**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вадьковская средняя общеобразовательная школа**

РассмотреноПринято Согласовано Утверждено на заседании МО педагогическим Врио заместителя Директор МБОУ Руководитель МО советом директора по УВР Вадьковская СОШ \_\_\_\_\_Мыльникова А.П. Протокол № \_\_\_ Вадьковская СОШ \_\_\_\_Грибанский С.И. Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Соловьянова Л.Г. Приказ №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2019 г. 2019 г. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1 час**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД – 35 часов**

 Составитель:

 учитель русского языка и литературы

 Филонова Елена Александровна

 первая квалификационная категория

п. Вадьковка

2019 -2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

* + учащихся будут сформированы умения:
* открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
* проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

*Пятиклассники получат возможность для формирования:*

* основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
* доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

**Регулятивные.** Ученики научатся:

 регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

* составлять план и последовательность своих действий;
* самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

*Пятиклассники получат возможность для формирования:*

* адекватной самооценки, самокоррекции.

**Познавательные.** Ученики научатся:

* осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
* самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
* выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
* на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

*Пятиклассники получат возможность для формирования:*

* навыков проектной деятельности.

**Коммуникативные.** Ученики научатся:

* извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Пятиклассники получат возможность для формирования:*

* речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества
	+ группе при совместном решении проблемы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

Ученики научатся:

* грамматически правильной связной речи;
* использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
* активизации словарного запаса;
* связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
* анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
* самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
* распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
* различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
* детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
* строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
* анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
* передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
* свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* редактировать написанное.

*Пятиклассники получат возможность для формирования:*

* навыков учебной деятельности;
* развития памяти, внимания, мышления и восприятия.

**Содержание учебного курса.**

**I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)**

**Тема 1.** *Правила речевого этикета. (1**ч.)*

Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

**Тема 2*.*** *Формулы речевого этикета**(1**ч.)*

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

**Тема 3.** *Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого**поведения. (1 ч.)*

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

**Тема 4.** *Речевой этикет**–**гарант коммуникативного успеха. (2**ч.)*

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

**II. Слово о словах (20 часов)**

**Тема 5.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1**ч.)*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 6.** *В царстве смыслов много дорог. (2**ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 7.** *О многозначности слова.**(1**ч.)*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

**Тема 8.** *Как и почему появляются неологизмы? (1**ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9.** *О словарях,**которые рассказывают об истории слов. (2**ч.)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

**Тема 10.** *Об одном и том же разными словами. (2**ч.)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

**Тема 11.** *Слова**–**антиподы. (1**ч.)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 12.** *О фразеологических оборотах. (2**ч.)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

**Тема 13.** *Словари**«чужих»**слов. (1**ч.)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

**Тема 14.** *Мы говорим его стихами.**(2**ч.)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 15*.*** *Слова уходящие. (1**ч.)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

**Тема 16.** *Паронимы.**(2**ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

**Тема 17.** *Словарь**-**грамотей.**(2**ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**III. «Что в имени тебе моём…» (10 часов)**

**Тема 18.** *Научная этимология.**(1**ч.)*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

**Тема 19.** *Какие бывают имена?**(1**ч.)*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

**Тема 20.** *Древнерусские имена.**(1**ч.)*

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

**Тема 21.** *Отчество и фамилия.**(1**ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**Тема 22.** *Имена народов России.**(1**ч.)*

**Тема 23.** *Времена года. (1**ч.)*

Названия месяцев, времён года у народов России. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов России».

**Тема 24.** *О том,**что мы носим**(1**ч.)*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда России».

**Тема 25.** *Растения**–**почему их так называют? (1**ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

**Тема 26.** *Птицы и звери**–**почему их так называют? (1**ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

**Тема 27.** *Итоговое занятие. (1**ч.)*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Слово красит человека: речевой этикет. | 5 |
| 2 | Слово о словах.  | 20 |
| 3 | Что в имени тебе моём…  | 10 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение. Слово красит****человека: речевой этикет.** | **5** |  |  |
| 1 | Правила речевого этикета. | 1 |  |  |
| 2 | Формулы речевого этикета. | 1 |  |  |
| 3 | Вежливость как нравственно-ценностная основа культурыречевого поведения. | 1 |  |  |
| 4-5 | Речевой этикет – гаранткоммуникативного успеха. | 2 |  |  |
|  | **Слово о словах.** | **20** |  |  |
| 6 | О словаряхэнциклопедических илингвистических. | 1 |  |  |
| 7-8 | В царстве смыслов многодорог. | 2 |  |  |
| 9 | О многозначности слова. | 1 |  |  |
| 10 | Как и почему появляютсянеологизмы? | 1 |  |  |
| 11-12 | О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 2 |  |  |
| 13-14 | Об одном и том же разнымисловами. | 2 |  |  |
| 15 | Слова – антиподы. | 1 |  |  |
| 16-17 | О фразеологических оборотах. | 2 |  |  |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 |  |  |
| 19-20 | Мы говорим его стихами. | 2 |  |  |
| 21 | Слова уходящие. | 1 |  |  |
| 22-23 | Паронимы. | 2 |  |  |
| 24-25 | Словарь – грамотей. | 2 |  |  |
|  | **«Что в имени тебе моём…»** | **10** |  |  |
| 26 | Научная этимология. | 1 |  |  |
| 27 | Какие бывают имена. | 1 |  |  |
| 28 | Древнерусские имена. | 1 |  |  |
| 29 | Отчество и фамилия. | 1 |  |  |
| 30 | Имена народов России. | 1 |  |  |
| 31 | Времена года. | 1 |  |  |
| 32 | О том, что мы носим. | 1 |  |  |
| 33 | Растения – почему их такназывают? | 1 |  |  |
| 34 | Птицы и звери – почему ихтак называют? | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

*