Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей 2-й младшей группы.

**«День рождения куклы Кати»**

**Цель:** создание условий для освоения детьми разговорной речи.

**ЗАДАЧИ:**

**1. Образовательная:**

- формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.

**2. Развивающая:**

- развивать связную речь: умение отвечать на вопросы взрослого, используя простую форму предложения из 2-3-х простых фраз;

- уточнить и закрепить знания детей о названии и назначении предметов чайной посуды (чашка, блюдце, чайник, сахарница) и некоторых частей предметов (ручка, носик, донышко, крышка).

- активизировать словарь: ложка чайная, сахарница, блюдце, чашка, чайник, салфетница, скатерть.

**3. Воспитательная:**

- формировать навык вежливого общения, доброжелательность, отзывчивость.

Материал: кукла Катя, скатерть, сахарница, чайный сервиз, чайные ложки, салфетки, салфетница, торт-муляж; воздушные шарики.

Предварительная работа: разучивание разминки Н. Нищева, составление описательных рассказов о посуде, подвижная - хороводная игра «Каравай».

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице,

Даже “здравствуй” говорю

Я соседской курице (показывает “крылышки”).

Здравствуй, солнце золотое! (показывает “солнце”)

Здравствуй, небо голубое! (показывает “небо”)

Здравствуй, маленький дубок! (показывает “дубок”)

Здравствуй, вольный ветерок! (показывает “ветерок”)

Здравствуй, Утро! (жест вправо)

Здравствуй, День! (жест влево)

Мне здороваться (кладёт руки на грудь)

Не лень. (разводит руки в стороны)"

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

(звучит весёлая музыка)

Воспитатель*: (обращает внимание детей на звучащую веселую музыку).*

Дети! Какая музыка играет? Веселая или грустная? Что можно делать под эту музыку? Может, мы будем под нее хорошо засыпать? А может быть, под нее лучше поплясать? *(Слушает ответы детей, подводит итог).* Музыка веселая, радостная, под нее хорошо весело поплясать.

А кто же это включил такую веселую музыку? Как ты думаешь, Ниночка? *(Спросить несколько детей.)*

Воспитатель предлагает детям посмотреть в игровой уголок, где сидит нарядная кукла Катя, и спросить: Катя, это ты включила такую веселую музыку? Ответ утвердительный.

Воспитатель:

Посмотрите, дети, какая Катя сегодня нарядная. Во что она одета? *(Дети называют детали одежды: кофточка, брючки, туфельки, их цвет).* Почему же Катя сегодня такая нарядная? Как вы думаете? *(Выслушивает ответы детей).* Оказывается, у нее сегодня день рождения! Вы знаете, она очень ждала вас всех к себе в гости, но, к сожалению, не успела накрыть на стол. Она очень просит вас помочь ей сделать это. Дети, поможем Кате

**Дети**: Поможем!

**Воспитатель**: Но сначала, что надо сделать, прежде чем поставить посуду на стол?

**Дети:** Вымыть посуду!

**Воспитатель:** Да, правильно ребята, давайте посуду вымоем.

Да-да-да грязная посуда

Ду-ду-ду мыть посуду буду

До-до-до вот большое блюдо

Да-да-да вымыта посуда

 Воспитатель: Вот и вымыли посуду. Теперь можно накрывать на стол. Давайте все вместе повторим правило, как надо обращаться с посудой.

Я с **посудой** осторожна –  
Ведь разбить посуду можно.  
Я носить, и ставить буду  
Аккуратно всю посуду!

**Воспитатель:** Молодцы ребята**.** Как вы думаете, что сначала нужно постелить на стол?

**Дети**: Скатерть.

*Если дети затрудняются с ответом, педагог сам называет.*

**Воспитатель:** Скатерть.

*Педагог*  *достаёт скатерть, показывает детям.*

**Воспитатель:** Ребята, что я постелила на стол?

**Дети**: Скатерть.

**Воспитатель:** Давайте все вместе скажем скатерть.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

**Воспитатель:** Какая скатерть?

**Дети**: белая, красивая, чистая.

**Воспитатель:** Я постелю скатерть.

*Педагог стелет скатерть на стол.*

**Воспитатель:** Ребята, а что мы теперь на стол поставим?

**Дети**: Посуду.

**Воспитатель:** Мы поставим на стол чайную посуду. Давайте вместе скажем чайная посуда.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

**Воспитатель:** Вот в коробке лежит чайная посуда. Давайте достанем её и расставим на столе.

*Воспитатель достаёт чашки.*

**Воспитатель:** Что я держу в руке?

**Дети:** чашку**.**

**Воспитатель:** А за что я держу чашку?

**Дети**: За ручку.

**Воспитатель:** Правильно, вот это у чашки ручка. Давайте вместе скажем ручка.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

**Воспитатель:** А что ещё есть у чашки?

*Педагог показывает на донышко.*

**Дети**: Донышко.

**Воспитатель:** Давайте вместе скажем донышко.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

*Педагог расставляет чашки на столе и достаёт блюдце.*

**Воспитатель:** А это что?

**Дети:** Блюдце.

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно. Давайте вместе скажем блюдце.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

*Педагог расставляет блюдца на стол.*

*Педагог достаёт ложки.*

**Воспитатель:** Какие это ложки?

**Дети:** Чайные.

*Если дети затрудняются с ответом, педагог сам называет.*

**Воспитатель:** Чайные ложки. Давайте вместе скажем чайные.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

*Педагог кладёт ложки на блюдца.*

**Воспитатель:** Для чего нужны чайные ложки?

**Дети:** Чтобы размешивать сахар.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, Катя и вы, наверное, любите сладкий чай? Во что же положить сахар?

**Дети:** В сахарницу.

*Если дети затрудняются с ответом, педагог сам называет.*

**Воспитатель:** Мы положим сахар в сахарницу. Давайте вместе скажем, куда мы положили сахар?

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

*Педагог ставит сахарницу на стол.*

**Воспитатель:** Ребята, что ещё нам не хватает на столе?

*Если дети затрудняются ответить, педагог задаёт наводящий вопрос.*

**Воспитатель:** А чем же Катя и вы будете вытирать ротик и ручки после еды?

**Дети:** Салфетками.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А салфетки мы положим в салфетницу. Вот она.

*Педагог достаёт салфетницу.*

**Воспитатель:** Это салфетница. Для чего нужна салфетница?

**Дети:** Что бы класть салфетки.

**Воспитатель:** Ребята, это трудное слово, давайте скажем его все вместе ещё раз салфетница.

*Дети вместе с педагогом повторяют слово. Далее педагог просит повторить это слово детей выборочно.*

*Педагог ставит салфетницу на стол.*

**Воспитатель:** Дети, а зачем мы поставили на стол салфетницу с салфетками?

**Дети:** Чтобы после едывытирать рот и ручки салфеткой.

**Воспитатель:** Ребята, а из чего мы будем наливать чай?

**Дети:** Из чайника.

**Воспитатель:** Правильно, из чайника.

*Педагог достаёт чайник.*

**Воспитатель:** Для чего нужен чайник?

**Дети:** Чтобы наливать чай

**Воспитатель:** Что есть у чайника?

*Воспитатель по очереди показывает на ручку, носик, крышку.* *Дети отвечают. Если дети затрудняются с ответом, воспитеталь называет слово сам.*

*Дети вместе с воспитетелем повторяют слова. Далее воспитатель просит повторить каждое слово детей выборочно.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, как красиво мы с вами накрыли стол. Катя, тебе нравится, как мы с ребятами накрыли на стол? Ей очень нравится. Катя довольна. Она говорит вам спасибо.

**Воспитатель:**Мы с вами славно потрудились, теперь давайте немного отдохнём.

**Физкультурная минутка (Н. Нищева)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник. | Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули. |
| Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки. | Присели, одну руку поставили на пояс. |
| Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются. | Кружатся, «рисуя» руками круг. |
| Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке. | Потянулись, сомкнули руки над головой. |
| Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес. | Вытянули ручки вперед. |

**Воспитатель:** Вот, ребята, молодцы. А вы знаете, что кукла Катя приготовила для вас сюрприз. Надо крепко-крепко закрыть глаза ручками и тихо-тихо посидеть.

Вносят торт-муляж со свечами.

- Что это? (торт). Какой он? (красивый, вкусный…) На торте есть свечи. Сколько их? (2). Значит, нашей Кате исполнилось…..2 года!

Давайте вместе с Катей задуем свечи, дуть надо долго, плавно.

Попробуем вместе (дуют на свою ладонь)

А теперь можно аккуратно задуть и на торте…… (дети дуют, воспитатель убирает муляжи огоньков)

**Воспитатель:** Катя, а ребята для тебя подарок. Они расскажут тебе стихотворения.

*(Тимофей)*

Почему о отчего  
К нам пришло веселье ?  
Ведь еще не Новый год  
И не новоселье.  
Но не зря нам сейчас  
Весело с друзьями.  
Что у нас, что у нас ?  
Отгадайте сами!

(Нина)  
Почему и отчего  
Мы довольны очень  
И сегодня без конца  
Весело хохочем ?  
И не зря нам сейчас   
Весело с друзьями.  
Что у нас, что у нас ?  
Отгадайте сами!  
  
(Яся)

Почему и отчего  
Лампы светят ярко,  
И кому так в этот день  
Весело и жарко ?  
И не зря в это час  
Пироги с вареньем.  
А у нас, а у нас –  
Катин День Рожденья!

**Воспитатель:** Ребята понравилось вам у Кати на дне рождения? А что мы делали?*(Воспитатель помогает детям с ответами, задает наводящие вопросы).*

**Воспитатель:** Какой замечательный День Рождения получился у Кати! А сейчас Катя нас всех приглашает в хоровод. *(Садим куклу Катю в середину группы, становимся в хоровод, играем в «Каравай».*

Ну вот и всё, наш праздник подошёл к концу. Кате пора возвращаться в свой уголок. Давайте скажем Кате и нашим гостям до свидания! *(Дети говорят до свидания, встают и уходят).*