**Площадь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | **Главная дидактическая цель:** формировать умения использовать формулы площади квадрата, прямоугольника при решении задач; способствовать развитию математической речи; внимания; наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе. **Формировать УУД:*****Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно- составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.***Коммуникативные:*** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.***Познавательные:*** умение ориентироваться в соей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** уметь применять формулы площади при решении задач.**Личностные**: уметь осуществлять самооценку своей учебной деятельности**Метапредметные:** ***регулятивные*** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно- составленному плану; оценивать правильность выполнения своих действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы;***коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе; уметь выражать свои мысли полно и точно;***познавательные*** – уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Основные понятия** | Длина, ширина, площадь прямоугольника, площадь квадрата, единицы измерения площади |
| **Ресурсы** | Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2014Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 5 класс» Т.М. Ерина – М.: издательство «Экзамен», 2016Математика 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я. Виленкина и др. / авт.- сост. И.Б.Чаплыгина-Волгоград: Учитель, 2015Презентация «Площадь» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая |

**Тип урока: закрепление новых знаний и способов действий при решении задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цели:-актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность | Устанавливает тематические рамки. Проверяет уровень знаний | -разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока **(приложение 1)**-давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках.-сегодня мы проверим, как вы усвоили формулы площади  | Выполняют задание и проговаривают тему урокаПроговаривают шаги учебной деятельности. Выполняют задания устно**(приложение2)** | Уметь находить площади фигур | Коммуникативные : уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**Цели:-создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;-выявить место затруднения;-зафиксировать во внешней речи причину затруднения |  Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | **(приложение 3)** | Выгоняют задания представленные учителем | Уметь находить площади фигур | Познавательные:Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую)Коммуникативные:Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| **3. Физминутка** Цель:внесение эмоционального заряда, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью, восстановление и активизация организма | Организует физминутку | Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесамХорошо прогнулись, и друг другу улыбнулисьПро пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.На счет шесть прошу всех сесть.Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | Под руководством учителя выполняют физминутку |  | Коммуникативные:Уметь слушать и понимать речь других |
| **4.Закрепление полученных знаний при решении задачи с проговариванием во внешней речи**Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Работа в группахЗадача. Необходимо в классе математики уложить пол плиткой. Сколько плитки потребуется для этого? Образец плитки перед вами.  | Выполняют задания в группах(составляют план решения, распределяют обязанности) | Уметь решать задачи практического характера по нахождению площади | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.Познавательные: уметь добывать знания (находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке) |
| **5. Анализ задания**Цель: проверить умения учащихся реально оценивать уровень своих знаний; сформировать умения выявлять ошибки и анализировать причины их возникновения | Напоминает учащимся задания | - Как вы думаете, кто выполнил это задание правильно?- Кто уверен, что допустил ошибку, при выполнении данного задания? Какие ошибки вы допустили при выполнении этого задания?- Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий? | Отвечают на вопросы учителя.  | Знать формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата. Уметь переводить одни единицы измерения в другие. | Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | -Чему вы научились на уроке? -Оцените свою деятельность на уроке. * Я научился..
* Мне понрави-лось…
* Я понял…

**Домашнее задание**: Придумать и нарисовать схему цветника нашей школы, состоящий из пяти прямоуголь-ных клумб . Размеры указать в метрах.*Узнай чему равна:**-площадь всех клумб?**-площадь цветника?**-площадь территории цветника, свободной от клумб?* | Отвечают на вопросы учителяОсуществляют самооценку, записывают домашнее задание.  |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения своих действийЛичностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |