Моя собственная разработка по работе с детьми ОВЗ: коррекционно-развивающие занятия с использованием игровых технологий для младших школьников

Аннотация. В статье представлено описание авторской разработки, направленной на коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами игровых технологий. Раскрываются актуальность, цель и задачи разработки, её теоретические основания, структура коррекционно-развивающего занятия, направления и содержание игровых упражнений, условия реализации, а также планируемые результаты и критерии отслеживания динамики. Материал адресован педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям начальных классов и специалистам сопровождения, работающим с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, младшие школьники, коррекционно-развивающие занятия, игровые технологии, адаптированное обучение, психолого-педагогическое сопровождение.

1. Введение

Современная система образования ориентирована на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепляет право таких детей на получение качественного образования с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Требования к обучению и развитию младших школьников с ОВЗ конкретизированы во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и в Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023). Санитарные требования к организации занятий определяются СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития познавательной деятельности, произвольности, коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы. У детей с ОВЗ эти процессы формируются неравномерно: отмечаются сниженная работоспособность и концентрация внимания, трудности запоминания и переноса способа действия, бедность активного словаря, недостаточная сформированность самоконтроля и навыков общения. Традиционные фронтальные методы не всегда позволяют учесть индивидуальный темп и особые образовательные потребности каждого ребёнка, поэтому возрастает роль специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Именно поэтому актуальной становится разработка, которая соединяет коррекционно-развивающее обучение и игровые технологии. Игра естественна для ребёнка, снижает тревожность, поддерживает мотивацию и позволяет включать в занятие задания разной степени сложности без потери интереса. Опора на игру даёт возможность дозировать нагрузку, многократно повторять материал в новых условиях и постепенно переводить действие из игрового плана в учебный. Целью настоящей работы стало создание целостной разработки коррекционно-развивающих занятий с использованием игровых технологий для младших школьников с ОВЗ.

2. Теоретическое обоснование

2.1. Особенности развития младших школьников с ОВЗ

Дети с ОВЗ — неоднородная группа: в неё входят обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими особенностями. При всём различии причин у большинства из них наблюдаются сходные трудности: замедленный темп усвоения материала, недостаточная сформированность регуляторных функций, снижение объёма внимания и памяти, быстрая истощаемость. Наряду с этим важны сохранные возможности

каждого ребёнка, на которые должна опираться коррекционная работа. Именно поэтому разработка строится на принципе «от сохранного к нарушенному».

Младший школьный возраст связан с переходом к учебной деятельности, формированием внутренней позиции школьника и произвольной регуляции поведения. Для детей с ОВЗ характерен более длительный и неравномерный характер этого перехода: игровые мотивы долго остаются ведущими, а учебные формируются медленно. Учёт этой особенности делает игру не «развлечением», а необходимым инструментом коррекции и обучения.

2.2. Игровые технологии как средство коррекции

Под игровой технологией понимается целостный способ организации деятельности, в котором игра выступает средством достижения образовательных и коррекционных целей и имеет чёткую структуру, правила и планируемый результат. В коррекционно-развивающем обучении игровые технологии выполняют ряд функций: мотивационную, обучающую, коррекционную, коммуникативную, диагностическую и релаксационную. Игра позволяет включать ребёнка в деятельность без принуждения, создавать ситуацию успеха и обеспечивать эмоциональную вовлечённость.

Теоретической основой разработки стали идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и ведущей роли деятельности в развитии психики, положения о поэтапном формировании умственных действий П. Я. Гальперина, а также подходы к игровой деятельности Д. Б. Эльконина. Важны и современные представления о коррекционно-развивающем обучении, согласно которым занятия должны быть системными, учитывать структуру нарушения и опираться на сохранные функции. Таким образом, игра выступает не отдельным приёмом, а системообразующим звеном разработки.

3. Описание авторской разработки

3.1. Цель, задачи и принципы

Цель разработки — повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ средствами игровых технологий, создание условий для развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер с опорой на сохранные возможности ребёнка.

Задачи: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, речь); формировать навыки произвольной саморегуляции и самоконтроля; расширять коммуникативные умения и опыт сотрудничества; корректировать эмоциональные и поведенческие трудности; развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию; поддерживать учебную мотивацию и уверенность в себе.

Разработка опирается на принципы: индивидуально-дифференцированного подхода; учёта особых образовательных потребностей и структуры нарушения; деятельностного подхода; доступности и постепенного усложнения; системности и регулярности; эмоциональной комфортности и ситуации успеха; сотрудничества с семьёй и специалистами; здоровьесбережения и дозирования нагрузки. Эти принципы обеспечивают гибкость разработки и возможность её адаптации под разные категории детей.

3.2. Структура коррекционно-развивающего занятия

Занятие строится по трём этапам.

Мотивационно-организационный этап (5–7 минут). Включает приветствие-ритуал, создание положительного эмоционального настроя, дыхательные или сенсорные упражнения, сообщение игрового сюжета. На этом этапе активизируется внимание и формируется установка на работу.

Основной коррекционный этап (15–20 минут). Включает 2–3 игровых задания, направленных на разные линии коррекции, с опорой на сохранные анализаторы. Задания предъявляются с постепенным усложнением,

сопровождаются образцом и помощью взрослого, предполагают смену видов деятельности и двигательные паузы.

Рефлексивный этап (5 минут). Подведение итога через игровой приём («что понравилось», «в какую игру хочу сыграть снова»), самооценка с помощью символов, закрепление успеха, прощание-ритуал. Рефлексия помогает ребёнку осознать результат и сохранить мотивацию.

3.3. Направления и примеры игровых упражнений

Игры и упражнения систематизированы по направлениям коррекции и объединены в тематические комплексы. Ниже приведены примеры.

Развитие познавательных процессов: «Найди лишнее», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Логические цепочки», «Запомни и повтори» — направлены на внимание, память, мышление и восприятие.

Развитие речи и коммуникации: «Опиши предмет», «Продолжи предложение», «Разговор по кругу», сюжетно-ролевые и диалоговые игры — расширяют словарь и формируют умение слушать и договариваться.

Эмоционально-волевое развитие: «Мимический театр», «Кубик настроения», «Волшебное дыхание», игры на распознавание и регуляцию эмоций — снижают тревожность и развивают самоконтроль.

Развитие моторики и координации: пальчиковые игры, «Дорожки», «Умные ладошки», игры с мелкими предметами — развивают мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Важно, что одна игра может решать сразу несколько коррекционных задач; варьируя правила и материал, педагог задаёт нужную нагрузку и сохраняет интерес ребёнка.

4. Условия реализации

Реализация разработки предполагает ряд условий. Адаптация заданий: задания подбираются под актуальный уровень ребёнка и предъявляются в нескольких вариантах сложности (по образцу, с подсказкой, самостоятельно). Дозирование нагрузки: занятия проводятся 2–3 раза в неделю,

продолжительность соответствует возрасту и состоянию ребёнка, обязательны двигательные и релаксационные паузы, не допускается переутомление.

Организация развивающей среды: использование наглядного, дидактического и игрового материала, сенсорных пособий, карточек-символов, спокойного визуального оформления и тишины для снижения отвлекающих факторов. Важна частая смена видов деятельности для поддержания работоспособности.

Взаимодействие специалистов и родителей: единство требований и преемственность работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя начальных классов и семьи. Родителям предлагаются простые игры-упражнения для закрепления дома, что усиливает результат. Обязательно ведение наблюдений за динамикой развития каждого ребёнка.

Кроме того, значимо соблюдение здоровьесберегающих требований к мебели, освещению и режиму занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

5. Планируемые результаты и критерии отслеживания динамики

Планируемые результаты разработки включают: повышение устойчивости и концентрации внимания; улучшение памяти и мыслительных операций; расширение словаря и развитие связной речи; формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции; развитие коммуникативных умений и умения работать в паре и группе; снижение эмоционального напряжения; развитие мелкой моторики и координации; повышение учебной мотивации и уверенности в себе.

Отслеживание динамики осуществляется через педагогическое наблюдение, фиксацию результатов выполнения игровых заданий, ведение индивидуальных карт развития и сравнение показателей в начале, середине и конце цикла занятий. Используются критерии по направлениям коррекции (познавательное, речевое, эмоционально-волевое, коммуникативное, моторное), а также качественные показатели: активность ребёнка на занятии,

самостоятельность, эмоциональный отклик, желание участвовать в игре. Такой подход позволяет своевременно корректировать содержание занятий и объём помощи.

6. Заключение

Представленная разработка соединяет коррекционно-развивающее обучение и игровые технологии и позволяет сделать работу с младшими школьниками с ОВЗ более эффективной и комфортной для ребёнка. Игра выступает средством активизации познавательной деятельности, развития саморегуляции, коммуникации и эмоциональной сферы, а её системное использование обеспечивает учёт особых образовательных потребностей. Практическая значимость разработки состоит в её гибкости: содержание легко адаптируется под разные категории детей, условия образовательной организации и индивидуальный темп обучающегося.

Разработка может тиражироваться и использоваться специалистами сопровождения и учителями начальных классов, а также применяться при работе с родителями. Перспектива дальнейшей работы — расширение картотеки игровых упражнений, накопление материалов мониторинга и распространение опыта в рамках методических объединений и сборников.

Список литературы и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, в ред. от 08.11.2022 № 955).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.

7. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. — М.: Изд-во МГУ, 1985.

8. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.