***«Применение необычных приёмов работы с наглядным материалом на уроках математики в 1 классе - показатель активной деятельности учащихся на различных этапах урока»***

Сегодня никого не надо убеждать в том, что жизнь предъявляет к человеку новые требования – умение учиться, осуществлять выбор, брать на себя ответственность, принимать решения, самостоятельно действовать, адекватно оценивать собственный результат.

На протяжении уже многих лет работы в школе, сравнивая авторские учебники по различным дисциплинам, замечаю, что коллективы авторов постоянно меняются и не в положительную сторону для учащихся. Перейдя на программу «Школа 2100», по которой проработала уже много лет, была несказанно рада как преподносится детям урок математики, по началу казавшийся очень сложным и для учителя, и для ребят. Но поработав по учебнику Л. Г. Петерсон, поняла, что лучшей математики для развития уч-ся и не может быть. (слайд 1)

Главное преимущество программы Л.Г. Петерсон в том, что она не просто об этом заявляет, как это нередко, к сожалению, случается, а **реально обеспечивает высокий результат** формирования универсальных деятельностных умений и личностных качеств, о которых говорит ФГОС, не снижая, а наоборот, значительно повышая уровень математической подготовки учащихся и их интерес к учению.

Я очень благодарна составителям системы обучения уч-ся «Перспектива», что они включили в свой спектр учебников математику Л.Г. Петерсон, по которой работаю на данный момент со своими новыми первоклассниками.

Поэтому в своём выступлении хочется остановиться на определённых моментах урока математики, которые, по- моему мнению, заинтересовывают уч-ся, способствуют их развитию и познавательной активности на уроке. Невозможно обучение первоклассников без привлечения внимания на уроке, поэтому, не смотря на красочность нашего замечательного учебника и рабочей тетради, стараюсь использовать наглядный материал в разнообразной форме. Например - таблица. В первые дни обучения дети работают по теме «Группы предметов», это определённые классификации предметов по различным признакам: форма, цвет, размер, количество, назначение и т.д. Чтобы ребёнок, тебя услышал, главное - это привлечь его внимание. Для этого использую наглядность, которую приобретаю в различных магазинах, вплоть до аптек. Вот, например такие фигурки животного мира (продемонстрировать). Глядя на доску, дети определяют, по какому признаку предметы находятся в строках и столбцах таблицы.

 Очень часто стараюсь использовать следующий приём в работе, это опора на личный жизненный опыт уч-ся. Игра называется «ШИФР». Предлагаю следующую таблицу, где помещаются различные группы, например животных. И пока дети их разглядывают. Говорю: представьте себе высокий дом, состоящий из 4-5 этажей, в нём 4 подъезда, вам нужно зайти в 1 подъезд на 2 этаж. Кто смог бы это сделать?

Точно так же представьте, что это большой дом, в котором живут эти звери. Я сейчас зашифрую одного зверя, этот зверь живёт во втором подъезде на 1 этаже? А этот зверь живёт в 3 подъезде на 3 этаже. Что это за зверь? И т.д. А затем дети сами шифруют зверей. Можно шифровать любые группы предметов: овощи, фрукты, растения, домашние животные, геометрические фигуры, геометрические тела(объёмные фигуры или пространственные)…

Другой способ работы на уроке «Пустая таблица», когда ребята располагают предметы в соответствии с заданием, здесь уже можно оперировать понятиями **строка,** **столбец**, но предварительно научить ребёнка делать отсчёт в правильном направлении (слева-направо, снизу-вверх) Например, «Я должна занести свёклу бабушке Фёкле. Где же она живёт?» или «Карлсон полетел к Малышу в гости, чтобы полакомиться любимым вареньем. Он проживает Малыш, если Карлсон залетел в 4 подъезд на 5 этаж» (дети сами помещают в нужную ячейку таблицы предметы».

Работая с различными таблицами, можно не только отрабатывать с детьми ориентировку в пространстве, но и отрабатывать различные понятия , связанные с предметом окружающего мира, литературным чтением и другими.

Хочется остановиться на теме знакомства уч-ся с понятием мерка в 1 классе. Что такое мерка и чем можно измерять предметы? Понятие непростое, и чтобы донести доступно до уч-ся высказывание «Чем больше мерка, тем меньше раз мы её используем и наоборот, чем меньше мерка, тем больше раз мы её используем». Самостоятельно ученику трудно разобраться, да и не все родители смогут донести до своего ребёнка доступность этого высказывания. Поэтому я решила прибегнуть к мультфильму «38 попугаев», когда мартышка и другие герои измеряли длину удава. Почему же в удаве оказалось больше попугаев, чем мартышек? Для этого я изготовила равных по длине удавов, детей разделила на 5 групп, раздала им различные мерки по длине, не говоря об этом, а только показывая, перед выполнением задания. И попросила сосчитать, сколько раз мерка укладывается в длине удава. Проверкой послужила демонстрация группы путём укладывания мерки в длине удава. Вывод, почему у нас получилась разное количество мерок в удаве в разных группах, напрашивается сам. Так как были использованы разные мерки по длине ,то «Чем больше мерка, тем меньше раз мы её использовали и наоборот, чем меньше мерка, тем больше раз мы её используем». Вот поэтому и попугаев в удаве больше, чем мартышек.

Наблюдая за дошкольниками и младшими школьниками, стала замечать, как заинтересовывает ребят такая игра, как «Кот в мешке». Использую этот игровой момент на уроках после изучения с детьми темы «Объёмные тела или пространственные фигуры». Для этого в мешок помещаю различные предметы, дети должны определить, на ощупь, что за предмет они нащупали и назвать на какую пространственную фигуру он похож.(демонстрация мешка с предметами)

Существует множество способов приподнести для учащихся этап на уроке знакомства с новым материалом или его закрепление, но самое главное необходимо учителю не забывать, чтобы подача эта не носила пассивный характер, а способствовала их деятельности, благодаря которой ученики приходили самостоятельно к определённым выводам.

 Учитель МБОУ «СОШ №1 г. Онега» Ермолаева О.В.