Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике

 Самоконтроль как черта личности предпо­лагает умение контролировать себя и правиль­но оценивать свои действия. Самооценка как отношение ребенка к своим возможностям, результатам деятельности, личностным качест­вам не заложена в нем, как и всё в младшем возрасте, она еще только формируется и поэтому зависит от правильной постановки воспитания и всей учебной деятельности. И за­дача учителя — помочь и всячески способство­вать формированию правильной самооценки.

 Самоконтроль и самооценка тесно взаимо­связаны. Формируя у детей различные приемы самоконтроля, мы тем самым воспитываем у них способность к самооценке. Это следует учитывать, организуя соответствующим обра­зом деятельность детей с первых дней пребывания их в школе.

 На своих уроках я часто использую взаимо­проверку. Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др.

 Наблюдения и беседы с детьми показывают, что взаимопроверка знаний значительно акти­визирует их деятельность, повышает интерес к знаниям. Вообще в начальной школе используется взаимная проверка и на уроках русского язы­ка и математики, но не так часто, как надо бы. Систематическая же взаимная проверка знаний, умений и навыков применяется редко, и формы ее организации желают быть луч­шими. Вот, к примеру, одна из форм работы. За один-два дня до взаимопроверки по какой-то пройденной теме или разделу программы, уча­щиеся которые были наиболее активными и обнаружили хорошие знания, получают кар­точку с вопросами, заданиями, по которым они будут спрашивать, например, своего сосе­да по парте (этот вариант просто более удоб­ный в плане организации). Эти день-два по­зволят данному ученику самому проверить свои знания по предложенным вопросам: ведь он будет выступать в роли учителя. Готовят­ся и учащиеся, которых будут спрашивать.

В намеченной день за 10-15 минут до кон­ца урока ученик, опрашивая своего подопеч­ного, ставит карандашом против каждого за­данного вопроса «+» или «-». Учащиеся, ко­торые получили все «+», имеют право на сле­дующий день опрашивать того, кто еще недо­статочно был подготовлен.

**Приведу вопросы, которые задает ученик при закреплении нумерации в пределах 1000:**

1. Назови самое большое двузначное число.
2. Назови самое большое трехзначное число.
3. Сколько единиц,- десятков, сотен в чис­лах 526, 780, 603, 900?
4. Сколько метров в 500 см, 820 см?
5. Вырази в копейках 6 руб., 4 руб. 50 коп.

**Вопросы к теме «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100»:**

1. Назови все числа от 10 до 100, оканчи­вающиеся нулем.
2. Какое число получится, если сложить лю­бые два числа, оканчивающиеся нулем? При­веди примеры.
3. Какое число получится, если из числа, оканчивающегося нулем, вычесть меньшее чис­ло, тоже оканчивающееся нулем? Приведи при­меры. ***/***
4. Уменьши на 50 числа 70, 90.
5. Увеличь на 40 числа 30, 50.
6. Сколько сантиметров в 5 дм, 7 дм?
7. Сколько в 1 руб. содержится по 20 коп.?

**Такая работа позволяет:**

1. проверить знания у половины класса уча­щихся, другая половина, собственно, уже про­верена, так как заранее готовились к прове­дению опроса, в ком были сомнения, я вы­борочно опросила сама;
2. по количеству знаков «+» и «-»определяю, какой материал усвоен хорошо, а над чем надо еще поработать;
3. какой прием взаимопроверки в полной мере активизирует учащихся - каждый хочет выступить в роли учителя;

4) в ходе взаимной проверки раскрывают­ся индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами. Так, одни ученики, спрашивая своего соседа, не торо­пят его с ответом, предлагают подумать, по выражению их лица видно, что им хочется, чтобы он сообразил и ответил правильно, дру­гие же возьмут да и подскажут ответ. Отдельные ученики очень хотят подсказать ответ и часто делают это, но не из желания научить товарища, помочь ему, а показать свои знания. Есть и такие, которые торопятся поставить «-» за неправильный ответ.

Очень важно вовремя подметить эти осо­бенности учащихся и повлиять на развитие их личности.

 Конечный результат в этом направлении - не только научить учащихся оценивать зна­ния другого, но и критически подойти к себе, так как со временем они начинают перено­сить полученные умения и на собственную работу, оценивать свою деятельность.

 В своей работе я использую и другие прие­мы, способствующие воспитанию самоконтро­ля. Проверяя тетради или контрольную рабо­ту, учитель, как правило, зачеркивает допу­щенную ошибку и надписывает вверху нуж­ную цифру или верный результат математиче­ского действия. Это не всегда целесообразно. Неумеренная помощь приводит к тому, что при малейших трудностях ученик стремится искать помощи учителя, соседа по парте, ро­дителей, а это плохо сказывается на формиро­вании самооценки. Вот почему я считаю по­лезным иногда вместо исправления ошибки просто подчеркнуть ее или написать: «Проверь ответ задачи». Такая запись обязывает к действию. Поиск ошибки в решении - это творческая работа, которая состоит в более глубоком осмысливании условия задачи, по­вторном ее решении и проверке правильности вновь полученного ответа (а не в механиче­ском переписывании исправленного). Но это возможно только в том случае, когда я уве­рена, что ученик самостоятельно справится с допущенной ошибкой.Другой пример. Ученик в письменном ре­шении задачи (на доске или в тетради) допу­стил ошибку. В этом случае я не всегда то­роплюсь с выставлением оценки и, если есть возможность, даю время ему на отыскание ошибки. И если ошибка им будет самостоя­тельно, без подсказки найдена, то оценку не снижаю. Если класс работает самостоятельно, иногда поступаю так. Выборочно просматри­ваю некоторые решения. Наиболее часто встречающиеся в работах ошибки (не называя фамилий, их допустивших) показываю на дос­ке и даю учащимся возможность порассуж­дать и самостоятельно прийти к истине. Такой путь проверки вырабатывает у уча­щихся умение более внимательно относиться к выполнению заданий и проверять их не формально, а более критически и целенаправ­ленно.

 Воспитанию самоконтроля и самооценки способствует и постановка вопросов самими учащимися, которым уделяю на уроках боль­шое внимание. Конечно, научить учащихся задавать вопросы товарищам, причем задавать целенаправленно, трудно. Здесь нужна систе­матическая работа. Организуя эту работу, не ограничиваюсь заданием: «Задайте ученику вопросы», а ста­раюсь ее разнообразить.

 Например, отвечающий у доски решил урав­нение:

 **х+2=10+4**

 Сначала сама, потом постепенно включая ребят, задаю по заданию вопросы типа: как проверить, верно ли решено уравнение? Чему равно в уравнении первое слагаемое, второе? Как записать это уравнение, сделав неизвест­ным второе слагаемое?

 Конечно, на первых порах учащиеся, так или иначе, подражают учителю. Это хорошо, если сам учитель продумывает и задает разнооб­разные, интересные вопросы, заставляющие ученика не только воспроизводить заученное, но думать и рассуждать при ответе на них. И будет плохо, если учитель ограничится лишь вопросами, требующими воспроизведе­ния заученных правил.

 Возможен и другой вариант работы с во­просами. Ученик, выполняющий задание у дос­ки, делает ошибку. Сначала, как уже говори­лось выше, я даю ему возможность подумать и самому найти ошибку. Но если ошибка им не обнаружена, спрашиваю других: «Подумайте, какой вопрос следует задать отвечающему у доски, чтобы он нашел и исправил ошибку». Учащиеся могут задать сле­дующие вопросы: что обозначает 10+4 в данном уравнении? Что обознача­ет **х+2** в уравнении? Как найти неизвестное слагаемое? (Надо из суммы вычесть известное слагае­мое.) Может ли неизвестное слагаемое быть больше суммы? (Нет.)

 Такая беседа в процессе выполнения зада­ния позволит ученику не только найти ошиб­ку и исправить ее, но и поможет более осо­знанно отнестись к выполнению задания все­му классу.

 Конечно, руководящая роль в такой работе бесспорно остается за учителем.

Учить учащихся спрашивать, задавать воп­росы важно и нужно, так как постановка вопросов является одним из средств развития умственной деятельности учеников, осознан­ного отношения к учебной деятельности и утверждения себя как личности. Большое значение для организации учеб­ного процесса и воспитания самоконтроля и самооценки играет различного рода коммен­тирование, широко используемое в работе многих учителей. Решая пример или задачу, ученик рассуж­дает вслух и ведет за собой весь класс. Та­кое комментирование не просто размышление вслух, оно выполняет функцию управления деятельностью всех учащихся, заставляет уче­ника, комментирующего решения, самому бо­лее осмысленно подходить к выполняемой ра­боте и в то же время способствует воспита­нию самоконтроля и у учащихся, слушаю­щих его. Систематически проводимое комментирова­ние с I по IV класс постепенно становится более доказательным и переходит в рассужде­ние при выполнении учащимися более слож­ных учебных задач. Таким образом, используя на уроках раз­личные приемы самоконтроля, я имею в виду не только усвоение учащимися знаний, фор­мирование умений и навыков, но и помню о воспитательном и психологическом аспекте данного приема и прежде всего о том, что формирование навыков самоконтроля оказы­вает непосредственное влияние на формирова­ние такой черты личности, как самооценка.