*Чепурнова Галина Валентиновна, учитель физики,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Губкинский, ЯНАО.*

**модульно - рейтинговая технология на уроках физики в старших классах**

В связи с переходом школы на профильное обучение в старших классах педагоги нашей школы осваивают новые технологии, которые сделают процесс обучения более эффективным. Технологии должны быть максимально ориентированы на конкретного ребенка с его склонностями и способностями.

В 2012-2013 учебном году в нашем ОУ для 10-х классов была введена модульно - рейтинговая организация образовательного процесса на этапе среднего (полного) общего образования. Технология апробирована на выпускниках 2014-2019 года. С учётом требований данной технологии были разработаны:

\* рабочие программы учебных курсов «Физика 10», «Физика-11»;

\* рабочие программы элективных курсов по профилю;

\* учебно-методические материалы (технологические карты уроков, контрольно-измерительные материалы).

Основные принципы организации модульно – рейтинговой системы:

- единство требований, предъявляемых к учебной работе учащихся;

- регулярность и объективность оценки результатов учебной работы учащихся;

- для определения результатов образовательного процесса используется балльно – рейтинговая оценка, которая является показателем успешности освоения;

- на первом занятии до сведения учащихся доводится структура формирования балльно – рейтинговой оценки и основные правила применения модульно – рейтинговой системы организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине;

- количество процедур контроля и их распределение в течение модуля (полугодия, года);

- распределение баллов для оценки результатов контроля всех видов работ;

- минимально и максимально возможное количество баллов на момент каждого рубежа текущего контроля (модуля, полугодия, года);

- учащиеся в течение модуля, полугодия должны выполнять виды учебных работ, предусмотренных учебной программой так, чтобы набрать в общей сложности не меньше установленного минимального количества зачётных единиц (баллов) по учебному предмету; учащийся сам определяет, какие виды работ ему выполнять и сам предъявляет их на оценку учителю (учитель обязан оценить результаты выполнения этих работ);

- по каждому модулю, учебному предмету устанавливается минимальное и максимальное значение баллов, которое может быть присвоено обучаемому по итогам освоения учебного предмета;

- неуспевающим по итогам рубежа текущего контроля считается ученик, который набрал меньше минимального необходимого порога баллов по учебному предмету;

- отработка задолженности по теме, имеющейся на момент рубежа текущего контроля, возможна только в период до следующего рубежа текущего контроля (баллы за отработку задолженности учитываются в сумме баллов следующего рубежа текущего контроля);

- при изучении модульных дисциплин учащийся может быть освобождён от зачёта в случае, если он набирает минимальное количество необходимых баллов (порог) и не претендует на повышение итоговых баллов по данному учебному предмету;

- по итогам зачёта, проверочной работы, проекта итоговая оценка по учебному предмету может быть повышена;

- если результаты зачёта, итоговой проверочной работы неудовлетворительные (меньше минимального порогового уровня), то успешная промежуточная аттестация по данному учебному предмету невозможна даже при наличии высокой балльно – рейтинговой оценки, полученной по итогам текущего контроля.

Организация образовательного процесса на основе кредитно – модульной рейтинговой технологии осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

- личное участие каждого учащегося в формировании образовательной программы;

- оценка трудозатрат учащихся при освоении каждого учебного модуля в системе зачётных единиц;

- модульное построение учебных программ, на основе которого определяется рейтинг учащихся;

- работа по асинхронной схеме организации образовательного процесса ведётся в соответствии с государственными образовательными стандартами по двум формам учебных планов:

\*рабочий учебный план, позволяющий определить трудозатраты учащихся и являющимся основанием для назначения зачётных единиц (кредитов);

\*индивидуальный учебный план, формирующий образовательные траектории учащихся в соответствии с зачётными единицами (кредитами) и их личными интересами и пожеланиями;

- образовательный процесс осуществляется в различных формах урочных (аудиторных) занятий (лекции, практические занятия, семинары), внеурочных (внеаудиторных) занятий (индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа), контрольных занятий (входная диагностика, рубежная и итоговая аттестация) и других эффективных формах обучения обучающихся.

**Модульно-рейтинговая** технология – технология, при использовании которой учебный курс разбивается на несколько **модулей** (тем).

Таблица 1. Ведомость учета рейтинговых баллов обучающихся по физике. Класс 10а\_20\_17\_\_/20\_18\_\_ гг.

Количество часов по учебному плану \_\_68\_\_

Преподаватель: **Чепурнова Г.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИ обучающихся | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 | Модуль 6 | Модуль 7 | Поощрительные  баллы | Индивидуальный проект | Итоговый рейтинговый балл | Итоговая оценка |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2. Стоимость 1 модульной единицы учебного курса «Физика-10 класс».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Модуль | Кол-во часов | Виды работы и деятельности | Кол-во работ | Стоимость одного вида работы (кредит) | Общая стоимость (кредитов) |
| 2. | Молекулярная физика. Термодинамика. | 21 час.  Максимальный балл –44.  Минимальный балл – 22. | 1.Работа на занятии.  2.Семинар.  3.Самостоятельная работа.  4.Лабораторная работа.  5.Проверочная работа (тестирование).  6.Зачетная работа.  7.Посещение занятий.  8.Проект.  9.Участие в олимпиаде, конкурсе.  10.Исследовательская работа (творческая, реферат, проект) | 4  2  1  1  4  1  21  2  Не более 4  Не более 2 | 2  4  3  3  3  6  1-за 10 уроков  2  6(победитель)4 (призёр)  3 | 8  8  3  3  12  6  2  2  Бонус |

Итоги изучения модуля размещаются в рейтинговой таблице по ходу изучения модуля учениками. По окончании работы с модулем подводится общий итог, высчитывается рейтинг ученика, по количеству набранных баллов каждому ученику определяется оценка, которая выставляется в журнал.

Таблица 3. Оценочный лист обучающихся 10 а класса за модуль № 2

«Молекулярная физика. Основы термодинамики».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | Посещаемость | *Бонус* | Рейтинг | Оценка | Пересдача |
|  | т1 | т2 | п1 | п2 | лр | с | п  р  3 | с | пр4 | т 3 | т4 | с | акр | Тв. р |  |  |  |
| Иванов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, модульно-рейтинговая технология позволяет обучающемуся самому определять уровень, соответствующий его притязаниям, формируя свою образовательную траекторию в соответствии с зачётными единицами (кредитами) и их личными интересами и пожеланиями.

Каждый обучающийся точно знает, что он должен усвоить, в каком объеме и что должен уметь после изучения модуля. Основным достоинством системы является то, что она заставляет каждого обучающегося работать на уроке и вне урока. При этом изменяется деятельность и учителя: он перестает постоянно выдавать готовый материал, а становится консультантом, помощником, модератором для учащихся при самостоятельном получении знаний.