**Предмет:** окружающий мир

**Класс:3**

**Дата:**20.02

**Урок:**44

**Тема: «Полезные ископаемые»**

**Тип урока:** урок-исследование

**Цель:**сформировать понятие «полезные ископаемые», познакомить с разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использованием.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйствен-ной деятельности человека.

**Личностные:**проявление познавательного интереса к новым способам действии, ценностного отношения к полезным ископаемым, способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.

**Метапредметные:** принимать и сохранять учебную задачу, активно использовать речевые средства для решения познавательных задач, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; слушать собеседника и вести диалог.

**Оборудование:**коллекция полезных ископаемых, карточка инструкция по изучению свойств полезных ископаемых, таблица условных обозначений полезных ископаемых, карточки с индивидуальными заданиями,физическая карта, лупы, гвоздь,атлас-определитель «От земли до неба»А.А.Плешакова

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Сегодня мы будем опять наблюдать

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошел каждому впрок!

Активно в работу включайся, дружок!

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, давайте вспомним, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? (Экономика).

- Что же такое экономика? (*экос* по-гречески значит «дом», *номос*- «закон».

Экономика-наука о рациональном ведении хозяйства).

- Какая главная задача экономики? (удовлетворение разных потребностей людей).

- Что называется потребностями? (все, что требуется людям для жизни).

- Что нужно для удовлетворения потребностей людей? (товары и услуги).

- Что такое товары? (Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности).

- Приведите примеры товаров(продукты питания, одежда…).

- Что такое услуги? (Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей).

- Приведите примеры услуг (стрижка в парикмахерской).

**III. Целеполагание и мотивация.**

- Без чего невозможно производство товаров и услуг? (без использования труда людей и природных богатств).- А что же такое богатство?

**Игра** «Угадай, что находится в шкатулке».

Он очень нужен детворе.

Он на дорожке во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Очень прочен и упруг,

Строителям надежный друг.

Дома, ступени, постаменты

Красивы станут и заметны. (Гранит).

Он несет в дома тепло,

От него кругом светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали.

Он черный, блестящий,

Помощник настоящий. (Уголь)

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу. (Глина)

Покрывают им дороги,

Улицы в селениях.

А еще он есть в цементе.

Сам он — удобрение.(Известняк)

- Как вы думаете, о каких богатствах идет речь?

(о полезных ископаемых).

- Сформулируйте тему нашего урока. (Дети формулируют тему урока).

- Как вы думаете, почему их назвали ископаемыми? (добываются из-под земли).

- Почему они полезные? (служат людям).

- Теперь примените полученные знания для пояснения понятия «полезные ископаемые». Посовещайтесь в группе и попробуйте дать определение.

- Для того чтобы сверить, отличаются ли ваши ответы от верного определения этого понятия, я предлагаю вам обратиться к учебнику на с.46.

- **Богатства земных кладовых, которые люди используют в хозяйстве, называют полезными ископаемыми.**

- Так какова же цель сегодняшнего урока? (Выяснить свойства полезных ископаемых, а так же как их можно добыть и где использовать).

**IV. Изучение нового материала.**

***Первичное восприятие и осознание нового материала.***

В моей шкатулке находится еще одно полезное ископаемое. Отгадайте его название:

Без нее не побежит

Ни троллейбус, ни такси

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это? (Нефть)

Нефть – жидкое, маслянистое, горючее вещество, черного цвета, которое употребляется в качестве топлива, а также как сырьё для получения различных продуктов (керосина, бензина и т. п.).

- А еще бывают и такие полезные ископаемые.

На кухне у мамы

Помощник отличный.

Он синим цветком

Расцветает от спички (газ)

- Как добывают полезные ископаемые.

- Прочитайте в учебнике текст на с. 48.

- Как называются места, где залегают полезные ископаемые? (Месторождение.)

На доске появляется карточка со словом «месторождение».

- Назовите профессию людей, которые изучают полезные ископаемые и отыскивают их месторождения:

Проберется с молотком

К неизвестным скалам.

С каждым камешком знаком,

С каждым минералом. (Геолог)

- Да, благодаря труду геологов находятся различные ископаемые.

- Назовите профессии людей, которые добывают полезные ископаемые.

Уголь под землей найдут,

Вверх его поднимут.

Завершив тяжелый труд,

Люди каски снимут.

Их работа всем нужна

С угольком зимой страна! (Шахтеры)

- Рассмотрите иллюстрации на с. 48-49.

- Какое полезное ископаемое добывают в шахте? (Каменный уголь.)

- Какие полезные ископаемые добывают в карьере? (Глину, песок, известняк, гранит.) Раньше это делали с помощью кирки и молотка, сейчас с помощью взрывов. Затем экскаваторы подбирают породу и отправляют на завод, где ее обрабатывают.

- Какие полезные ископаемые добывают из скважин? (Нефть, газ.) Самый обычный способ поиска нефти **-** это бурение скважин. Бурить начинают в том месте, где, по мнению геологов, должна быть нефть. И бурят до тех пор, пока из скважины не вырвется чёрный фонтан.

- Вы хорошо поработали и вам необходимо отдохнуть, чтобы продолжить исследование.

**V. Физминутка.**

**VI.** Практическая работа.

Я предлагаю отправиться в экспедицию. Вы-геологи. Необходимо открыть,исследовать полезные ископаемые

- Я предлагаю вам поработать в группах: определить свойства полезных ископаемых, которые находятся на ваших столах.Выполните исследование на примере изучения свойств каменного угля.

Карточка «Помогай-ка»

1. Рассмотрите в лупу кусочек полезного ископаемого.
2. Определите, в каком состоянии находится, какого цвета и из чего состоит?
3. Плотное или рыхлое (пористое).
4. Выясните на сколько прочен и тверд.
5. Растворяется в воде или нет.
6. Занесите полученные результаты в таблицу.

**Каждой группе дается по 2 полезных ископаемых.**

1 группа – гранит 3 группа – песок

2 группа – известняк 4 группа – глина

- **Давайте перечислим, для чего человеку нужны полезные ископаемые и где он их использует?**

**VII. Беседа об охране полезных ископаемых**

**VIII. Закрепление изученного материала.**

**X. Подведение итога урока. Рефлексия.**

**-** Наше увлекательное путешествие заканчивается.

**-** О чем мы говорили сегодня на уроке?

**-** Что же нового вы узнали, чему научились?

 Почему песок и глина – «дети» гранита, а стакан и чашка – его родные «внуки»?

**-** Выберите сигнальную карточку и оцените результаты своей деятельности на уроке.  
Дети поднимают сигнальные карточки.

Зелёный цвет:

**-** Кто для себя сделал открытие?

**-** Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке?

**-** Кому на уроке было интересно и захотелось больше узнать о полезных ископаемых?

**-** Кому урок подарил хорошее настроение?

**-** Кто не все понял по теме урока? (жёлтый цвет)

**-** А кому многое не понятно? (красный цвет)

Вы очень хорошо потрудились, проявили смекалку, ум, любознательность.

Наш урок подошел к концу. Спасибо вам за работу.

**IX. Домашнее задание.**

1.Учебник стр. 46-49 читать,

2. Приготовьте к следующему уроку сообщение о полезном ископаемом на ваш выбор.