1.Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация их образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. Данная программа должна сформировать у каждого ребенка позитивную мотивацию, необходимые и доступные ему на данном этапе развития знания, умения и навыки; дать возможность познать свои сильные и слабые стороны. Все это означает целенаправленное развитие психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику каждого возраста, а также создание условий и возможностей, направленных на компенсацию отклонений в состоянии психическом и физическом. Такие условия создаются за счет длительной индивидуальной работы в различной форме: тренингов, психологических уроков и развивающих дополнительных занятий.

**Актуальность.** Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

**Новизна** данной программы соотносится с изменением парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое и означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

**Направленность дополнительной образовательной программы на:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* развитие потенциала детей с ограниченными возможностями.

**Педагогическая целесообразность программы.** Основными принципами работы программы являются: учет возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированных подход. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Целью всех занятий является активизация мотивационного и интеллектуального потенциала каждого ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны  познавательной деятельности и собственные возможности.

**Особенность программы** в том, что она адаптирована для детей с ОВЗ, все варианты заданий рассчитаны, и их представления связаны с особенностями разных учащихся. Курс занятий направлен на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**Цель программы**: создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями посредством рисования по клеткам.

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание здоровьесберегающих условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
* осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
* разработка индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности каждому обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на учащихся 3-6 классов, занятия будут проводиться по одному часу два раза в неделю. Предусматривается разделение на две возрастные группы 3-4 и 5-6 классы.Программа рассчитана на один год обучения.

Основные формы проведения занятий:

− занятия-тренинги,

− практические задания,

− выставки-презентации.

**Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования:**

* *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД*

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

* *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Осуществить действия по реализации плана, довести его до конца.

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его по заданным критериям.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

* *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников, информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта в творчестве.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя.

* *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение стрессоустойчивости и мотивации к обучению детей с ОВЗ.
2. Снижение уровня тревожности учащихся в образовательном процессе.
3. Повышение качества усвоения предметных программ, за счет тренинга внимания и памяти.
4. Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
5. Адаптация учащихся в коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост творческих достижений обучающихся.

**Формы проведения итогов реализации данной программы являются:**

− текущая аттестация в виде заданий «графический диктант» в течение всего периода курса занятий;

− промежуточная аттестация в форме стендовых докладов и (или) презентаций один раз в полугодие;

− итоговая аттестация в конце учебного года в виде выставки-конкурса лучших работ учащихся.

2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | **1** |  |
| 2 | Знакомство с различными видами рисунков по клеткам | **2** | **4** |
| 3 | Восприятие, его типы и диагностика | **2** | **1** |
| 4 | Зрительное восприятие, его объем. Тест | **1** | **1** |
| 5 | Пространственное восприятие. Диагностика | **1** | **2** |
| 6 | Внимание, его виды и свойства. Тест | **2** | **2** |
| 7 | Упражнения для тренировки внимания |  | **1** |
| 8 | Память, ее виды, законы и механизмы | **2** | **2** |
| 9 | Тренинг памяти. Мнемотехники |  | **1** |
| 10 | Воображение и фантазия. Тренинг | **1** | **3** |
| 10 | Рисование по клеткам. Исполнение задуманного | **1** | **2** |
| 11 | Простые задания рисунков по клеткам |  | **12** |
| 12 | Сложные задания рисунков по клеткам |  | **14** |
| 13 | Симметричные (зеркальные) рисунки | **1** | **3** |
| 14 | Выбор подходящего каждому задания |  | **4** |
| 15 | Итоговое занятие: выставка работ |  | **2** |
|  | **Итого** | **14** | **54** |

3. Содержание программы

**Вводное занятие - 1** Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы. Подбор заданий по возможностям (схемы и шаблоны).

**Знакомство с различными видами рисунков по клеткам – 6** Типы рисования. Содержание рисунков. Правила, советы и рекомендации. **Р**азные техники выполнения работ (черно-белая, цветные, симметричные или зеркальные).

**Восприятие, его типы и диагностика – 3** Основной базовый психический процесс, его особенности познания. Диагностика типов восприятия.

**Зрительное восприятие, его объем** **- 2** Тип познавательного процесса, воспринимаемый через зрение. Тестирование объема.

**Пространственное восприятие. Диагностика – 3** Стороны горизонта.Меры плоскости. Диагностические методики для правшей и левшей. Тест по клеткам.

**Внимание, его виды и свойства – 4** Определение, непроизвольное и произвольное внимание. Структура и характеристики. Диагностика ведущего вида.

**Упражнения для тренировки внимания – 1** Тренинг. Факторы, влияющие на объем произвольного внимания. Мини-тест.

**Память, ее виды, законы и механизмы – 4** Определение, основные процессы памяти и ее продуктивность. Виды, законы и механизмы памяти.

**Тренинг памяти. Мнемотехники - 1** Упражнения и приемы. Факторы, влияющие на объем произвольной памяти. Мини-тест.

**Воображение и фантазия. Тренинг - 4** Определение, основные процессы воображения и его продуктивность. Виды, законы и механизмы. Грезы

**Рисование по клеткам. Исполнение задуманного – 3** Изображение своей фантазии в различных техниках рисунка по клеточкам.

**Простые задания рисунков по клеткам – 12** Практика выполнения работ по схемам и шаблонам по выбору, а также деятельность в группах по два и более человек.

**Сложные задания рисунков по клеткам – 14** Выбор заданий по степени трудности, в зависимости от возраста. Практика выполнения работ по схемам и шаблонам, а также в группах по два и более человек.

**Симметричные (зеркальные) рисунки – 4** Практика выполнения работ по схемам и шаблонам, а также в группах по два и более человек.

**Выбор подходящего каждому задания - 4** Подготовка рисунка на конкурс лучших работ.

**Итоговое занятие: выставка работ – 2** Отбор по конкурсу (голосование в группе) и проведение выставок. Награждение лучших.

4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методологической основой процесса социально-психологической и педагогической адаптации в образовательных организациях являются положения культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, согласно которой основным источником развития психики является среда, в которой психика формируется, а всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание, а также труды его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о коррекции и компенсации нарушенных функций, о принципе развивающего обучения, предполагающем учет зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностная концепция учения и личностно ориентированный подход к ребенку.

**Материально-техническая обеспечение:**

1. Компьютер, ноутбук.

2.Интерактивная доска

3.Использование интернет источника.

4.Шаблоны и схемы изображений.

5. Список литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Д.А. Глазунов «Психология 1-3 классы, развивающие занятия», методическое пособие с электронным приложением. Издательство: Глобус, 2008-2011гг.  [И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер, "Уроки психологии в начальной школе", Издательство: Речь, 2004 г.](http://www.books.ru/shop/books/187860?partner=527372)   |  | | --- | | [Л. В. Строганова, "Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе", Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г.](http://www.books.ru/shop/books/243774?partner=527372) | | [Л. В. Строганова, "Уроки практической психологии в начальной школе. Выпуск 2", Издательство: Педагогическое общество России, 2007 г.](http://www.books.ru/shop/books/552309?partner=527372) | |
|  | О.В Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)». Издательство: Генезис, 2006 г. |
|  | [О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». Издательство: Генезис, 2005 г.](http://www.books.ru/shop/books/250734?partner=527372) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |