***Выступление на МО по теме:***

***«Роль самообразования в работе педагога дополнительного образования»***

***Педагог дополнительного образования*** ***Страшнова И.В.***

***Вступление***

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог дополнительного образования должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др..

Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию:

* Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению,

родительскому собранию, воспитательному мероприятию и др. возникает необходимость поиска и анализа новой информации

* Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же календарно-тематическому плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики

* Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
* Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводят ребенка в объединение, к конкретному педагогу.
* Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим быть обидно.
* Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, стимулирующие выплаты, звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

**Деятельность педагога в области самообразования может включать в себя:**

* систематический просмотр определенных телепередач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
* участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;

общение с коллегами в центре детского творчества, городе и в сети Интернет.

На разных этапах профессионального развития педагога самообразование имеет приоритетные содержательные аспекты.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Составление плана самообразования.
5. Определение результата самообразования.

6. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Рассмотрим данные этапы.

Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы, над которой работает педагогический коллектив. При этом тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

Каждый педагог в процессе своей работы сталкивается с различными проблемами, решением которых и занимается впоследствии, если считает себя профессионалом.

***1 этап – выбор темы самообразования***

***Критерии отбора темы по самообразованию***

- Актуальность

- Соответствие современным достижениям науки

- Возможность использования опыта другими педагогами и учреждениями дополнительного образования детей

***Критерии отбора темы по самообразованию***

1. Актуальность Содержание темы по самообразованию должно быть значимо как для

педагога, так и для данного учреждения дополнительного образования детей в целом:

* социальной адаптации обучающихся всех видов и типов;
* формирования здорового образа жизни;
* привлечения семьи к организации жизнедеятельности детей и подростков.
* создание воспитательных систем в детских объединениях;
* обобщение инновационного опыта педагогов.

2. Соответствие современным достижениям науки Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

3. Возможность использования опыта другими педагогами и учреждениями дополнительного образования детей

ПДО могут использоваться в качестве рабочего материала другими педагогами: он не должен быть связан только с личностными особенностями автора.

Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения предмету, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ.

***2 этап – формулировка цели и задач самообразования***

Целями самообразования могут быть:

* повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий;
* изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
* совершенствование своих знаний в области педагогической

психологии. При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему

самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

***3 этап – определение круга источников информации***

Учитывая, что педагог самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:

* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
* материалы сети Интернет; телевидение;
* видео, аудио информация на различных носителях;
* платные курсы;
* семинары и конференции;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* курсы повышения квалификации;

уроки коллег и т.д.

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

***4 этап – составление плана самообразования***

В плане указываются:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.

Любая деятельность предполагает создание некого продукта. Поэтому в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

***5 этап – определение результата самообразования***

Результатами самообразования на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
* разработка пакета тестового материала в электронном виде;
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* и т.д.

***6 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.***

Формами отчетных работ могут быть:

* обобщение опыта;
* доклад;
* сбор и анализ отчетной документации;
* презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

***Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога***

¬Повышение качества преподавания предмета.

¬Готовность к педагогическому творчеству.

* Профессиональный и карьерный рост.
* Создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника.
* Соответствие педагога требованиям общества и государства.

Самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.