**Открытый урок по теме «Рынок труда и безработица»**

Цели: - активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности в процессе познания обществоведческого материала по теме занятия;

- развивать сознательное участие в учебном процессе, субъектно-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося;

- способствовать воспитанию верного поведения на рынке труда, стремления к формированию осознания необходимости быть готовым к постоянному профессиональному росту в условиях конкуренции на рынке труда.

При поведении занятия используется технология «Встречных усилий учителя и ученика». Занятие состоит из пяти этапов, на каждом из которых осуществляются определённые цели.

**I. Разминка**

 Цель этапа - создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу. Эмоциональная атмосфера становится той основой, благодаря которой естественно возникает возможность перейти к необходимым усилиям на последующих этапах урока.

**«Эпиграф»** (Сл. 2).

**По степени уважения к труду и по умению оценивать труд соответственно его истинной ценности – можно узнать степень цивилизации народа.

 Н. А. Добролюбов**

**II. Контрольно-подготовительный этап**

Происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала. Такой подход требует не только эмоциональной, но и интеллектуальной отдачи.

Приём «**Лови ошибку»**

«Современная рыночная структура является чем-то застывшим, она постоянно усложняется. В современных высокоразвитых странах реально существует один рынок, а не целая система рынков, каждый из которых не имеет своего особого функционального назначения. Причинами этого являются:

А) расширение рыночного хозяйства в результате изменения характера хозяйства;

Б) увеличение спектра материальных благ и услуг, удовлетворяющих потребности людей;

В) распространение общественного разделения труда на рыночную сферу;

Г) рост международных экономических связей.

- В приведённом выше тексте найдите ошибки, т.е. высказывания противоречащие выводам экономической науки

**III. «Вызов»**

**«Цель и цели»** (сл. 3).

Педагог, сообщая тему и основную цель урока, предлагает студентам сформулировать свои (важные для них лично) цели учебной деятельности (разобраться в сути явления; понять главное определение; составить опорный конспект и пр.).

**IV. Сотворчество как этап урока**

**1. Понятие рынка труда**

Вводное слово учителя, работа с терминами .

- Сравните два определения рынка труда. Какое определение, на ваш взгляд, является более понятным? А какое – более точным? (сл. 4)

- Кто является субъектами рынка труда? Что является товаром на рынке труда? (сл. 5)

- Что такое рабочая сила? (сл. 6)

**2. Заработная плата**

Понятие заработной платы.

- Что мы понимаем под заработной платой? (сл.7)

- От чего зависит уровень заработной платы? (сл. 7)

Формы заработной платы. Работа с текстовым содержанием слайдов 8.9, 10.

Виды заработной платы (сл.11).

**3. Безработица.**

Работа со схемой .

- На какие категории делится население страны? (сл. 12)

- Кого мы относим к категории трудоспособного населения, а кого к нетрудоспособному населению?

- На какие группы делится трудоспособное население?

Понятие безработицы (сл. 13).

Учащиеся работают с текстом.

***Задание:*** прочитав текст, назовите, какими причинами учёные экономисты объясняют появление безработицы на рынке труда. Какая из приведённых позиций кажется вам наиболее точной с позиций современного рынка труда?

**Текст 1. Причины безработицы**

***1. Причиной безработицы является слишком высокая заработная плат*а.**

 Это объяснение причин безработицы называют «классическим». Оно доминировало в экономической науке до появления работ Дж. Кейнса. Согласно сторонникам этой точки зрения, причиной безработицы являются завышенные требования самих работников, предъявляемые к работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы. При подобной ситуации какой-либо специальной экономической политтики вести не требуется, поскольку, как утверждают классические экономисты, беработица в данном случае является добровольной: наёмные работники, не согласные работать за предлагаемую заработную плату. Сами выбирают состояние безработицы.

 В 30-е гг. XX в., в период мирового экономического кризиса, ошибочность подобной позиции стала очевидной. Утверждать, что безработица не представляет серьёзной проблемы или что она является добровольным выбором наёмных работников, было уже невозможно.

***2. Причиной безработицы является слишком низкий спрос.***

 Новое объяснение проблеме было Дж. Кейнсом. Согласно взглядам Кейнса, объёмом производства в обществе управляет так называемый совокупный спрос; он же определяет и спрос на рабочую силу. Следовательно, рассуждает Кейнс, безработица возникает из-за недостаточного спроса. Кейнс утверждал, что традиционная политика невмешательства государства в решение проблем безработицы является неэффективной. Он доказывал, что государство должно бороться с безработицей при помощи активной финансовой политики. Повышая государственные доходы или снижая налоги, может увеличить объём совокупного спроса в экономике. Это приведёт к увеличению спроса на рабочую силу и снизит уровень безработицы в обществе.

***3. Безработица предопределена*** ***негибкостью, характерной для рынка труда; такая негибкость затрудняет установление необходимого соотношения между спросом и предложением.***

 В основном сторонники этой точки зрения в своих выводах опираются на данные статистики. Согласно этим данным, на рынке постоянно происходит, с одной стороны, появление свободных рабочих мест, а с другой стороны, приток рабочей силы. Предложение постоянно изменяется: кто-то находит работу, кто-то теряет, кто-то меняет свой социальный статус и становится пенсионером. Постоянно совершенствуются и требования, предъявляемые к квалификации людей, ищущих работу. Поэтому далеко не всегда наличие свободных рабочих мест может привести к уменьшению числа безработных. Таким образом, наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места. Если говорить ещё конкретнее, то на практике существует не единый рынок труда, а совокупность различных специализированных рынков той или иной профессии. Поэтому на практике часто оказывается, что свободные места, существующие на каком-либо специализированном рынке труда, объективно не могут быть заполнены людьми, ищущими работу, в силу того, что последние просто не имеют необходимого образования.

Виды безработицы (сл. 14).

**3. Рынок труда Иркутской области.**

**Текст 2. Рынок труда Иркутской области.**

 Экономически активное население Иркутской области на 2011г. составляло около 1,1 млн. человек. Из них занято в крупных, средних и малых организациях около 790 тыс. чел

 Иркутская область отличается повышенным уровнем образования занятых в экономике работников, в том числе благодаря развитой высшей школе в регионе. В отличие от других регионов Сибири с преобладанием индустриальной занятости (Красноярский край, Кемеровская область), на рынке труда Иркутской области не столь востребованы среднее и начальное профессиональное образование.

 Постоянно растет образовательный потенциал трудовых ресурсов. Если 10 лет назад 18% занятых в экономике имели высшее профессиональное образование, то в настоящее время - около 25%.

 Учащаяся молодежь составляет значительную часть трудовых ресурсов - на дневных отделениях высшего, среднего и начального профессионального уровня обучаются 150 тыс. человек. Более половины обучающихся получают высшее образование.

 Наибольшее количество занятого населения приходится на обрабатывающие производства (16%), образование (15,6%), транспорт и связь (11,8%), государственное управление (8,1%). В сельском хозяйстве и торговле занято соответственно 7,8% и 6% трудоспособного населения Иркутской области. В такой важной сфере как сфера услуг занято всего лишь 3,4%. В сфере добычи полезных ископаемых занято 2,5% трудовых ресурсов области, притом, что важнейшим фактором развития промышленности являются минерально-сырьевые ресурсы области, представленные углем, железной рудой, золотом, слюдой, тальком, магнезитом, графитом, каолином, гипсом, поваренной солью, кварцитами и кварцевыми песками.

 Уровень оплаты труда превышает среднероссийский показатель на 8%. При относительно высоких среднедушевых доходах населения Иркутская область выделяется значительным уровнем бедности, что связано с высокой поляризацией доходов, характерной для регионов ресурсно-экспортной экономики. Зонами высокой бедности становятся удаленная от крупных городов сельская местность и депрессивные лесозаготовительные поселки на севере области

 Уровень зарегистрированной в регионе безработицы - 2,6%. На общероссийском фоне Иркутская область выделяется повышенным уровнем общей безработицы, что характерно и для других сибирских регионов ресурсно-экспортной экономики с преобладанием нетрудоемких отраслей. Ситуация на рынке труда Иркутской области мало отличается от соседнего Красноярского края, но все же лучше, чем в более проблемном Забайкалье – в Читинской области и Бурятии. В последние годы устойчивого снижения уровня безработицы в области не наблюдается. О проблемном состоянии рынка труда свидетельствует и относительно высокий показатель молодежной безработицы. По данным обследования занятости Росстата, более 36% экономически активных молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет и около 15% в возрасте 20-29 лет в 2004 г. были безработными (в среднем по РФ – 27 и 11 %, а по регионам Сибирского ФО – 29 и 13% соответственно).

 На региональном уровне измеряется только численность зарегистрированных безработных. Для сопоставления муниципалитетов уровень зарегистрированной безработицы был рассчитан как отношение численности безработных к численности населения в трудоспособном возрасте. Безработица локализуется в угледобывающем городе Черемхово, в лесопромышленных районах на севере и в центральной части области (Катангский, Жигаловский, Чунский район) и их центрах (Тайшет, Усть-Кут). Более благополучны крупные и средние города с жизнеспособной промышленностью (Братск, Ангарск, Шелехов), а также столица области, где шире возможности трудоустройства.

***Задания к тексту:*** 1. Какие особенности характерны для рынка труда Иркутской области? 2. В каких сферах жизнедеятельности региона занято наибольшее число трудоспособного населения? Чем это можно объяснить? 3. В чем проявляются особенности оплаты труда в регионе? 4. Охарактеризуйте состояние безработицы в регионе.

**V. Рефлексия»**

При проведении рефлексии применяем приём «Формула ПОПС»

П – позиция;

О – обоснование;

П – пример;

С – суждение.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «Я считаю, что…».

Второе предложение (обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что…».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать тем, что…».

И, наконец, четвертое предложение (суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том что…»

**Домашнее задание разно уровневое.**

а) записать в тетради определения терминов, изученных на занятии;

б) составить кластер изученной темы;

в) написать эссе по эпиграфу: «По степени уважения к труду и по умению оценивать труд соответственно его истинной ценности – можно узнать степень цивилизации народа. Н. А. Добролюбов ».