**Конспект занятия для младшей группы по окружающему миру**

**«Лесные ягоды»**

**Дата:** 09.04.2019г.

**Цель занятия:** познакомить детей с лесными ягодами

**Задачи:**

**Образовательные:**

* научить детей называть, узнавать и различать ягоды малины, ежевики, черники, земляники, морошка, клюква;

**Развивающие:**

* развивать мелкую моторику рук;
* вызвать у детей интерес к творческой деятельности.

**Воспитательная:**

Воспитывать аккуратность при работе с разными материалами.

**Условия проведения, оборудование:** необходимо наличие учебного кабинета, парты и стулья по количеству детей и гостей, зоны для подвижных игр, принадлежностей для оформления конвертиков.

**Дидактический материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для педагога* | *Для обучающихся* |
| * коврики для путешествия в лес; * письмо; * видеофильм про лесные ягоды, телевизор; * ягоды малины, ежевики, земляники, клюквы, морошки, черники (из бумаги); * малина и черника марионетки; * песня «Ягодки-кокетки»; * 6 корзинок; * угощение от лесных зверей. | * Заготовки «конвертики»; * Декоративные украшения (аппликация); * салфетки, клей; * засушенные листья и ягоды |

**Принципы подачи учебного материала:**

* доступности,
* принцип опоры на интерес детей.

**Методы обучения:**

* игровой,
* наглядный,
* наблюдение.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы занятия* | *Содержание* |
| Организационный момент | Педагог здоровается с ребятами, обращает внимание на гостей. |
| Мотивационный момент | — Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте его прочитаем.  ***«Дорогие дети, помогите нам, пожалуйста.***  ***У нас болят животики, горлышко, и «мучает» сильный кашель.***  ***Пришлите нам немного лекарства».***  ***Лесные звери.***  Да, это письмо о помощи. Зверюшки просят прислать им лекарства.  — Ребята, чем лечатся дикие животные? *(Ответы детей.)*  — А как же они их находят? *(По запаху.)*  — Как вы думаете, где растут эти лечебные растения? *(В лесу.)*  — Тогда давайте отправимся в лес на прогулку и поможем собрать лечебные растения для зверюшек. Но прежде чем отправиться в путь, вспомним, чего нельзя делать в лесу. *(Громко разговаривать, шуметь, рубить деревья.)*  — Что же, в путь!  *(Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и вместе с воспитателем произносят слова.)*  Мы идем дорожками,  Мы идем тропинками *(двигаются по часовой стрелке)*.  Мы идем с лукошком,  Мы идем с корзинками *(двигаются против часовой стрелки)*.  Ручеек по дорожке  Мы перейдем *(идут на носочках, руки на поясе)*.  На лесную поляну мы придем.  — Давайте присядем на травку.  (ребята и педагог рассаживаются на зеленые коврики – «травку»). |
| Новая тема. Знакомство с лесными ягодами. | Педагог говорит, что в лесу много разных растений. Среди них есть очень вкусные, например, ягоды.  Педагог просит обратить внимание на экран телевизора и представляет видеофильм о лесных ягодах (3.30 мин.). |
| Дидактическая игра «Собери ягоды». | Педагог предлагает детям собрать ягоды, выросшие на лесной полянке и разложить их по 6-и корзинкам (малина, ежевика, земляника, черника, клюква, морошка). Просит еще раз назвать ягодки. |
| Музыкальная разминка | «Ягодки-кокетки» (1.30 мин.) |
| Театр двух ягод | «Спор малины и черники»  Вот слышен громкий разговор  Кто в лесу затеял спор?  Ах, **малина и черника**  Спорят, кто из них вкусней  И полезней, и важней.  **Черника.** Я полезней всех на свете –  Знают взрослые и дети.  Если плохо видят глазки  Скажут даже без подсказки,  Что чернику кушать надо.  Всем помочь черника рада.  **Малина.** Я, обычная малина.  Но у кого простуда и ангина,  Чай с малиновым вареньем  Наилучшее леченье!  **Черника.** В чернике витаминов много.  Уступи ты мне дорогу.  Если у зверей болит живот,  Настой попьют, и все пройдет.  **Малина.** Не будем спорить, кто полезней.  Отступят с нами все болезни.  Поскорей пойдем к зверятам, и полечим их как надо!  Ребята, вы запомнили, чем полезна малина? Черника? |
| Творческая деятельность | — Ребята, в малине, чернике используются не только **ягодки**, но и веточки, из которых заваривают чай.  — А вы знаете, как хранятся лекарственные растения? (Их сушат, а потом засыпают в мешочки из ткани или бумажные пакетики и хранят в прохладном темном месте).  — У меня в корзине есть веточки ягод и сушеные ягодки, давайте их разложим в бумажные пакетики, красиво украсим, а потом вы со своими родителями отправите их лесным зверюшкам для лечения. |
| Подведение итогов занятия. | Дети показывают свои конвертики родителям и получают посылку от лесных зверей с угощением. |

Задачи, поставленные для этого занятия, выполнены. Достижению желаемого результата способствовали динамично сменяющие элементы занятия: игровое путешествие, обучающий видеофильм, дидактическая игра, творческое задание.

Малыши эмоционально откликались на задания педагога, отвечали на вопросы.

Порадовал интерес родителей к учебному процессу, которые с удовольствием включились в творческую деятельность.