**Доклад на тему**

**«Социализация воспитанников в условиях школы-интерната»**

**Актуальность.**Для любого общества проблема воспитания и социализация подрастающего поколения является одной из важнейших задач образования. Концепция модернизации российского образования определяет в качестве одной из приоритетных задач общеобразовательных школ и школ-интернатов обеспечение успешной социализации учащихся. Дети и подростки, с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в школе-интернате, обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Воспитанники коррекционной школы – интерната отличаются проблемами эмоционально – личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному влиянию.

Я считаю, что главная задача воспитателей заключается в том, чтобы воспитать детей до возможной степени умственного и нравственного развития, социально интегрировать детей в общество. В процессе воспитательной работы надо пробуждать у детей веру в собственные силы, всячески поощрять проявление самостоятельности, корректировать недостатки психического и физического развития, формировать развитие волевых процессов и самоконтроля. Перед нашими воспитанниками выпускниками встаёт сложнейшая задача: начать самостоятельную жизнь, адаптироваться в обществе, научиться отвечать за свои поступки и принятые решения. И за успешное социализация наших воспитанников ответственность несем мы – воспитатели. Именно на воспитателе, на данном этапе лежит задача стать одним из главных людей в жизни воспитанника, его опорой и поддержкой. Поэтому социализация воспитанников является важной задачей обучения и воспитания ребенка.

**Проблемы и противоречия социализации.**

Создаются внешние трудности для успешной социализации, т.к. у данной группы детей существуют внутренние трудности, которые связанные с особенностями их психического и физического развития. Наиболее серьезным следствием является утрата «базового доверия к миру», без которого становится принципиально невозможным развитие таких важнейших новообразований личности как: автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде, половая идентичность. Без этих новообразований ребенок не может стать собственно субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую жизнь. Эти утраты проявляются в подозрительности, недоверчивости, агрессивности ребенка, с одной стороны, и формировании невротического механизма – с другой. В более поздних возрастах действие этого механизма может провоцировать формирование алкогольной, наркотической и токсикологической зависимости.

Трудности социализации порождает гипертрофированную адаптированность к социальным процессам, т.е. полное непринятие норм отношений складывающихся в социуме. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные.

Как воспитатель в работе по социализации воспитанников перед собой я поставила цель и задачи.

**Цель** – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников школы – интерната, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Нравственное воспитание и развитие личности ребенка.
2. Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
3. Выявление интересов, склонностей и способностей.
4. Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального самоопределения.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности.
6. Выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей.
7. Продолжать работу по социализации воспитанников, на основе личностно – ориентированного подхода.
8. Развивать у воспитанников способность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общение, учебной, трудовой, спортивной, художественной, общественной.
9. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Существуют пути реализации данных задач через основные направления воспитательной работы:**

* Личностное развитие;
* Охрана здоровья. Физическое воспитание;
* Основы гражданского воспитания;
* Трудовое воспитание;
* Профориентационное направление;
* Основы социализации и общения.

**Основная часть.**

Вся воспитательная работа по социализации воспитанников планируются с использованием педагогических технологий, приемами и методами работы. Которые позволяют каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные возможности и творческие способности.

Технологии (обучающиеся, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые и здоровьесберегающие).

Методы (словесные, зрительная, наглядные, социально-педагогические, методы стимулирования, рефлексивные методы и т.д.).

Основным приёмом формирования и закрепления знаний являются планомерно организованные и регулярно проводимые практические занятии и работы по:

* Уходу за одеждой и обувью.
* Уходу за жилищем.
* Уходу за посудой.
* Приготовлению пищи.

Кроме основных задач, на воспитательских занятиях развивается у детей речь, корригируются мыслительные процессы, воспитывается целенаправленность деятельности, формируются эмоционально – волевые качества.

По воспитанию нравственных качеств воспитанников, сплочению детского коллектива способствуют коллективные творческие дела: участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, в праздниках школы-интерната. Воспитывается у детей чувство ответственности за себя и своих товарищей. Творческие способности ребят раскрываются в индивидуальных и коллективных работах, проявляются качества взаимной поддержки, дисциплинированности.

Участие детей в выездных мероприятиях помогает успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в обществе, благоприятствует развитию личностных качеств детей, оказывает активное воздействие на их интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу.

Коррекционные занятия формируют основные понятия и навыки, связанные с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, с бытовыми проблемами в доме (уют, кулинария, стирка, уборка). Проводятся практические – занятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также, чтоб умели противостоять вредным привычкам.

 **«Сувениры и подделки»**

Решение задач трудового воспитания осуществляется через: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности, изготовление сувениров и поделок к праздникам. Работы по изготовлению поделок развивает у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата мелкую моторику рук, развивает речь, координирует движение, развивает мышление, внимание, память. Научившись делать панно и подделки, ребята в будущем могут принимать заказы, где у воспитанников формируется трудовая деятельность, ну и доход.

Основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения необходимые для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности и самый эффективный метод для успешной социализации – это игра. В игровой ситуации дети охотно делятся своими внутренними ощущениями.

 **«Мы выбираем профессию»**

Основы будущей профессии дети получают на уроках, воспитательских занятиях, экскурсиях в музей, горный техникум, почтовое отделение и т.д. Регулярно с воспитанниками проводятся различные беседы и практические занятия по социальной адаптации и профориентации.

На занятиях по правовой социализации главная цель – это приобщение воспитанников к социальной жизни, на усвоение знаний и ценностей, а также норм, установок и образцов поведения, которые присущи данному обществу.

Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду.

**Заключение.**

Для достижения наиболее высших результатов по воспитанию и социализации воспитанников ежегодно проводится мониторинг воспитанности и социализации воспитанников. Вся работа отслеживается в диаграмме, где выводятся сравнительные результаты из мониторинга уровня воспитанности и социализации воспитанников. За последние 3 года видны результаты работы по социализации.

**Вывод.**Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

Я считаю, что систематически проводимая работа в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.