

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Формирование читательской грамотности у старшеклассников на уроках русского языка и литературы является важной задачей современного образования. Читательская грамотность включает в себя не только умение читать, но и способность понимать, анализировать и интерпретировать текст, а также формировать собственные суждения на основе прочитанного. В старших классах это становится особенно актуальным, так как ученики сталкиваются с более сложными текстами, требующими критического мышления и глубокой аналитики. В данной статье рассмотрим основные методы и приёмы, которые помогут развивать читательскую грамотность на уроках русского языка и литературы.

1. Работа с различными типами текстов

Одним из ключевых методов формирования читательской грамотности является работа с текстами различных жанров и стилей. Это могут быть как художественные произведения (романы, рассказы, поэзия), так и научные, публицистические, официальные и деловые тексты. Важно научить учеников понимать специфику каждого типа текста и подходы к его анализу. Например, при работе с художественным текстом акцент может делаться на анализе образов, мотивов, символов, тогда как при чтении публицистики важно развивать критическое восприятие информации.

2. Критическое чтение и анализ текста

Критическое чтение - это умение не только воспринимать текст на уровне содержания, но и анализировать его структуру, аргументацию, стилистические особенности и подтекст. Для формирования этих навыков учителю необходимо включать задания

на выявление главной идеи текста, анализ аргументов автора, выявление скрытых смыслов и оценку достоверности представленной информации. Хорошим приёмом может быть обсуждение альтернативных точек зрения и сопоставление мнений разных авторов на одну и ту же тему.

3. Интерпретация и развитие творческого мышления

Интерпретация текста предполагает создание его индивидуального понимания, что стимулирует развитие творческого мышления. Одним из приёмов может быть «сопоставительное чтение», когда ученики анализируют несколько версий одного текста (например, оригинал и переводы) или сравнивают произведение с его экранизацией. Это позволяет увидеть текст с разных сторон, углубить его понимание и развить навыки интерпретации.

4. Работа с вопросами на размышление

Задавание вопросов является одним из мощных инструментов для формирования критического мышления. Учитель может предложить учащимся вопросы, требующие глубокого анализа текста, выявления подтекста, анализа поведения персонажей или оценки логики повествования. Важно, чтобы эти вопросы не ограничивались лишь поверхностным восприятием сюжета, а стимулировали учеников задуматься над мотивами, идеями и философскими аспектами произведения.

5. Составление карт чтения и рефлексия

Ещё одним эффективным приёмом является создание «карт чтения» - визуальных схем, которые помогают ученикам структурировать информацию из текста. Эти карты могут включать ключевые моменты сюжета, характеристику персонажей, темы и идеи произведения. С помощью таких схем ученики могут лучше понять логическую структуру текста и запомнить важные детали. Также полезно включать в уроки элементы рефлексии, где ученики могут

выражать своё мнение о прочитанном, делиться впечатлениями и осмысливать прочитанное с точки зрения личного опыта.

6. Групповая работа и обсуждения

Читательская грамотность развивается также через взаимодействие с другими учениками. Групповые обсуждения, дебаты и совместные проекты по анализу текста стимулируют развитие аргументации, навыков слушания и уважения к альтернативным точкам зрения. Учитель может организовывать такие формы работы, как «круглый стол», дискуссии или драматизации литературных сцен. Это позволяет развить не только грамотность, но и коммуникативные навыки.

7. Использование цифровых технологий

Современные технологии также могут быть полезны для формирования читательской грамотности. Электронные книги, онлайн-библиотеки, форумы для обсуждений текстов, интерактивные платформы для анализа произведений - все это помогает сделать процесс чтения более увлекательным и разнообразным. Учитель может использовать цифровые ресурсы для создания заданий по анализу текста, создания презентаций, виртуальных обсуждений и проектов.

8. Проблемное обучение и проектная деятельность

Проблемное обучение подразумевает постановку перед учениками вопросов, на которые они должны найти ответы, опираясь на текст. Такой метод способствует формированию навыков самостоятельного мышления и углубленному пониманию текста. Проектная деятельность, связанная с изучением литературы, может включать в себя создание исследовательских работ, эссе, презентаций, что позволяет ученикам более глубоко погружаться в контекст произведения и развивать свои аналитические навыки.

Заключение

Формирование читательской грамотности у старшеклассников - это сложный и многоэтапный процесс, требующий использования разнообразных методов и приёмов. Учителю важно учитывать интересы и способности учеников, подбирая материалы и задания, которые будут стимулировать их активное участие и критическое мышление. Развитие читательской грамотности не только помогает ученикам успешно справляться с учебными заданиями, но и формирует навыки, необходимые для жизни в современном информационном обществе.