**Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные на конце слов**

**Цели урока:** создать условия для формирования умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки, развития фонематического слуха, умения соотносить произношение и написание слов; способствовать воспитанию культуры учебного труда.

**Планируемые результаты образования: предметные:** *научатся* видеть и объяснять процесс оглушения звонких согласных (парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими), составлять простейшую графическую схему слова; **метапредметные** *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий (УУД))*: регулятивные – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; познавательные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; коммуникативные – умеют договариваться, приходить к общему мнению в решении учебно-познавательной задачи; **личностные УУД:** проявляют интерес к новому учебному материалу.

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык 1 класс» Н.А.Чураковой, тетрадь для самостоятельной работы « Русский язык 1 класс» Е.Р.Гольфман

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**.

**II. Чистописание.**

− Назовите буквы, в которых есть элементы С, .

*Учитель записывает на доске буквы, которые называют:* ***ж, х, э, с.***

− Запишите эти буквы в порядке их следования в алфавите.

− Какая буква «лишняя»? *(Э.)*

− Дайте ей характеристику.

**III. Актуализация знаний, УУД**

– Мы отправляемся в сказочное королевство Алфавита. Зоркие стражники охраняют его. Там сегодня бал, и все хотят попасть на него. Но есть только один способ пройти: ответить на вопросы стражников.

− Сколько букв в русском языке?

− Какие буквы не обозначают звуков?

− Сколько гласных звуков? *(6.)*

− Сколько букв, обозначающих гласные звуки? *(10.)*

**IV. Сообщение темы урока, постановка целей**

**Какова тема нашего урока?**

**Чему мы должны научиться на уроке?**

**V.** **Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)**

− Что вы знаете о парных звонких и глухих согласных.

− Послушайте сказку.

ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ

Как-то король Алфавит и королева Азбука устроили сказочный бал, на который были приглашены все буквы. Там они разбились на пары и стали танцевать. Гласные танцевали с гласными, а согласные − с согласными. Буквы *а–я, у–ю, ы–и, э–е, о–ё* танцевали вальс. Им было весело!

Согласные тоже танцевали парами, но неповоротливость немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия. Вот какие это были пары: *б–п, в–ф, г–к, д–т, ж–ш, з–с*. Причем буквы *б, в, г, д, ж, з* звонко отбивали ногами в такт музыке. Это были звонкие буквы.

А вот *п, ф, к, т, ш*, с были глухи к музыке. Звонкие буквы весело выкрикивали свои имена в такт музыке, а глухие робко шептали, как эхо, имена своих подруг. Вот какие это были странные пары.

Но были на балу и одинокие буквы. Они вовсе не хотели танцевать и предпочитали одиночество. Это *л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ, ъ, ь*. Пар у них не было. Это непарные буквы. С тех пор так и повелось. На праздниках парные буквы танцуют в паре со своим партнером. А непарные буквы просто тихо сидят и смотрят на танцующих.

− Давайте проведем наблюдение: как ведут себя парные согласные по глухости – звонкости в начале и на конце слова.

**V. Изучение нового материала.**

1.Работа в тетради, задание 1на с.41(работа в парах).

**Вывод**: парные согласные в начале слов − в сильной позиции.

2. Работа по учебнику (с. 76).

− Прочитайте пары слов.

− Ответьте на вопросы учебника.

**Вывод**: на конце слов парные звонкие согласные «теряют» голос, то есть оглушаются.

3. Игра «Парный звонкий согласный заболел».

Один ученик называет «здоровый» парный согласный (с голосом, звонкий), второй − «заболевший» парный согласный (без голоса, глухой). *(Б–п, в–ф, г–к, д–т, ж–ш, з–с.)*

**Вывод**: при произношении парных согласных звуков воздух встречает одинаковую преграду, но звонкие звуки произносятся с голосом, а глухие только с шумом.

4. Работа по учебнику.

Упражнение 41, с. 76.

− Сейчас я предлагаю вам провести исследование на тему «Правописание парных согласных на конце слов». Но для этого нам предстоит отправиться… Угадайте, куда?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 16 | 16 | 17 | 1 | 18 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |

*(Зоопарк.)*

− Кто был в зоопарке?

− Закройте глаза и вспомните, что вы интересного видели в зоопарке.

− Что такое зоопарк? *(Ответы учащихся.)*

*Учитель зачитывает по толковому словарю В. И. Даля, что означает слово «зоопарк».*

− А вы знаете, что первый зоопарк открылся в России в 1864 году в Москве. Его создали замечательные люди, ученые-биологи. Животных для зоопарка собирали всем миром. Дарили их зоопарки других стран, богатые люди, члены царской семьи.

− На территории сказочного королевства есть зоопарк. (Учебник, с. 77.)

− Прочитайте названия животных под рисунком.

− Что заметили? *(Последние звуки произносятся одинаково.)*

− Определите, какую букву надо написать на конце каждого слова.

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг!

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

- Запишите слова в два столбика.

 **Физкультминутка**

**VI. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.**

1. Работа с пословицами (лингвистическая, лексическая).

На доске записаны пословицы.

− Прочитайте пословицы. Напишите их в тетради, вставляя нужные буквы. Объясните смысл пословиц.

Старый дру.. лучше новых двух.

Тру.. кормит, а лень портит.

− Какие буквы вставили?

− Какие слова могут быть проверочными?

**VI. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД.**

 Работа по учебнику.

Упражнение 42, с. 78.

*Часть учащихся работает по индивидуальным карточкам.*

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА 1Вставь пропущенную букву *Б* или *П*.ястре.. стол..спосо.. ло..хле.. сиро..су.. шта..сер.. пото.. |
| КАРТОЧКА 2Вставь пропущенную букву *В* или *Ф*.жира.. уда..шка.. клю..тетере.. остро..взры.. шар..морко..ь зо.. |

**VII. Рефлексия**

− Как парные глухие и звонкие согласные произносятся и пишутся в начале слова? На конце слова?

− Как следует проверять парные согласные на конце слова?