**Тема. Три склонения имен существительных (общее представление).**

**Цель:**дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

***Задачи:***

* Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонения имён существительных и их признаков.
* Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
* Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, формировать адекватную самооценку;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, формулировать собственное мнение.

**Ожидаемые результаты**: умение определять тип склонения имён существительных.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

**- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, поприветствуем их.**

- Мы будем на уроке думать? (да)

- Мы будем рассуждать? (да)

- А может, будем спать? (нет)

- И в облаках летать? (нет)

- Друг другу будем помогать? (да)

- И трудности преодолевать? (да)

- Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением.

-Ребята, улыбнитесь друг другу.

-Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Вы у меня очень способные ученики. Я уверена, у нас с вами все получится.

-Открыли тетради. Сели правильно. Записываем число, классная работа.

**II. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной проблемы (с опорой на прежний опыт обучающихся)**

- Сегодня на уроке мы продолжаем постигать тайны русского языка. А вначале давайте вспомним, с какой частью речи мы работали на предыдущих уроках.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Правда-неправда». Мои вопросы обсудите в парах и ответы запишите в карточке (правда +, неправда -).

Приготовились.

1) Правда ли, что имя существительное обозначает предмет?

2) Правда ли, что имена существительные отвечают на вопрос какой? какая? какое?

3) Правда ли, что большинство имен существительных изменяется по числам?

4) Правда ли, что имен существительных возможно определить время?

5) Правда ли, что существительные изменяются по падежам?

6) Правда ли, что род имен существительных – непостоянный признак?

- Проверим результаты вашей совместной работы. Если вы выполнили правильно, то мы сможем заметить некую закономерность? Какую?

*(На доске ответы. Дети сравнивают).*

**«Правда-неправда»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| + | - | + | - | + | - |  |

- А теперь последний вопрос. Правда ли, что склонение имен существительных – непостоянный признак и одно существительное может быть и 1, и 2, и 3 склонением? Это правда?

- Почему этот вопрос вызвал затруднение?

- Можете сформулировать тему нашего урока? (склонение)

- А более точно тема сформулирована в учебнике. Откройте стр.89.

- Прочитайте заголовок.

- Что можно узнать из данной формулировки?

- А говорит ли вам тема, отчего зависит склонение?

- Значит, какая стоит учебная задача перед нами? (Выяснить, отчего зависит склонение имен существительных).

**III. Решение учебной проблемы. Исследование.**

- Ну, обо всем по порядку. Так что же такое склонение? Скажите, пожалуйста, где мы можем узнать эту информацию? (В словаре, в учебнике, в Интернете, спросить у учителя).

- Сегодня я предлагаю вам обратиться к словарю. (Склонение – это грамматическая перемена окончаний …)

- Оказывается, всё дело в перемене окончаний при изменении по падежам.

- Предлагаю вам самим в этом убедиться.

На доске:

***Автобус ехал по улице, потом по переулку, а в конце пути – по площади.***

- Прочитайте предложение.

- Запишите предложение в тетрадь с красной строки.

- Назовите в этом предложении однородные члены.

- Определим падеж однородных членов предложения.

(по улице – по чему? Д.п.; по переулку – по чему? Д.п.; по площади – по чему? Д.п.).

- Выделим окончания. (по улице – **е**, по переулку – **у**, по площади – **и**).

- Ребята, падеж у существительных одинаковый? (Да)

- Окончания одинаковые? (Нет)

- Почему?

- Вот на этот вопрос нам предстоит ответить.

- Чтобы выяснить, почему в одном и том же падеже у существительных разные окончания, мы проведем научное исследование.

- Пожалуйста, распределить слова в соответствии с указанием.

На доске:

 ж.р. м.р. м.р. с.р. ж.р.

 -а, -я -а, -я -о, -е

ОКНО ВОДА СТОЛ ДОЧЬ ПАПА

 ОГОНЬ ЗЕМЛЯ СТЕПЬ МОРЕ

*(Дети работают у доски).*

- Скажите, пожалуйста, когда вы распределяли эти слова на группы, на что вы обращали внимание? *(На окончание и на род)*

**- Оказывается, существительные распределяются по склонениям именно по роду и окончанию.**

- Из темы мы уже знаем, что склонений сколько? *(Три).*

- А вот какие существительные к какому склонению относятся, нам поможет правило.

- Прочитайте в правиле о существительных 1 склонения. *(Дети читают)*

- Оказывается, это существительные 1 склонения.

- Прочитайте, что говориться о 2 склонении?

- Внимание на доску. Это существительные 2 склонения.

Дальше, пожалуйста, о 3 склонении.

- Это существительные 3 склонения.

На доске:

 **1 склонение** **2 склонение** **3 склонение**

 ж.р. м.р. м.р. с.р. ж.р.

 -а, -я -а, -я -о, -е

ВОДА ПАПА СТОЛ ОКНО ДОЧЬ

ЗЕМЛЯ ОГОНЬ МОРЕ СТЕПЬ

- Я предлагаю вам сейчас объединиться в группы и составить алгоритм определения склонения. *(Дети работают в группах. После работы алгоритмы на доску).*

- А теперь попробуем с помощью ваших алгоритмов определить склонение имен существительных. Проверим, каковы они в действии. Вернемся к нашему предложению. Определим склонение существительного по улице.

- Возьму такой алгоритм. Он начинается со слова **окончание***.* По улице – мы будем смотреть на окончание **–е**? *(Нет)*

- Как вы считаете, что же должно быть первым? *(Род)*

- Пробуем. Радмила. (Улица – она моя, ж.р.)

- Улица. А что ты сейчас с ним сделала? *(Поставила в начальную форму)*

- Значит, чего не хватает в ваших алгоритмах? *(Начальная форма)*

- Закрепим в этот алгоритм карточку **начальная форма**.

- Пробуем. Итак, я показываю понятие, вы даете ответ.

- По улице. (улица – она моя, ж.р., окончание а, 1 склонение)

- Подписываем сверху 1 с.

- Следующее слово по переулку. (переулок – он мой, м.р., окончание нулевое, 2 склонение)

- Подписываем.

- По площади (площадь – она моя, ж.р. с Ь знаком на конце, 3 склонение).

- В начале урока вы не смогли ответить на вопрос: почему в одном и том же падеже у существительных разные окончания. А сейчас можете ответить? Почему? *(У них разное склонение)*

**- Именно от склонения и зависит падежное окончание.**

- А где вам в дальнейшем может помочь умение правильно определять склонение существительных? *(Чтобы грамотно писать)*

**IV. Применение опорных знаний**

**1. «Найди ошибку»**

- Ребята, я тоже определяла склонение существительных. Проверьте, пожалуйста, мою работу.

На доске:

**«Найди ошибку»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 склонение** ж.р. м.р. -а, -я -а, -я  | **2 склонение**м.р. с.р. -о, -е | **3 склонение**ж.р.  |
| **цапля** | **+** |  |  |
| **тетрадь** | + |  |  |
| **колесо** |  | + |  |
| **дедушка** |  | + |  |
| **портфель** |  |  | + |

- Слово цапля. Я рассуждала так: цапля она моя, ж.р. окончание я, 1 скл.. Оцените.

- Слово тетрадь. ж.р., 1 скл.

- А почему вы со мной не согласились? ()

-Значит, слово тетрадь к какому склонению надо отнести? (3) Оцените.

- Колесо, я рассуждала так: это слово с.р., окончание –о, значит, относится ко 2 скл.

- Слово дедушка м.р., значит это слово 2 скл.

- Со словом портфель уж я не ошиблась. Это слово с мягким знаком на конце. Однозначно, 3 склонение.

- Снова ошиблась? Где?

**- Сделаем вывод:** можно ли только по роду определить склонение? А только по окончанию?

- Значит, для определения склонения необходимо учитывать и род, и окончание в начальной форме.

- Я думаю, теперь вы легко справитесь с заданием тренажера.

*(Работают у доски).*

**V. Закрепление новых знаний**

**1. Самостоятельная работа.**

- Молодцы, ребята. И осталось у нас проверить себя в самостоятельной работе. Если вы были внимательны, если вы всё поняли, то вы очень легко справитесь с этой работой.

- Ребята 1 ряда, вам надо выписать только существительные 1 склонения; 2 ряда – 2 склонения, 3 ряда – 3 склонения.

*(Дети работают самостоятельно).*

- Проверим работ. Зачитываем слова. Не забываем о сигналах.

- Вы очень многое сегодня сделали. На многие вопросы дали ответы. И всё-таки первый вопрос у нас остался до сих пор невыясненным. Вернемся к нему. Самое начало урока. Вопрос звучал так: Правда ли, что склонение существительного – это непостоянный признак. Что любое существительное может переходить из одного склонения в другое? Как вы думаете, это правда или неправда?

- Потому что склонение зависит от чего? *(От рода)*

- Род – признак какой? *(Постоянный)*

- Значит, и склонение – признак постоянный.

- Замечательно. Разобрались.

**VI. Подведение итогов урока**

Подведем итог урока.

- Что вы для себя нового открыли на уроке?

- Мы не остановимся на сегодняшнем уроке. Несколько последующих уроков мы будем совершенствовать свои умения определять склонение имен существительных.

**VII. Домашнее задание**

- А сейчас домашнее задание. Ну, во-первых, это правило.

Во-вторых, задание творческое. Дома составьте для своего соседа карточку, в которую включите по 7 слов каждого склонения. Слова запишите вразбивку, через запятую. А завтра на уроке мы поработаем с этой карточкой.

- Ребята, спасибо всем за работу на уроке.