Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска»

**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«социальное ориентирование»

для 1-4 класса (вариант АООП2)

**(срок освоения программы 4 год)**

Составила учитель: Августинопольская С.А.

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………** | **3** |
| **2.** | **Содержание программы ………………………………………………………………………………………….** | **4** |
| **3.** | **Планируемые результаты освоения программы ………………………………………………………………...** | **5** |
| **4.** | **Учебно-тематическое планирование …………………………………………………………………………….** | **5** |
| **5.** | **Календарно-тематическое планирование ………………………………………………………………………..** | **6** |
| **6.** | **Учебно-методическое обеспечение ………………………………………………………………………………** | **8** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599*)
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»
4. Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями   
   на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (*Приложение 1к письму от «01» августа2016года № 55-37-1441/16*)
5. **План внеурочной деятельностиГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *социальное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу *«Социальное ориентирование»,* направлена нареализацию духовно - нравственного обучения и воспитанияучащихся специальных коррекционных школ, через систему классных часов.

Социальная адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и гражданских задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Социальное ориентирование» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных проблем, способной к самоопределению, к активной деятельности в социуме.

**Цель программы:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи** курса внеурочной деятельности «Социальное ориентирование»:

1. Создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развитию детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний.

2. Создать благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей.

3. Развивать творческие способности учащихся.

4.  Связать в единое целое: коллектив детей, учителей и родителей.

5.  Воспитать в детях любовь к Родине, своему городу, родному дому.

6.  Воспитать способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость).

7. Воспитать эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде.

8. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии;
* беседа (этическая, нравственная);
* встречи с интересными людьми;
* викторины, конкурсы по различным областям знаний;
* просмотр видео роликов,

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов,    Посещая эти занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. «Я и семья»**

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком в начале с помощью взрослых, затем - самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Задачи**:

1. Уточнить представления учащихся о семье, о домашних делах взрослых и детей.

2. Воспитание ласкового и чуткого отношения к самым близким людям.

3. Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, истории, взаимоотношениях).

4. Показать важность внимательных и заботливых отношений между членами семьи.

**2. «Моя Родина»**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Задачи**:

1. Осознание себя как гражданина России;.

2. Приобщать учеников к духовным ценностям своего отечества.

3. Приобщать учеников к обычаям русской культуры.

**3. «Здоровье нужно беречь!»**

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

**Задачи**:

1. Довести до сознания детей важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены.

2. Закрепить знания и умения пользоваться средствами личной гигиены.

3. Приобщать к активному отдыху.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**4. «Жить нужно дружно!»**

Общение детей строится на внутренних взаимоотношениях в коллективе. Приобрести друзей, уметь дружить, уметь строить отношения, дорожить сложившимися отношениями.

1. Формировать у детей понятие о дружбе.

2. Воспитывать чувство сплочённости в коллективе.

3. Учить детей соблюдать правила вежливости во взаимоотношениях между собой и взрослыми.

**5. «Я и труд»**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
4. Определить основные обязанности ребёнка дома, в школе.

Классные часы проводятся **1 раз** в неделю, количество часов в год – **34 часа**

**Планируемый результат освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Учащийся должен знать**:  - Имеет представление о себе. Знает имя, фамилию, возраст.  - Знает местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;  - Знает правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;  - Знает правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;  - Названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;  - Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;  - Соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья  - Различать хорошие и плохие поступки;  - Имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье  **Учащийся должен владеть навыками:**  - Коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - Соблюдение норм поведения и общения;  - Приобретение навыков самоконтроля и самооценки. | - Принятие и освоение роли обучающейся  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

**1 КЛАСС**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 класс** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 3 |
| 2 | Мой класс! | 4 |
| 3 | Я и моя семья | 3 |
| 4 | Улица. Правила поведения на улице. | 4 |
| 5 | Здоровье нужно беречь! | 7 |
| 6 | Я и труд | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности учащихся** |
| **Здравствуй, школа!** | | |
| 1 | Школа. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 2 | Экскурсия по школе. | Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника |
| 3 | Внешний вид школьника | Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника |
| **Мой класс!** | | |
| 4 | Рабочее место ученика. | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 5 | Как правильно сидеть за партой | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 6 | Подготовка к уроку. | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 7 | Я сегодня дежурный | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Я и моя семья** | | |
| 8 | Праздник «День рождения 1 класса» | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе |
| 9 | Мое имя, фамилия. Мой возраст | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе |
| 10 | Мои близкие люди | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе |
| **Общение и культура поведения.** | | |
| 11 | Я - ученик школы. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 12 | Правила приветствия и прощания | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 13 | «Волшебные слова» | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 14 | Что такое хорошо, что такое плохо | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| 15 | Правила поведения в школе | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 16 | Правила поведения на уроке |
| 17 | Правила поведения в столовой. |
| **Улица. Правила поведения на улице.** | | |
| 18 | Улица. Части улицы. (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| 19 | Улица. Части улицы. (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) Экскурсия. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 20 | Правила поведения на улице. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 21 | Правила дорожного движения. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| **Здоровье нужно беречь!** | | |
| 22 | Режим  дня | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 23 | Режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин) | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 24 | Режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин) | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 25 | Значение питания в жизни человека | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 26 | «Если хочешь быть здоров!» | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 27 | Азбука здоровья | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 28 | Правила поведения при пожаре! | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 29 | Без друзей меня чуть-чуть | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| **Я и труд** | | |
| 30 | Для чего нужно трудиться? | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 31 | Терпение и труд все перетрут | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 32 | Книгу нужно беречь! | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| 33 | Практическое занятие «Уборка в книжном уголке» | Практическое занятие |
| 34 | Операция «Книжкина больница» | Практическое занятие |

**2 КЛАСС**

**Планируемый результат освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Учащийся должен знать**:  - Знает своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей  - Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах  - Соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья  - Различать хорошие и плохие поступки;  - Имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье  - Имеет представление о родном городе, стране.  - Имеет преставления о правилах дорожного движения.  - Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни  -Иметь представление о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)  - Иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход)  **Учащийся должен владеть навыками:**  - Соблюдение норм поведения и общения;  - Приобретение навыков самоконтроля и самооценки;  - Соблюдает правила дорожного движения. | - Принятие и освоение роли обучающейся  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **2 класс** |
| 1 | Я и моя семья | 3 |
| 2 | Общение и культура поведения. | 7 |
| 3 | Моя школа. | 3 |
| 4 | Улица. Правила поведения на улице. | 7 |
| 5 | Моя Родина | 3 |
| 6 | Здоровье нужно беречь! | 6 |
| 7 | Я и труд | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья** | | |
| 1 | Мое имя, фамилия. Мой возраст. | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе |
| 2 | Где я живу? Мои близкие люди? | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 3 | Люди, которые нас окружают и их профессии. | Характеризовать труд людей разных профессий. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |
| **Общение и культура поведения.** | | |
| 4 | Я - ученик школы. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 5 | Правила поведения в школе. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 6 | «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть». | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 7 | Правила безопасного поведения в школе. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| 8 | Что такое хорошо, что такое плохо | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 9 | Следи за своим поведением | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 10 | Дружба - чудесное слово | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| **Моя школа.** | | |
| 11 | Школа (адрес, близость к остановке транспорта) | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 12 | Правила приветствия работников школы. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 13 | Я - ученик. Подготовка к уроку. | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе |
| **Улица. Правила поведения на улице.** | | |
| 14 | Улица. Части улицы. (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 15 | Назначение частей улиц. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 16 | Тротуар. Движение по тротуару. | Строить речевое высказывание по теме урока |
| 17 | Правила поведения на улице. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| 18 | Соблюдай чистоту и порядок. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 19 | Правила дорожного движения. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека |
| 20 | Светофор. Переход. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока |
| **Моя Родина** | | |
| 21 | Мой дом. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 22 | Моя улица | Строить речевое высказывание по теме урока |
| 23 | Мой город | Строить речевое высказывание по теме урока |
| **Здоровье нужно беречь!** | | |
| 24 | Режим  дня | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока |
| 25 | Режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока |
| 26 | «Если хочешь быть здоров!» | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 27 | Зимние забавы | Строить речевое высказывание по теме урока |
| 28 | Азбука здоровья | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока |
| 29 | Осторожно, огонь! | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека |
| **Я и труд** | | |
| 30 | Терпение и труд все перетрут | Строить речевое высказывание по теме урока |
| 31 | Книгу нужно беречь! | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 32 | Операция «Книжная больница» | Практическая работа детей. |
| 33 | Знакомство с профессией повар. | Характеризовать труд людей разных профессий. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 34 | Экскурсия в столовую. | Слушают взрослого, отвечают на вопросы, задают вопросы. |

**3 КЛАСС**

**Планируемый результат освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Учащийся должен знать**:  - Имеет представление о себе. Знает имя, фамилию, возраст.  - Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах  - Соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья  - Различать хорошие и плохие поступки;  - Имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье  - Имеет представление о родном городе, стране.  - Имеет преставления о правилах дорожного движения.  - Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни  - Иметь представление о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)  иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход)  **Учащийся должен владеть навыками:**  - Соблюдение норм поведения и общения;  - Приобретение навыков самоконтроля и самооценки;  - Соблюдает правила дорожного движения. | - Принятие и освоение роли обучающейся  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  - Проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда  - Проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)  - Развитие самостоятельности и личной ответственности |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **3 класс** |
| 1 | Я и моя семья | 4 |
| 2 | Моя школа. | 3 |
| 3 | Улица. Правила поведения на улице. | 5 |
| 4 | Моя Родина | 4 |
| 5 | Здоровье нужно беречь! | 6 |
| 6 | Жить нужно дружно! | 7 |
| 5 | Я и труд | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья** | | |
| 1 | Где я живу? Мои близкие люди? | Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Взаимодействовать с участниками диалога:  слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей, отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 2 | Люди, которые нас окружают и их профессии. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 3 | Уважай старших. | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 4 | Профессии родителей | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| **Моя школа.** | | |
| 5 | Я - ученик. Внешний вид. | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 6 | Правила поведения в школе. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 7 | Обязанности дежурного. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Улица. Правила поведения на улице.** | | |
| 8 | Правила уличного движения. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 9 | Правила дорожного движения. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. |
| 10 | Светофор. Переход. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 11 | Дорога от школы до дома. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| 12 | Транспорт. Как им пользоваться? | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| **Моя Родина** | | |
| 13 | Мой дом, улица. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 14 | Мой город | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 15 | Моя страна. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 16 | Красота родного края. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Здоровье нужно беречь!** | | |
| 17 | Режим  дня | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 18 | Режим питания. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 19 | Для чего нам нужно правильно питаться | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 20 | «Береги здоровье смолоду!» | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 21 | «Здоровье будет - всё добудешь». | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 22 | «Человек, который никогда не болеет». | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Жить нужно дружно!** | | |
| 23 | Что такое хорошо, что такое плохо | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 24 | Дружба - чудесное слово | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 25 | Правила поведения | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 26 | Правила поведения в столовой. | - знакомиться с правилами поведения в школе; |
| 27 | Следи за своим поведением | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 28 | «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть». | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 29 | Без друзей меня чуть-чуть | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Я и труд** | | |
| 30 | Терпение и труд все перетрут | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 31 | Книгу нужно беречь! | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 32 | Практическое занятие «Уборка в классе» | Участвует в уборке. |
| 33 | Знакомство с профессией повар. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 34 | Экскурсия в столовую. | Характеризовать труд людей разных профессий. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. |

**4 КЛАСС**

**Планируемый результат освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Учащийся должен знать**:  - Имеет представление о себе. Знает имя, фамилию, возраст.  - Имеет представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах  - Соблюдать правила приема пищи, значимые для гигиены и здоровья  - Различать хорошие и плохие поступки;  - Имеет представление о своей семье, взаимоотношениях в семье  - Имеет представление о родном городе, стране.  - Имеет преставления о правилах дорожного движения.  - Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни  - Иметь представление о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)  - Иметь представление о социальных ролях людей (пассажир, пешеход  **Учащийся должен владеть навыками:**  - Соблюдение норм поведения и общения;  - Приобретение навыков самоконтроля и самооценки;  - Соблюдает правила дорожного движения. | - Принятие и освоение роли обучающейся  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  - Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  - Проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда  - Проявление положительных качеств личности (трудолюбие, старательность, аккуратность и т.п.)  - Развитие самостоятельности и личной ответственности |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **4 класс** |
| 1 | Моя школа. | 6 |
| 2 | Улица. Правила поведения на улице. | 8 |
| 3 | Моя Родина. | 4 |
| 4 | Здоровье нужно беречь! | 5 |
| 5 | Жить нужно дружно! | 5 |
| 6 | Я и труд. | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности учащихся** |
| **Моя школа.** | | |
| 1 | Школа. (адрес, близость к остановке транспорта) | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 2 | Азбука вежливости. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 3 | Я - ученик. Подготовка к уроку. Дежурство. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей |
| 4 | Правила поведения в школе | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей |
| 5 | Правила поведения на уроке | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| 5 | Правила поведения в столовой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - знакомиться с правилами поведения в школе;  - обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. |
| **Улица. Правила поведения на улице.** | | |
| 7 | Улица. Части улицы. (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 8 | Назначение частей улиц. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 9 | Правила поведения на улице. | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 10 | Соблюдай чистоту и порядок. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 11 | Правила дорожного движения. | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 12 | Светофор. Переход. | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 13 | Остановка автобуса. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. |
| 14 | Правила поведения в общественном транспорте. | Практическая работа по освоению поведения по дороге в школу |
| **Моя Родина** | | |
| 15 | Мой город | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 16 | Моя страна – Россия | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 17 | Символика России. | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 18 | «Родная природа» | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Здоровье нужно беречь!** | | |
| 19 | Режим  дня | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 20 | Режим питания | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 21 | «Если хочешь быть здоров!» | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 22 | Зимние забавы | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 23 | Осторожно, огонь! | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| **Жить нужно дружно!** | | |
| 24 | Что такое хорошо, что такое плохо | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 25 | Дружба - чудесное слово | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 26 | «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть». | Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 27 | Мой друг | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| 28 | Без друзей меня чуть-чуть | Строить речевое высказывание по теме урока. |
| **Я и труд** | | |
| 29 | «Труд в нашей жизни» | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 30 | Книгу нужно беречь! | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 31 | Практическое занятие «Уборка в классе» | Практическое занятие |
| 32 | «Подари книге вторую жизнь» | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос |
| 33 | «Я в мире профессий» | Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок |
| 34 | Знакомство с профессией повар. Экскурсия в столовую. | Строить речевое высказывание по теме урока. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Закон «Об образование в РФ».

2. Аникеев А.С. Положение о классном руководителе / А.С. Аникеев.//Классный руководитель.

3. Воспитать человека / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М. «Винтана-Граф».-2005.-381с.

4. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое  пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-159с.

5. Ломов А. Должностные инструкции / А. Ломов // Официальные документы в образовании .-2004.-№6.-С.57-62; №14.-С.65-74; №15.-С.22-25

6. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2/ Т.Н. Макарова.-М.: «Педагогический поиск».-2002.-160с.

7. Манухин В.П. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе: Сборник документов и методических рекомендаций/ В.П. Манухин.-М.:Аркти.-2005. –181с.

8. Мельникова Р.П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя / Р.П. Мельникова // Классный руководитель .-2005.-№5.-С. 64-65