муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Порошинская средняя общеобразовательная школа

624853, Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино,20а

тел. 8/34375/96515; адрес электронной почты: [porosh@list.ru](mailto:porosh@list.ru)

официальный сайт: porosh.edusite.ru

**Конспект урока**

**по математике в 5 классе**

**на тему «Округление чисел».**

**Тема урока**: **«Округление чисел».**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы обучения:** фронтальная работа, работа в папах, индивидуальная.

**Цель урока**: формирование умения округлять натуральные числа и десятичные дроби.

**Задачи:**

**Предметные:** научить обучающихся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.

**Личностные:** формировать умения представлять результат своей деятельности, объективно оценивать труд одноклассников.

**Метапредметные:** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и учение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Планируемые образовательные результаты:** обучающиеся научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.

**Оборудование:** мультимедиа проектор,компьютер, экран.

**Учебник:** математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир.-М.: Вентана-Граф, 20.16

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.** Создать благоприятный психологический настрой на работу. Приветствие, настрой на рабочий ритм.
2. **Актуализация знаний:** давайте вспомним, что изучали на прошлых уроках и выполним следующее задание:

- Сравните числа:

а) 7,6 и 7,4; б) 9,1 и 9,11; в) 5,18 и 5,1799; г) 0,06 и 0,2

Учащиеся сравнивают «по цепочке», объясняя ход решения правилами. Учитель задает вопрос «Почему?» Учитель отмечает грамотные ответы и корректирует ответы с ошибками.

1. **Постановка цели урока** (целеполагание) Мотивация. Учитель предлагает провести игру, выбирает двух помощников.

Игра: учащимся выдаются карточки с числами 3 и 4. У учителя карточки с десятичными дробями, большими 3, но меньшими 4. Учащимся необходимо для начала определить свое место рядом с учителем в соответствии от полученной карточки. (Слева 3, справа 4). Далее учитель показывает свою карточку, а помощники должны определить ближе подойти к учителю или дальше, т.е. к какому натуральному числу ближе указанная десятичная дробь. Карточки учителя: 3,6; 3,17; 3,2; 3,9; 3,5.

**4. Изучение нового материала:** Учитель сообщает, что только что играя, учащиеся выполняли действия, которые называются округление десятичной дроби до разряда единиц. Т.е. к 3,6 ближе 4, значит 3, 6 приблизительно 4 (объясняет обозначение) 3,17 ближе к чему? к 3 (учащиеся сами приходят к такому утверждению). Дальше диктуют учителю: 3,2 приблизительно 3, 3,9 приблизительно 4. Задумываются , как поступить с 3.5? Учитель помогает: предлагает такую ситуацию: близится конец четверти, и у ученика возникает спорная ситуация – одинаковое количество отметок «3» и «4». Вопрос: какую отметку нужно поставить? Учитель ставит в пользу ученика. Тем самым он округляет до чего? Учащиеся говорят, что до «4». Точно также происходит и с округлением 3,5 до 4. Может возникнуть вопрос «Почему?». Учитель объясняет, что в спорных ситуациях математики договариваются. И в данном случае договорились округлять в большую сторону. А теперь давайте выведем правило округления десятичной дроби. Учащиеся формулируют правило на примере разобранных заданий.

**5. Первичное закрепление нового материала.** Установление правильности и осознанности изучения темы урока. Учащиеся приступают к выполнению заданий из учебника с подробным объяснением хода решений.

№ 844. Округлите : а) до десятых; б) до сотых; в) до единиц; г) до тысячных. После решения примеров на округление чисел и дробей физкультминутка .

№ 846 Округлите: а) до десятков; б) до сотен; в) до тысяч.

№ 848 Округлите.

**6.** **Подведение итогов урока:** Учащиеся отвечают на вопросы учителя:

- Что вы сегодня изучали на уроке?

- Сформулируйте правила округления натуральных чисел и десятичных дробей;

- Сегодня на уроке работали хорошо, но особенно хочется отметить следующих учащихся….

- Учитель называет отметки за урок.

Учитель озвучивает домашнее задание (вопросы к параграфу № 32, № 845 (1), 847 (1,2), № 860 (1), № 864 – по желанию) с целью понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания. Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.

**7. Рефлексия деятельности:** Продолжите высказывания об уроке:

1. Мне на сегодняшнем уроке понравилось…..

2. Мне на сегодняшнем уроке запомнилось…..

3. Мне на сегодняшнем уроке было сложно…..

Спасибо за урок.

**Самоанализ урока «Округление чисел».**

Класс 5 «А»

Тема урока:«Округление чисел».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дата проведения 15.03.2017г.

Данный урок изучения нового материала:«Округление чисел» является первым уроком из трех уроков в данном разделе. Данный урок опирается на знания учащихся, полученных на предыдущих уроках по теме: «Сравнение десятичных дробей».

Цель урока: формирование умения округлять натуральные числа и десятичные дроби.

Форма работы на уроке: фронтальная, парная, индивидуальная.

На уроке использовались мультимедиа проектор,компьютер, экран.

Содержание урока соответствует содержанию учебной программы и учебнику УМК А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир, 2016.

Структура урока подчинена цели и содействовала достижению конечного результата. Все структурные элементы урока выдержаны. Организация проведения урока построена в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода к обучению.

Методы и средства обучения соответствуют целям и задачам урока, достигаемым с помощью разнообразных приемов обучения, в том числе игра. Для решения целей урока мною были отобраны соответствующие формы обучения. Фронтальная для совместного разбора заданий, парная для отработки умения округлять числа и дроби, индивидуальная для выработки первичного навыка округления. Все задания, предложенные на уроке, это задания на округление чисел, их отличие только в формулировке. Подача нового материала эвристическим методом, т.е. учителем поставлена проблема. Учитель руководит деятельностью учащихся (корректирует и создает промежуточные проблемные ситуации). Ученик осмысливает условие задачи, актуализирует знания, необходимые для решения, самостоятельно решает часть задачи, самоконтроль в процессе решения, непроизвольно запоминает материал, связанный с заданием игры, воспроизводит ход решения и самостоятельно под руководством учителя формирует алгоритм округления чисел. Характер самостоятельной деятельности репродуктивный (применение выведенного алгоритма). На уроке были сформированы универсальные учебные действия:

- личностные:

1. готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2.первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

3.умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контпримеры.

- познавательные:

1.использование знаково-символьных средств;

2. формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий.

- регулятивные:

1. работа по алгоритму;

2. планирование учебного сотрудничества.

- коммуникативные:

1.осуществление взаимного контроля;

2.планирование учебного сотрудничества.

Темп урока достаточно высокий. В ходе урока грамотно происходила смена видов деятельности, что позволяло поддерживать внимание учащихся и активизировать познавательную деятельность у учащихся. Своевременно использовались элементы здоровьесберегающих технологий (физкульминутка). В течение всего урока был установлен хороший контакт с учащимися класса. Учащиеся были активны. Анализируя ответы учащихся, записи в тетрадях, можно сделать вывод, что материал новой темы усвоен. Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Рефлексия урока показала осознанность приобретенных знаний.