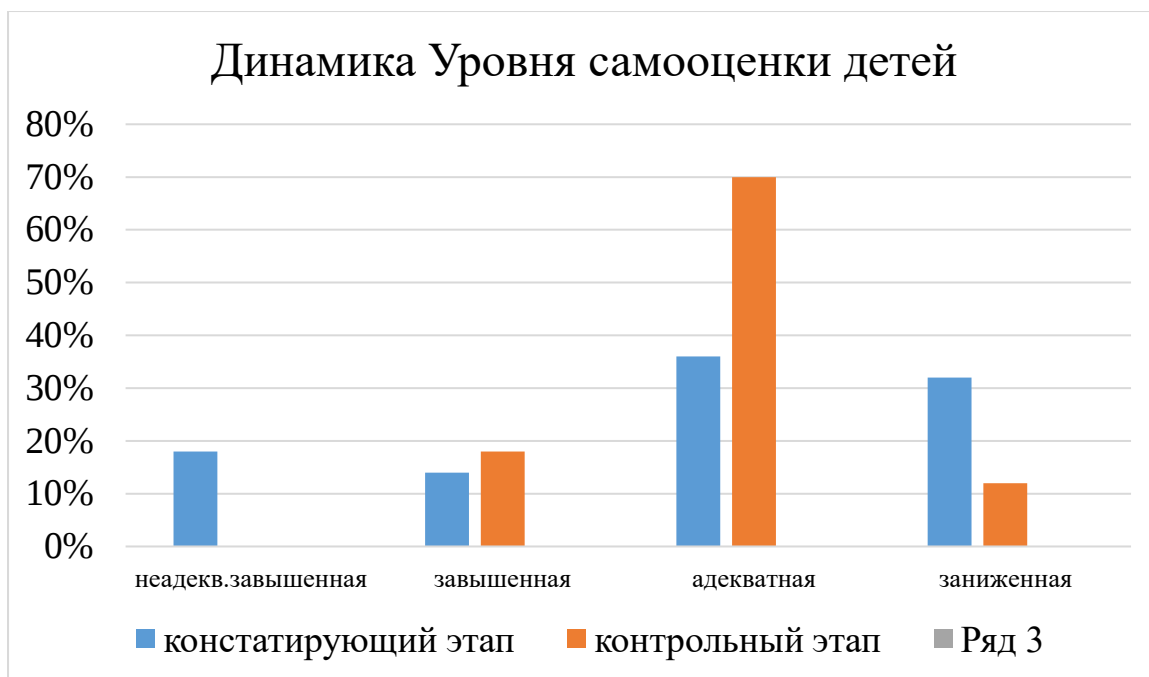
5. Дидактические игры: «Настроение»; «Не забывай о товарищах»; «В центре круга» и др.

Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, развитие интереса к игре.

Динамика формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста



Гистограмма. Динамика формирования межличностных отношений у старших дошкольников



Гистограмма. Динамика уровня самооценки детей

В результате внедрения нашей программы, мы добились следующих результатов:

- Дети научились применять полученные навыки общения в игровой и жизненной ситуации;
- Научились адекватно оценивать свое поведение и поведение других детей.
- Стали более уверены в себе, инициативны;
- Возник интерес родителей к проблеме формирования межличностных отношений у детей;
- Повысился уровень педагогической компетентности по данной проблеме у воспитателей старшей группы.

В процессе совместной деятельности, мы активно включили детей в разнообразные игры.

Положительная динамика развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста говорит о том, что игровая деятельность имеет большое значение в развитии межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В прошлом году я набрала новую группу детей. Ребята пришли в дошкольное учреждение из других детских садов, и наблюдая за ними в процессе игровой деятельности, я обратила внимание на то, что дети не умеют находить подход к партнеру по общению, не умеют поддерживать и развивать установленный контакт, адекватно реагировать и выражать свою симпатию, отмечаются сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого. Между детьми часто возникали конфликты и ссоры. Стала очевидной необходимость корректировать межличностные отношения детей.

В связи с этим, Я поставила перед собой **цель:**

Создать условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности детей.

Исходя из цели, я определила следующие задачи:

1. Провести мониторинг межличностных отношений в группе;
2. Создать предметно-игровую среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности;
3. Разработать программу по формированию взаимоотношений детей;
4. Провести сравнительный анализ результатов.

Свою работу я строила в три этапа:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий;
3. Контрольный.

На констатирующем и контрольном этапах использовались следующие психологические методики на выявление избирательных предпочтений и выявление восприятия ребенка в коллективе сверстников.

1. Методика «Два домика» - цель: выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей;
2. Методика «Лесенка» - цель: выявить уровень самооценки детей
3. Наблюдение

Результаты социометрического исследования «Два домика»:

- В группе 14% детей (3 ребенка) – признанные лидеры;
- 41% (9 детей) – относятся к группе отвергаемых, не принимаемых и изолированных;
- 45% (10 человек) – предпочитаемые.

Вывод: в группе коллектив не сформирован, нет сплоченности и доверия друг к другу.

Методика «Лесенка»:

- 32% - занижена самооценка
- 18% - неадекватно завышена
- 14% - завышенная
- 36% - адекватная

Вывод: общая атмосфера в группе не благоприятна для общения. Дети не выступают инициаторами игр и общения, с трудом откликаются на приглашения сверстников в игры. У детей нет удовлетворенности в коллективе. Прослеживается напряженная обстановка. У детей не сформированы навыки межличностного общения.

Метод наблюдения является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении я обращала внимание на следующие показатели поведения детей:

1. Инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчения.
2. Чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложение.
3. Преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Наблюдение проводилось в течении нескольких дней в свободной деятельности детей в режиме дня. Мной выделены три уровня эмоционального развития у дошкольника в игре: высокий уровень, средний и низкий.

Вывод: 11 детей из группы (50%) – слабо выражена инициативность в общении со сверстниками. Настроение у этих детей весь период наблюдения было неустойчиво – дети часто ссорились, ролевые действия не всегда согласованны. Эти дети малочувствительны к воздействиям сверстников. Наблюдается частое пересечение ролевых и реальных отношений играющих детей, они выражают свое несогласие, недовольство партнером, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел.

На формирующем этапе мной была проведена работа, направленная на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, а также коррекция взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при косвенном и прямом участии педагога. В качестве основных методов и приемов применялись:

- Коммуникативные игры;
- Дидактические игры;
- Режиссерские игры;
- Сюжетно-ролевые игры.

Для осуществления формирующего этапа я разработала коррекционно-развивающую программу «Растем, играя».

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих трудности в межличностном общении в группе сверстников.

Цель программы - улучшение межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по средствам игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать межличностные отношения старших дошкольников.
2. Научить взаимодействовать с окружающими.
3. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в коллективе.

По данной программе я работала с 21 сентября по 30 декабря 2016г.

Работа строилась по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Работа с родителями:

4. Консультация: «Как победить застенчивость»

Цель: расширить представления родителей о способах и методах преодоления застенчивости у детей.

5. Провели родительское собрание на тему: «Общение детей со сверстниками»

Цель: формирование родительских установок на оказание эмоциональной помощи детям.

6. Провели с родителями Семинар – практикум «Играйте вместе с детьми!»

Цель: повысить уровень знаний о значении игры в жизни ребенка.

Мы рассказали родителям о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей. Привлекли внимание родителей к детской игре, как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.

Работа с детьми:

6. На формирующем этапе исследования мы создали эмоционально-благоприятную атмосферу для детей. Этому способствовали игры – тренинги.

7. Использовали игры на оптимизацию межличностных отношений:

- игры на развитие самопринятия и принятия партнера по общению;
- игры на умение вступать в контакт, вести диалог;
- игры на развитие умения слушать и слышать партнера;
- игры на использование и понимание жестов, позы, пантомимики;
- игры на развитие эмпатии;
- игры на развитие навыков группового взаимодействия;
- игры на снятие конфликтности.

8. Сюжетно – ролевая игра «День рождения у Мальвины»

Цель игры: развитие у детей интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кафе», «В гостях у Мальвины», «Супермаркет»

9. Игры-драматизации: Игра –драматизация «Происшествие», «В гостях у сказки».

10. Дидактические игры: «Настроение»; «Не забывай о товарищах»; «В центре круга» и др.

Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, развитие интереса к игре.

3. Работа с воспитателями:

* Консультация «Виды игр»;

* Беседа «Взаимоотношения детей в совместной деятельности»

Цель: повышение уровня педагогической компетентности

По завершении реализации программы я провела контрольный эксперимент, направленный на изучение взаимоотношений в группе. Для этого я применила те же методики, что и на констатирующем этапе. (РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ)

В результате внедрения нашей программы, мы добились следующих результатов:

- Дети научились применять полученные навыки общения в игровой и жизненной ситуации;
- Научились адекватно оценивать свое поведение и поведение других детей;
- Стали более уверены в себе, инициативны;
- Возник интерес родителей к проблеме формирования межличностных отношений у детей;
- Повысился уровень педагогической компетентности по данной проблеме у воспитателей старшей группы.