**«Проблема духовно- нравственного воспитания и образования обучающихся в школе»**

В последние время очень актуальна проблема духовного воспитания подрастающего поколения. У современных детей утрачено главное в развитии личности – воспитание духа.

Отсутствие духовного развития привело к нравственному опустошению.

     Духовное воспитание проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей. Решение проблемы духовного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро

Наше общество нуждается в подготовке образованных, духовно - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и личными качествами.

Человек живет,  развивается, окруженный множеством разнообразных источников, как  позитивного,   так   и   негативного   характера.

Воспитанность  -  это  качество  личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим  людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

 Овладение духовно - нравственными знаниями очень важно, потому что они не  только  дают информацию  ребенку  о   нормах и правилах   поведения,   но и дают представления о последствиях нарушения этих   норм и последствиях какого – то поступка для окружающих ребенка людей.

      Основной функцией воспитания является  формирование  интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся  к  активному взаимодействию с окружающим миром.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей , принятых в правил и норм поведения в обществе, интересах человека, семьи .

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Конечно, личностные ценности формируются, в первую очередь, в семье, но более системно, духовно-нравственное воспитание личности происходит в школе.

В соответствии с возрастными особенностям детей, начиная с младшего школьного возраста, нужно осуществлять развитие духовно – нравственной личности:

- нужно помогать обучающимся развивать не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;

- учить пониманию, приемам работы в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде и друг другу;

- создавать все  условия для развития творческого мышления, удовлетворения обучающимися своих духовных потребностей;

- поощрять самовыражение ребенка;

- изучать историю религии народов мира;

- концентрировать внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно - нравственному развитию и воспитанию. А недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Поэтому закладывать  духовные, важные ценности нужно уже с детства ,а именно:

- патриотизм — любовь к Родине, своему народу;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

-здоровье  — забота о своем здоровье, формирование привычек к ЗОЖ;

-труд и творчество — уважение к труду, трудолюбие;

-природа — родная земля, планета Земля, экологическое понимание;

- человечность — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

        Проблема образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знает, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

На духовно – нравственное воспитание обучающихся оказывают влияние : страна, семья, природа, общество, малая родина и т.д.

Направления духовного воспитания можно  разделить на **три** группы:

***«*Я и мое здоровье»** - это воспитание отношения к своему здоровью через формирование представлений о  ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата. Проведение беседы о значении занятий физической культурой, активного образа жизни,    участие  в спортивных соревнованиях, использование здоровьесберегающих технологий, прогулки на свежем воздухе, проведение подвижных игр, внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению , физкультминутки, гимнастика для глаз, режим дня;

***«*Я и мои ценности»** - воспитание любви и уважение к своей **семье**, как основной ценности; приобщение к нормам  и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитание отношения к **труду**. Уместнопроведение следующих мероприятий:беседы о семье, «День Матери», праздники с участием родителей , проекты «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя школа».

**«*Я и моя Родина»***- воспитание патриотических чувств: «малая родина», «родная земля», «Отечество». Можно провести мероприятия; конкурсы стихов и рисунков на патриотические темы, посещение библиотеки, совместные праздники с родителями «День защитника Отечества», праздники посвященные русским обычаям и традициям: «Масленица», «Рождество»,  «Новый год», «Пасха», экскурсии по памятным местам города, посещение краеведческого музея, беседы, чтение книг о подвигах и славе русского народа, проекты «Моя Родина», встречи с ветеранами. Участие в конкурсе поделок из природного материала, экскурсии в природу, изготовление кормушек для птиц, просмотр видеофильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций, участие в конкурсах стихов и рисунков о природе*.*

Таким образом, говоря о данной проблеме, ее причинах и путях решения можно сказать, что при целенаправленной воспитательно -педагогической работе семьи, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема заметно уменьшится.