**Представление из опыта работы.( МАСТЕР-КЛАСС)**

**« Применение метода мнемотехники в деятельности дошкольников»**

1 **СЛАЙД** Здравствуйте!

Сегодня я хочу предложить вам мастер-класс на тему «Применение метода мнемотехники в деятельности дошкольников»

Новые образовательные стандарты требуют от педагога поиска новых методов, активизирующих познавательную активность дошкольника в процессе различных видов деятельности.

**2 СЛАЙД** Я в своей работе тоже начала искать такие методы и вспомнила всем известное изречение «Новое – это хорошо забытое старое.» Поэтому я в очередной раз обратилась к мнемотехнике, которая, на мой взгляд, является очень эффективной в дошкольном возрасте.

 В педагогике мнемотехнику называли по-разному: и сенсорно-графическими схемами, и предметно-схематическими моделями, и коллажём, и схемой составления рассказа. Но, в любом случае - *это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.*

Эти методы объединяет одно: любая работа строится от простого к сложному. Работу по мнемотехнике необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

**3 СЛАЙД** Мнемотехника хороша тем, что ее можно применять в различных образовательных областях.

**4 СЛАЙД** Традиционно, я ее применяю в речевом развитии.

Наша школа является Муниципальной Инновационной площадкой (МИП) и мы дошкольное отделение первое звено школы, по преемственности, участвуем в этом проекте.

Я работаю с детьми подготовительной группы. приходят к нам на один год из детский садов, домашние.

Как раз на тот период времени, когда передо мной стоит задача подготовки детей к школе.

 **5 СЛАЙД** Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое.

**6 СЛАЙД** (мнемосхемы)

Сегодняшним мастер - классом я хотела показать, что даже такой давно известный метод как мнемотехника можно использовать по- новому и находить ему самое необычное применение. Нужно просто услышать детей и пойти за их потребностями и желаниями.

**7 СЛАЙД** Вопрос педагогам

Где можно использовать карточки-схемы по развитию связной речи детей?

**8 СЛАЙД** таблица

*Работа с мнемотаблицами.*

*1 этап. Рассматривание мнемотаблицы и разбор того, что на ней изображено.*

*2 этап. Осуществление перекодирование информации (преобразование из абстрактных символов в образы)*

*3 этап. Пересказ с опорой на символы (образы)т.е. происходит обработка методов запоминания.*

*4 этап. Графическая зарисовка мнемотаблицы.*

*5 этап. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при её показе.*

**9-10 СЛАЙД** Мнемотаблицы применяю при заучивании стихотворений, на каждое слово или словосочетание придумываю картинку ,таким образом всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**11 СЛАЙД** Мнемосхемы использую при загадывании загадок.

**12 СЛАЙД** В дидактических играх.

**13 СЛАЙД** Для пересказа художественной литературы.

Если пересказывать с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений

**14 СЛАЙД**

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь оказывают мнемотаблицы, также использую мнемотаблицы и в театрализованной деятельности.

**15- СЛАЙД** Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогает детям выстраивать:

-строение рассказа,

-последовательность рассказа,

-лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

**15 СЛАЙД** .

(для педагогов)

*Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в составлении мнемотаблицы при разучивания стихотворения. Послушайте его:*

***На дворе звенит капель***

***По полям бежит ручей***

***На дорогах лужи***

***Скоро выйдут муравьи***

***После зимней стужи***

***Пробирается медведь***

***Сквозь лесной валежник***

***Стали птицы песни петь***

***И расцвел подснежник.***

*– Перед вами листы бумаги и карандаши. Предлагаю рисовать вместе со мной. Рисуем схематично.*

*– Наше стихотворение «нарисовано», мнемотаблица готова. А теперь, глядя на свои мнемотаблицы, прочтите стихотворение без опоры на текст. Вам понравилось? Так можно нарисовать любое стихотворение от простого до сложного.*

**16 СЛАЙД.**

*(Вот что получилось у меня с детьми)*

*– Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. А процесс составления рассказа становится интересным и быстрым.*

*Уверена, что вы согласитесь со мной, если скажу, что нарисованное запечатлевается в памяти лучше, потому что закрепляется не только слово, но и образ.*

**17 СЛАЙД**

По готовым схемам с детьми сочиняем сказки.

Схему показала детям, по которой предложила сочинить сказку.

Вместе с детьми сочинили сказку, после чего дети рассказали по мнемосхеме с использованием театра игрушек.

**18 СЛАЙД** Дети с интересом и желанием сочиняют свои сказки, схематично их рисуют и показываю.

**19 СЛАЙД .**

**Вывод**

Использование приёмов мнемотехники способствует расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников .

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогают в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

И главным результатом моей работы - это положительная динамика развития речи детей в начальной школе.