**Родительское собрание на тему « Вопросы воспитания».**

 (Собрание проводит классный руководитель и дети. Дети от лица врача, психолога и учителей дают советы родителям.)

Ход собрания.

**Учитель.**

 Добрый вечер, дорогие родители и дети. Тема нашего собрания « Вопросы воспитания».

Сколько написано в мире статей
И сколько прочитано лекций умных
О том, как воспитывать нам детей,
Пытливых и добрых, смешных и шумных.
Советы несутся со всех сторон;
Пишут ученые, и писатели,
И методисты, и воспитатели.

А мы сегодня попробуем сами

 Дать советы папе и маме.

 **Каждый день дети общаются со своими родителями. Но, согласитесь, иногда мамам и папам бывает некогда. У них находятся какие-нибудь неотложные дела. А детям так много хочется у них спросить**!

 **Сценка** ( мама вяжет, папа читает газету, сын учит уроки)

**Сын.** Папа, а как начинаются войны**?**

**Папа.** Ну, как? Вот предположим, Англия поссорилась с Америкой…

**Мама**( вмешивается)Не говори ерунды. Англия не может поссориться с Америкой.

**Папа.** Да кто же утверждает, что они поссорятся. Я просто хотел привести теоретический пример.

**Мама.** (повышая голос) Смешно! Да ведь ты втолковываешь парню какие-то бредовые идеи.

**Папа.** Ничего бредового я ему не втолковываю.

**Мама.** Если он будет тебя слушать, так ничего толкового из парня не выйдет!

**Сын.** Спасибо, папа. Спасибо, мама! Теперь мне ясно, как начинаются войны!

**Учитель.**

**Уважаемые родители! Мы знаем, что воспитание детей– дело очень трудное. Поэтому на встречу с вами пришли сегодня известные психологи, доктора, учителя. Они дадут вам советы, как правильно, без ошибок, воспитывать детей. А детям помогут понимать своих родителей**. Послушаем советы **доктора…**

**Доктор медицины - ребёнок.**

**Чтобы ваши дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе. От этого двойная польза: общение с ребёнком и укрепление здоровья. Очень жаль, если ваш ребёнок будет выглядеть, как герои этого стихотворения.**

**Ребёнок.**

Спортом я не занимаюсь

Я никак не закаляюсь.

Бегать, прыгать, нету сил

Свет мне кажется не мил.

Я сутулый и хромой, я совсем уже больной.

**Ребёнок.**

А я тружусь целый день.

И поверьте мне не лень

За компьютером сидеть,

телевизор поглядеть.

Все программы без разбора

Я смотрю аж до упора.

Лёжа, книжки я читаю,

свет при этом не включаю.

Стало плохо с головой

и с глазами… я – слепой!

**Доктор -ребёнок.**

**Если ваши дети сильно увлечены телевизором, компьютером, не хотят гулять, общаться с друзьями, то телевизор должен «сломаться» хотя бы… на неделю. Вы спросите: « А как же взрослые?» Отвечу: «Воспитание требует жертв! Задумайтесь над этой проблемой!»**

**Учитель. Наш следующий вопрос о труде. Ещё один совет вам даст заслуженный учитель .**

**Заслуженный учитель – ребёнок.**

**У каждого ребёнка в семье должны быть свои обязанности. Маленький ребёнок - маленькое дело. Растёт ребёнок, растёт и его дело. Если вы хотите, чтобы ваше чадо выполнило ваше поручение, подкрепите просьбу словами: пожалуйста, если тебя не затруднит.**

А знают ли дети и их родители вежливые слова, мы сейчас проверим.

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ……………. спасибо.

2)Зазеленеет даже старый пень, когда услышит ……………добрый день.

3)Если больше есть не в силах, скажем маме мы ……………….. спасибо.

4)Когда бранят за шалости, говорим: прости……………….. пожалуйста.

5)И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: ……… до свидания.

**Учитель - ребёнок.**

**Помните, дорогие родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их об этом попросить, а не приказать. А ещё лучше сделать какую-нибудь работу вместе. Например, испечь пирог, или полить цветы. Вот вам пример того, как мама сумела найти выход из трудного положения.**

**Инсценировка « Маму не запугать» .**

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама заходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налёт?

- Нет.

- К нам приходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может этаж не наш?

- Наш.Просто приходил Серёжка, поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

\_ Слон у нас не танцевал?

- Нет.

Значит, просто показалось,

Я напрасно волновалась.

Вместе в доме уберём

И порядок наведём.

**Учитель.**

**Рассмотрим следующий вопрос** **: «Как реагировать на замечания в дневнике и плохие отметки».**

 **Сценка « Что принёс ученик».**

Ну, что принёс сегодня, ученик?

Рассказывай, показывай дневник.

Так… Это что? Откуда эта двойка?

Ах, у тебя опять списала Зойка?

Ну, отвечай, чего же ты притих?

Ах, эта двойка с Зойкой на двоих?!

Ну, молодец! А это что? Опять?

Разбил окно? Тебя толкнули снова?

А ты забыл, какое дал мне слово?

Не хлюпай, ишь разводишь какофонию.

О, господи, я сдам тебя в колонию.

**СЦЕНКА «Плохой предмет …»**

Сын:

А я хороший ученик,

Посмотрите мой дневник,

Математика – «пять»,

Рисование – «пять»…

Мама:

Но постой, постой-ка,

А за что же двойка?

Сын:

А за поведение!

Не предмет – мучение.

Целый день сиди как пень,

Не дерись целый день,

Не шуми, не кричи

И ногами не стучи.

То «нельзя» и это «нет» –

Вот какой плохой предмет!

**Учитель.**

**Да, ваши дети не всегда послушны и прилежны. Но нужно ли их за это наказывать? Поможет разобраться психолог .**

**Психолог – ученик.**

 **Наказывать или не наказывать – вот в чём вопрос! Некоторые родители считают, что не повредит. Другие - даже в угол детей не ставят. Спор о наказаниях продолжат звери, которые собрались на родительское собрание в лесной школе.**

**Сценка «Собрание».**

**Автор.**

Как-то осенью по лесу прокатилась вдруг молва:

На поляне ровно в восемь собирает всех Сова.

Побросав дела и деток , не закончив сбор грибов,

Кто пошёл, кто полетел на тревожный этот зов.

**Олень**

Ты не ведаешь, кума, чем встревожена Сова?

Может твой лисёнок снова в школе мучает косого?

**Лиса.**

Ой, не говори, дружок, он и дома сущий чёрт.

**Ёж.**

Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?

**Волк.**

Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть!

**Белка.**

А скажи ка мне, медведь, твой сынок ведь любит петь.

Может он Совы терпенье испытал прекрасным пеньем?

**Медведь.**

Не могу сказать, соседка, Я Мишутку вижу редко.

**Автор.**

Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос.

**Сова.**

Поднимите звери лапы, кто не бил детишек , папы?

Зашумела тут толпа.

**Лиса.**

Что за глупости , Сова? Я лисёнка лишь вчера долго за уши драла.

**Медведь.**

Я за шалости сыночка приласкаю лишь пруточком.

**Автор.**

Зайчиха сидя на пеньке и грызя морковку, очень важно изрекла:

**Зайчиха.**

Я же против порки! Я косых своих детей лапою не трону.

По дороге каждый день им внушаю строго:

Не ходите на ушах, не грызите двери

И хвосты своих друзей вы не суйте в щели.

**Автор.**

Протрещала тут сорока

**Сорока.**

Я в беде не одинока.

Моим детям каждый день все уроки слушать лень.

Коль трещат они помногу, я ремень беру в подмогу.

**Сова.**

Я прошу вас , звери-мамы, а в особенности папы

Прекратить в своей семье воспитанье на ремне.

Нерешённая проблема о битье и небитье

стать должна несовременной,

Если мир царит в семье.

**Психолог -ученик.**

**Пока ваши дети осваивают разные науки, учатся с желанием, давайте приложим все усилия, чтобы это желание не пропало.**

**Учитель.**

**На нашем собрании присутствуют корреспонденты – настоящие акулята пера. Они хотят задать вам несколько вопросов**.

- Знаете ли вы друзей своих детей?

-Как вы считаете, можно ли наказывать ремнём? В чём вред физических наказаний?

- Ваш ребёнок вернулся с прогулки грязным. Как вы к этому отнесётесь?

-Если бы вы узнали, что ваш сынок четвероклассник курит. Как бы вы поступили?

-Стоит ли поощрять ребёнка за хорошую учёбу? Как?

- Делятся ли с вами ваши дети своими переживаниями?

-Напоминают ли ваши отношения с детьми ваши отношения с родителями в своё время?

- Какую профессию вы бы посоветовали выбрать вашему ребёнку?

- Считаетесь ли вы со вкусом своего ребёнка при выборе одежды, или он должен носить только то, что ему купят?

-Были ли такие случаи, когда вы обещали исполнить желание ребёнка в обмен на хорошее поведение или отметку.

- Как вы ласково называете своего ребёнка?

**Учитель.**

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому.

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб пусть помнит, что с лихвой получит

Всё то от них, чему их учит.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

**Учитель - ребёнок**

**Берегите своих детей,**Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.

**Врач - ученик**
Если валит усталость с ног
Совладать с нею нету мочи,
Ну,а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите
Это счастье, короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.

**Психолог - ученик**
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.

**Учитель- ребёнок**
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите , пожалуйста, детство.

**Учитель.**

**На этой доброй ноте можно закончить наше собрание. Думаю, вы согласитесь с тем, что нужно:**

**- строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания;**

**- не скупиться на ласку, внимание, сочувствие;**

**-не применять к детям физических мер воздействия.**