**Площадь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** формировать умения использовать формулы площади квадрата, прямоугольника при решении задач; способствовать развитию математической речи; внимания; наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе.  **Формировать УУД:**  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно- составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.  ***Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в соей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** уметь применять формулы площади при решении задач.  **Личностные**: уметь осуществлять самооценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  ***регулятивные*** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно- составленному плану; оценивать правильность выполнения своих действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы;  ***коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе;  уметь выражать свои мысли полно и точно;  ***познавательные*** – уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Основные понятия** | Длина, ширина, площадь прямоугольника, площадь квадрата, единицы измерения площади |
| **Ресурсы** | Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2014  Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 5 класс» Т.М. Ерина – М.: издательство «Экзамен», 2016  Математика 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я. Виленкина и др. / авт.- сост. И.Б.Чаплыгина-Волгоград: Учитель, 2015  Презентация «Площадь» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая |

**Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий при решении задач**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | Устанавливает тематические рамки.    Проверяет уровень знаний | -разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока **(приложение 1)**  -давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках.  -сегодня мы проверим, как вы усвоили формулы площади | Выполняют задание и проговаривают тему урока  Проговаривают шаги учебной деятельности. Выполняют задания устно  **(приложение2)** | Уметь находить площади фигур | Коммуникативные : уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**  Цели:  -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  -выявить место затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | **(приложение 3)** | Выгоняют задания представленные учителем | Уметь находить площади фигур | Познавательные:  Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую)  Коммуникативные:  Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **3. Физминутка**  Цель:внесение эмоционального заряда, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью, восстановление и активизация организма | Организует физминутку | Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  На счет шесть прошу всех сесть.  Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | Под руководством учителя выполняют физминутку |  | Коммуникативные:  Уметь слушать и понимать речь других |
| **4.Закрепление полученных знаний при решении задачи с проговариванием во внешней речи**  Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Работа в группах  Задача. Необходимо в классе математики уложить пол плиткой. Сколько плитки потребуется для этого? Образец плитки перед вами. | Выполняют задания в группах  (составляют план решения, распределяют обязанности) | Уметь решать задачи практического характера по нахождению площади | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные: уметь добывать знания (находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке) |
| **5. Анализ задания**  Цель: проверить умения учащихся реально оценивать уровень своих знаний; сформировать умения выявлять ошибки и анализировать причины их возникновения | Напоминает учащимся задания | - Как вы думаете, кто выполнил это задание правильно?  - Кто уверен, что допустил ошибку, при выполнении данного задания? Какие ошибки вы допустили при выполнении этого задания?  - Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий? | Отвечают на вопросы учителя. | Знать формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата. Уметь переводить одни единицы измерения в другие. | Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | -Чему вы научились на уроке?  -Оцените свою деятельность на уроке.   * Я научился.. * Мне понрави-лось… * Я понял…   **Домашнее задание**:    Придумать и нарисовать схему цветника нашей школы, состоящий из пяти прямоуголь-ных клумб . Размеры указать в метрах.  *Узнай чему равна:*  *-площадь всех клумб?*  *-площадь цветника?*  *-площадь территории цветника, свободной от клумб?* | Отвечают на вопросы учителя  Осуществляют самооценку, записывают домашнее задание. |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения своих действий  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |