*Гичева А.В.*

*Учитель английского языка*

*МБОУ СШ № 14*

*г.Арзамас, Нижегородская область*

**КОНТРОЛЬ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

В современной жизни большая роль отводится не столько естественным и точным наукам, сколько иностранным языкам. Это связано, в первую очередь, с повышением его роли в обществе. Поэтому, в нынешних школах учеников приобщают к иностранной культуре, развивают у них лексические и грамматические навыки, развивают навыки общения на новом для них языке. Для проверки, насколько высок уровень обученности учеников и как усваивается материал, логично использовать различного вида контроль.

Контроль и оценка знаний, навыков и умений учащихся являются важной частью учебного процесса.
Во-первых, в ходе контроля выявляются преуспевания учащихся и пробелы в знаниях. Во-вторых, выясняются их психологические особенности (внимание, память и т. д.). Это позволяет акцентировать процесс обучения на индивидуальные особенности учащихся. В-третьих, в ходе контроля реализуется такая функция, как обучающая. Таким образом, в процессе текущего контроля осуществляется обратная связь, являющаяся непременным условием формирования умений в области иностранного языка.

Виды контроля на уроке иностранного языка зависят от того, на каком уровне обучения находятся учащиеся, и что именно мы хотим проверять.

# Выделяются три основных вида контроля: предварительный, текущий и итоговый. Для их рассмотрения были выбраны два УМК, в соответствии с которыми проводится контроль знаний учащихся. Выбранными учебниками являются «Spotlight» для 6 класса, авторы Virginia Evans Jenny Dooley Olga Podolyako Julia Vaulina, издательство «Просвещение» и Happy English.ru для 6 класса, авторы K. Kaufman и M. Kaufman, издательство «Титул». Выделенные учебники были выбраны с целью анализа видов контроля в соответствии с разными уровнями подготовки и образовательными процессами.

# Рассмотрим учебник Spotlight. В выбранном учебнике идет обучение всем видам деятельности: говорению, письму, чтению и аудированию. Одновременно идет обучение и лексике, и грамматике, и фонетике, что дает возможность учащимся применять полученные навыки не только в рамках одной изучаемой темы. Большое внимание оказывается изучению страны изучаемого языка.

# Что касается текущего контроля, то после каждого юнита дается Progress check, которые выражены в упражнениях как с выбором ответа, так и письменного характера. Помимо этого, для текущего контроля существует Formative Evaluation Chart (таблица для текущего контроля), которая заполняется учителем. Он отмечает продвижения учащихся в каждом виде деятельности.

# Для учащихся существуют Students` check form, где им предлагается отмечать свои достижения по изучаемым модулям самостоятельно, т.е. предлагается самоконтроль.

# В учебнике Happy English.ru. идет параллельное обучение как лексике, так и грамматике. Так же идет обучение навыкам чтения, письма и аудирования. Оказывается внимание изучению страны изучаемого языка. В ходе работы с учебником, учащимся предлагается как индивидуальная работа, так и работа в группах.

# Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, характер которых построен на изученном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся. В ходе проверки знаний предполагается использование как контроля и самоконтроля.

В процессе анализа были рассмотрены задания для текущего и итогового контроля в рамках каждого учебника. Были сделаны выводы, что учебник Spotlight больше подходит для обучения и проведения контроля знаний по иностранному языку, чем учебник Happy English. ru.

Это связано с тем, что задания из этого учебника максимально приближены к упражнениям ОГЭ и больше всего соответствуют ФГОС. Они развивают у учащихся большую часть компетенций и позволяют провести как общий контроль, так и самоконтроль.

Задания из учебника Happy English. ru не полностью соответствуют ФГОС и не способны подготовить учащихся к выпускным экзаменам. Задания содержат мало информации и не способны оценить уровень знаний учащихся в полной мере.

Проблема контроля постоянно привлекает к себе внимание учителей и методистов, так как в нём кроются разнообразные и далеко не исчерпанные возможности воспитывающего обучения. Проводя контроль, необходимо приучать школьников к мысли, что они выполняют задание потому, что таково условие успешного участия в общей работе на уроке.

**Список литературы:**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., УМК Английский язык, 6 класс, Spotlight - 2008
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Теория обучения иностранным языкам — М.: Академия, 2006. — 336 с.

# Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., УМК Happy English.ru.  для 6 кл.   - Обнинск: Титул, 2008. - 256 с.

1. Климентенко А.Д., Миролюбова А. А., Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе - М.: Педагогика, 1981 г.
2. Миролюбова А. А., Рахманова И. В., Общая методика обучения иностранным языкам - М.: Высш. школа, 2000 г. — 373 с.
3. Салистра И.Д., Очерки методов обучения иностранным языкам
4. Шамов А.Н., Методика преподавания иностранных языков: общий курс:[учебное пособие] – М.: АСТ: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008. – 253 стр.
5. Щукин А.Н., Обучение иностранным языкам - М.: Филоматис, 2004. — 416 с