**Урок математики**

**во 2 классе**

**Закрепление по теме**

**«Сложение двузначных чисел (общий случай)»**

**Тема: Сложение двузначных чисел**

**Цель:** закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 20;

закрепить умения складывать двузначные числа с переходом через разряд;

закрепить решать простые и составные задачи;

воспитывать дружелюбие, взаимопомощь;

способствовать повышению интереса к народному фольклору;

формировать положительную мотивацию к обучению.

**Формирование УУД:**

Регулятивные:

- воспринимать и удерживать учебную задачу;

- в соответствии с задачей выбирать последовательность действий.

Познавательные:

- выделив существенные признаки группировать предметы и объекты;

- характеризовать признаки.

Коммуникативные:

- принимать и выслушивать другие мнения;

- аргументировать свой ответ;

- принимать участие в диалоге на уроке;

- формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Регулятивные:

-определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях.

Личностные:

-формировать интерес (мотивацию) к учению;

-формировать способность к самооценке и к самоконтролю.

**Оборудование:**

Компьютер, слайды.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

Прозвенел давно звонок

Начинаем наш урок.

**2. Постановка цели урока:**

- Сегодня на уроке математики мы с вами отправимся в сказку «Гуси-Лебеди». Как вы знаете из сказки Аленушка не доглядела братца Иванушку и его унесли Гуси-Лебеди за далекие леса, за высокие горы к Бабе Яге.

- Долго искала братца Аленушка. Найдя его схватила и побежала домой. Но Гуси-Лебеди увидели детей и бросились в погоню.

- Трудно будет Аленушке уберечь братца: дорога домой длинная, и Гуси-Лебеди могут в любую минуту отнять мальчика.

- Ребята, поможем Аленушке спасти Иванушку?

- Для этого нам нужно помочь Аленушке справиться с заданиями.

**3. Устный счет.**

- Несет Аленушка братца, а Гуси-Лебеди вот - вот догонят. Подбегает девочка к Молочной реке с кисельными берегами.

- Речка-матушка помоги спрятаться. А речка отвечает:

- Помогу, если справишься с моими заданиями.

(Запишите число, классная работа.)

**А) 2 ученика решают задания у доски.**

11-2=9 12-6=6 12-9=3

14-5=9 10-7=3 15-8=7

14-4=10 12-4=8 16-7=9

**Б) У доски решает задачу ученик.**

В моих водах жило 16 карасей. 9 из них уплыли. Сколько карасей осталось?

Ответ: 7 к.

**Проверка решенных примеров, задачи.**

- Молодцы! Вы справились с заданиями. Спрятала речка деток, пролетели Гуси-Лебеди, не заметили никого. Побежали Алёнушка с братцем дальше.

**4. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.**

- Видит Аленушка, летят Гуси обратно. Стоит яблонька.

- Яблонька, помоги, - просит Девочка.

- Помогу, если выполнишь мои задания. (Самостоятельно записывают в тетрадь, через 2 мин к доске приглашаю детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  +33  61 | 53  +27  80 | 39  +35  74 | 75  - 32  43 | 56  - 24  32 |

- Молодцы, ребята. Вы помогли Аленушке. Спрятала ее яблонька, закрыла веточками. Улетели Гуси. Поблагодарили дети яблоньку и побежали дальше.

**5. Работа над пройденным материалом. Работа с задачей.**

- Смотрит Аленушка, опять Гуси-Лебеди показались. Солнце высоко, а до дома далеко. Навстречу им печка.

- Печка, печка, помоги, спрячь нас.

- Спрячу, если решите мою задачу.

- Испекла я нынче 13 пирожков. Прискакал ко мне Заяц и съел 4 порожка, а потом прибежал Волк и съел еще 5 порожков. Сколько пирожков у меня осталось?

По сколько пирожков достанется вам?

Ответ: 4 пирожка, по 2 пирожка.

- Спрятала печка детей. Гуси покружили, покружили и улетели ни с чем. Поблагодарили они печку, а печка угостила их пирожками.

**6. Физкультминутка.**

**Все умеем мы считать**

Раз, два, три, четыре, пять! *(Шагаем на месте.)*

Все умеем мы считать, *(Хлопаем в ладоши.)*

Отдыхать умеем тоже *(Прыжки на месте.)*

Руки за спину положим, *(Руки за спину.)*

Голову поднимем выше *(Подняли голову выше.)*

И легко-легко подышим. *(Глубокий вдох-выдох.)*

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев *(Показали, сколько пальцев на руках.)*

На руке у вас. *(Поднимаемся на носочках 10раз.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши.)*

Топаем ногами. *(Топаем ногами.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на месте.)*

Хлопаем руками. *(Хлопаем в ладоши.)*

**7. Работа с именованными числами. Сравнение именованных чисел.**

- Идут дети дальше. Солнышко садится, скоро станет темно, дороги совсем не видно. Бежит навстречу мышка-норушка, Аленушка и просит ее.

- Помоги нам, покажи самый короткий путь домой.

- Помогу, если решите мои задания. Я на зиму собираю зернышки, знаю расстояния до каждого колоска. Сравните эти расстояния.

40 см < 4 дм 5 см

55 см < 6 дм

52 см > 25 см

60 см = 6дм

- Молодцы ребята.

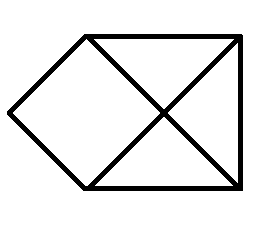
**8. Работа с геометрическим материалом.**

- А у меня для вас есть еще одно интересное задание. Зернышки я собираю на поле, которое имеет вот такую форму.

**-** Какие геометрические фигуры вы здесь видите? (ромб, пятиугольник, треугольники, квадрат)

- Сколько здесь треугольников? (5 треугольников)

Мышка показала им путь домой, и дети побежали дальше.

****

**9. Итог. Обобщение. Д/з.**

- Вы ребята, просто молодцы! Добралась Аленушка с братцем домой, а там и родители приехали. Рассказала девочка родителям, что с ней произошло. А мама и спрашивает:

- А как же ты справилась?

Аленушка отвечает:

- А мне ребята помогли!

- Ребята, как вы помогли Аленушке спасти Иванушку?

-Мы решали примеры, задачи, сравнивали именованные числа, вспомнили названия геометрических фигур.

- Поняла Аленушка, что нельзя оставлять братца одного, и не слушать родителей. С той поры жили они долго и счастливо до глубокой старости.

- А мы ребята возвращаемся из сказки. Молодцы, вы все хорошо работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы еще лучше решать их вам нужно дома еще потренироваться.

Домашнее задание: РТ с.26

Оценивание.

- Спасибо за урок. Урок окончен.