Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности обучающихся на уроках истории

*Первакова Оксана Николаевна, преподаватель*

*ГАПОУ КК КИТТ*

**Проектная деятельность – это технология будущего.** Она формирует в обучающихся умение и желание учиться, стремление совершенствоваться. В ходе работы над проектами дети учатся проявлять инициативу, ставить цели, разрабатывать план ее достижения, сотрудничать с другими людьми. Эти качества являются тем «спасательным кругом», который позволит им быть успешными в дальнейшей жизни.

Одной из педагогических технологий, которая поддерживает такой проект, является **метод проектов.** Этот метод позволяет рационально сочетать теоретические знания и их применение на практике. В основе метода лежит его практическая направленность на конечный результат, который обязательно должен быть реальным. Его можно будет увидеть, осмыслить и использовать на практике.

Достоинства метода проектов заключаются в следующем:

Во-первых, метод позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации.

В-вторых, выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни.

В-третьих, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады.

В- четвертых, метод реализует одну из принципиальных инноваций современного образования — компетентностный подход к обучению.

Формы работы при использовании метода проекта могут быть самыми разнообразными:

* рефераты, исследования,
* проект,
* презентации,
* статьи,
* диспуты и т.д.

Он ориентирован на: самостоятельную, индивидуальную, парную и групповую деятельность, которая выполняется в течение определенного отрезка времени

Метод проекта включает в себя методы и способы активного обучения:

метод погружения,

* методы сбора и обработки данных,
* мозговой атаки,
* исследовательский,
* проблемный,
* анализ справочных и литературных источников,
* поисковый,
* опытная работа,
* обобщение результатов,

Виды проектов на осно­ве доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

1. Прикладные;
2. Исследовательские;
3. Информационные;
4. Творческие
5. Ролевые, игровые.

Творческие проекты на основе схемных и знаковых моделей учебного материала ( В.Ф. Шаталова) с применением парной и групповой деятельности студентов на уроке истории при изучении или закреплении темы «Вторая Мировая война», Великая Отечественная война» и т.д

Метод используется в сочетании с приемом развития критического мышления «Инсерт» или «Пометки на полях» на этапе изучения новой объемной темы.

Алгоритм реализации метода.

1. Работа производится в группах как на этапе изучения, так и закрепления материала.

2. Группы готовят постеры ( ватман), на котором в виде конспекта-схемы с опорными сигналами. должна быть изложена информация по изучаемому вопросу. Такой опорный конспект представляет собой условно-графические знаковые изображения учебного материала, позволяющего обращать внимание на логику его изложения, на главные факты и легко запоминать их.

3. Каждая группа выходит и защищает свой проект, другие группы записывают в тетради тезисно и задают вопросы.

4. Можно усложнить приемом «Карусель» перед защитой. Постеры передаются всем группам на дополнение информации цветными маркерами и возвращаются владельцам.

Таким образом, происходит изучение темы урока всеми группами. Данный проект, интегрируемый с технологией развития критического мышления, формирует цельный взгляд на историческое событие.

Достоинствами данного приема является:

* усвоение причинно-следственных, хронологических и других связей,
* умение выстраивать цепочку: "причина, событие, последствия",
* выделение узловых проблем и событий,
* организация более плотного изучения материала и возможность лучшего его освоения,
* легкое и цельное запоминание материала объёмной темы,
* повышение уровня понимания основных вопросов учебного содержания.

С применением методов проектной деятельности проведен открытый урок «Русско-турецкая война 1877-1878 гг», методическая разработка этого урока заняла 1 место в конкурсе методических разработок нашего техникума.

В своей педагогической деятельности я начинаю привлекать обучающихся к выполнению индивидуального проекта уже начиная с сентября. Сначала ребят необходимо заинтересовать предметом, подходить к уроку творчески, материал подбирать углубленный, выходящий за рамки учебника, обращать внимание на детали. Если студента заинтересует какая-то тема, отдельный вопрос, если он захочет получить больше информации об этом, тут и начинается проектная и исследовательская деятельность.

Методы исследования и проектирования используются и в масштабе всего техникума. Проект «Стратегия Победы» входит в свою завершающую стадию и закончится конференцией. Каждая группа первых курсов на жеребьевке за сто дней до 9 мая получила задание. Темой проекта этого года «Битвы Великой Отечественной войны». Группа готовит материал об основных этапах битвы, офицерский состав, подвиги героев; оформляет информацию и готовит презентацию. Итогом проекта является защита на конференции.

Итак, от индивидуальных проектов, исследовательской деятельности на уроке - к общему большому делу.

Литература

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с

2. Иоффе А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика. /̸ Материалы к ученому совету ИСМО РАО. Москва, декабрь 2012.

3. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

5. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17