**Индивидуальная программа профессионального развития**

учителя английского языка

МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С. Тургенева»

**Лисицкой Натальи Алексеевны**

по теме:

**«ТВОРЧЕСТВО – ВЕРНЫЙ ПУТЬ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………….……….3

1. Цель, задачи, гипотеза………………………………………………………. ..5

2. Ожидаемы результаты…………………………………………………..…......7

3. План индивидуальной программы профессионального развития…… ...….7

Список литературы…………………………………………………………….10

*«Учение, лишенное всякого интереса и взятое*

*только силой принуждения, убивает в ученике*

*охоту к овладению знаниями. Приохотить*

*ребенка к учению гораздо более достойная*

*задача, чем приневолить».*

*К.Д. Ушинский*

**ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития общества значительно возрастает роль иностранного языка как средства коммуникации. Изменения социокультурного контекста общественной жизни влекут за собой изменение требований, предъявляемых обществом к обучению иностранным языкам. Отсутствие «естественной» необходимости изучения иностранного языка требует наличия внутренней мотивации к его изучению.

Однако, управление мотивацией в изучении иностранного языка является одной из ведущих проблем в методике преподавания. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Изучение и правильное использование действующих мотивов, направляющих развитие личности и ее движение в нужном направлении, – основополагающая успеха педагогической деятельности.

Учитель может посадить учащегося за парту, дать ему в руки учебник, тетради, методические разработки, показать видео, фильмы, презентации, «на пальцах» объяснить правило, но  все мы прекрасно знаем, что школьника нельзя успешно обучить, если он относится к учению без особого интереса.

Таким образом, перед учителями остро стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к изучению иностранного языка с целью повышения эффективности учебного процесса. Важно начинать развивать мотивацию учащихся на ранних этапах изучения иностранного языка, ведь в начале изучения закладываются основы, без знания которых дальнейшее изучение языка проблематично.

Но каким образом можно развивать мотивацию современных учащихся, которых, кажется, сложно чем-либо удивить?!

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является умелое использование ситуаций, где требуется активное применение творческих способностей учащихся.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или сделать по-новому, по-своему, лучше.

 Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия. Так, почему бы не объединить получение знаний и творчество в единый интересный и захватывающий процесс?

Наиболее действенными приёмами формирования мотивации к изучению иностранного языка являются театральные постановки, изучение тематических песен, совместное изготовление плакатов. При включении ребенка в подобную работу, интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается, а при грамотном составлении сценария, возможно увеличение словарного запаса учащегося по определенным темам, развитие навыков монологической и диалогической речи, овладение основами грамматики.

Являясь молодым специалистом, я стараюсь найти наиболее эффективные методы повышения мотивации учащихся и на данный момент, обучение английскому языку посредством предоставления творческих заданий для учащихся считаю одним из наилучших.

Таким образом, я полагаю, что данная **тема является актуальной** и имеет практическую значимость для методики преподавания.

**1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ГИПОТЕЗА**

Методическая проблема, над которой работает учитель английского языка: **«Творчество – верный путь для повышения мотивации к изучению английского языка».**

**Срок реализации программы** – **3 года**(до**2021**г.)

**Основная** **цель** программы саморазвития – формирование и сохранение положительной мотивации младших школьников к изучению английского языка через организацию творческой деятельности учащихся.

Для достижения этой цели перед педагогом встают **следующие задачи:**

* изучить отечественный и зарубежный опыт в области повышения мотивации к изучению иностранных языков, а также возможности использования творческого начала учащихся в обучении;
* определить дарования и творческие способности учащихся, создав условия для активизации образовательного процесса и развития личности;
* создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей;
* разработать методические материалы, сопутствующие успешному обучению английскому языку;
* проанализировать результаты педагогической деятельности, сделать основные выводы.

**Гипотеза**: учебная мотивация учащихся, участвующих в творческих проектах на английском языке, повышается.

**Источники самообразования** учителя:

**СМИ**, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная); Интернет; информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, методические объединения учителей иностранного языка, участие в профессиональных конкурсах.

**Литература**, которую необходимо изучить:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Электронный ресурс [https://fgos.ru/]
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип/ Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 320 с.
3. Борисова З.С. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка./Иностранные Языки в Школе, 1990. – №3. – с. 40
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка/ А. Валлон. – СПб., 2001. – 208 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2003. – 512 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова. – М: Просвещение, 2011. – 158с.
7. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону. 2004 г.
8. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании/ Б.Ф. Райский. – М.: МПСИ, 2014. – 130 с.
9. Юрченкова Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка./Иностранные Языки в Школе, 2006. – №4. – с. 42

**Формы самообразования:**

* индивидуальная – через индивидуальный план программы саморазвития;
* групповая – через участие в профессиональных конкурсах\ олимпиадах, деятельности районного методического объединения учителей иностранного языка, участие в жизни общеобразовательного учреждения.

**2. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными ожидаемыми результатами внедрения индивидуальной программы саморазвития учителя английского языка являются следующие:

* повышение мотивации младших школьников к изучению английского языка и, как следствие, повышение общей успеваемости по предмету;
* повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности, увеличение методического багажа учителя;
* разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание персонального сайта учителя для размещения материалов;
* разработка и проведение открытых уроков в рамках районных МО, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* подготовка докладов, выступлений на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях  с  самообобщением опыта по теме.

**3. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка | 2018- 2019    регулярно    регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | Совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии. | Регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по иностранным языкам в рамках внедрения ФГОС ООО.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, в частности, по исследуемой теме.  3. Принимать активное участие в работе районного МО учителей иностранного языка, давать открытые уроки  4. Принимать активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах по английскому языку.  5. Изучать опыт работы лучших учителей школы, района, области.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке, создать персональный сайт  9. Составить собственную коллекцию презентаций и методических карточек для уроков английского языка.  10. Разработать рабочие программы по предмету, внеурочной деятельности.  11. Принимать активное участие в профессиональных конкурсах | регулярно       ежемесячно    согласно плана МО  ежегодно       регулярно   регулярно    ежегодно     2019-2020     2018-2020     2018-2021  ежегодно |
| ***Информационно-технологические***  ***технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс, проходить курсы повышения квалификации по теме, участвовать в вебинарах.  2.Обзор в Интернете информации по иностранному языку, педагогике и психологии. | регулярно      регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | ежеурочно |

**Разработка уроков, мероприятий, сбор методического материала по теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название, тема** | **Срок выполнения** |
| 1. | Оформление папки «Творческие работы учащихся на английском языке» | весь учебный год |
| 2 | Оформление материала «Грамматические карточки» для начальной школы | весь год |
| 3. | Оформление постоянной экспозиции кабинета английского языка | июнь-июль 2020 |
| 4. | Оформление материала по теме «Наша сказка на английском языке» («Красная Шапочка»), работы учащихся 5-го класса | декабрь 2019 |
| 5. | Сбор материала и создание персонального сайта | 2019-2021 |
| 6. | Подборка и оформление материала по теме «Halloween» | октябрь 2018 |
| 7. | Подготовка участника регионального конкурса буктрейлеров и видеороликов на иностранном языке, посвященного 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева» | сентябрь-октябрь 2018 |
| 10. | Проведение  мастер – класса «Применение компьютерного тестирования в образовательном пространстве» | май 2020 |
| 11 | Подготовка учащихся к Международному дистанционному блицтурниру «ЛИГА ЗНАНИЙ» | апрель 2020 |
| 12 | Подборка мультфильмов и фильмов на английском\ французском языках | весь год |

**Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография/ Н.Ц. Бадмаева, М.В, Матюхина. – Улан-Удэ, 2004. – с. 139-141
3. Борисова З.С. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка./Иностранные Языки в Школе, 1990. – №3. – с. 40
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова. – М: Просвещение, 2011. – 158с.
5. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании/ Б.Ф. Райский. – М.: МПСИ, 2014. – 130 с.