**Деятельностный подход на уроках технологии, как эффективное условие повышения качества обучения**

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Переход на новые образовательные стандарты требует от учителя не только знания и понимания основ системно - деятельностного подхода, но и умения организовать активную познавательную деятельность на уроке.

Системно - деятельностный подход предполагает:

* организацию учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных мотивов;
* выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании;
* организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода:

* уроки «открытия» нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки общеметодологической направленности;
* уроки развивающего контроля.

Как же учителю технологии построить свою работу в данной ситуации?

***Первое*** – знать “материал”, с которым будем работать, то есть изучить своего ученика. Существует ряд простых тестов, не требующих глубоких психологических знаний, позволяющий определить ведущее полушарие ребенка, его темперамент, тип памяти, тип мышления, самооценку, отношение к предмету (это влияет на восприятие материала и степень усвоения его). Зная психологическую характеристику ученика, нам легче подбирать способ подачи материала, выбирать формы тестирования, объекты труда.

***Второе*** – использовать современные методы и технологии обучения Развивать творческое мышление креативными приемами (методами психологической активации мышления – мозговой штурм, метод фокальных объектов, ТРИЗ технологиями; методами систематизированного поиска и т.д.).

***Третье*** – использовать разнообразные способы визуализации информации. Так как 80-90% информации мы воспринимаем через зрение, а у современных детей сложилось своеобразное клиповое мышление (своеобразный защитный фильтр на гигантский поток информации), помимо традиционных схем, таблиц, графиков рекомендуется использовать инфографику и метод интеллект-карт. Так же набирают популярность технологии case-study (кейс-стади) и квест.

В качестве примера приведу фрагмент первого вводного урока в 5 классе. Модуль «Начало урока», который мы чаще называем организационным моментом. Цель ясна – организовать (смотивировать) активную познавательную деятельность. Задачи: удивить, привлечь внимание, подвести к теме урока.

При актуализации знаний, полученных в начальных классах, **провожу игру** с применением квестовой технологии.

**Правила игры:**

Детям раздается комплект карточек по группам, в каждой группе они должны найти карточку со словом, которое объединяет все эти предметы, причем слово «современность» входит во все группы, но не является определяющим. В результате обсуждения группы учеников находят основные виды материалов, которые используются для современного материального производства.

**Древесина**: разделочные доски, телега, бочки, дом и мебель, изделия из бересты, изделия из спичек, Буратино, календарь и книга, изделия из картона, хохлома, современность.

**Глина:** садовая керамика, жилище из глины, посуда, кирпичный забор, гончарная посуда и свистульки, посуда гжель, изделие из керамики, керамическая плитка, керамическая мойка, горшки для цветов, современность.

**Железо:** транспорт, утюги, мед. оборудование, ведро и деньги, сейф и часы, болты и гайки, посуда, мангал, карета, стол. приборы, современность.

**Камни:** дом и камин, тротуарные дороги, изделия из камня, фонтаны, ювелирн. изделия, станции метрополитена, вечный огонь, набережные Москвы, лестница и подоконник, современность.

Далее происходит обсуждение полученных результатов, обобщение понятий. Итогом становится рабочий треугольник «рабочее место – технология – человек».

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

 **Знание** – это когда тебя учат устройству станка, **умение** – когда сам начинаешь искать изделия, которые ты можешь на нем сделать, **навык** – когда уверенно работаешь на станке, готов многое сделать сам, **компетентность** – когда ты ***знаеш***ь, ***где*** найти нужную информацию и технологию, ***ка*к** исправить ошибки в изготовлении изделия, и ***умеешь делать*** то, что другие делать не умеют. Иначе – компетентность – это готовность действовать в ситуации неопределенности.

Большую помощь при формировании УУД на уроках технологии особенно для самостоятельной работы, играют рабочие тетради. В рабочую тетрадь включены задания, которые помогут школьникам вдумчиво читать теоретический материал учебника, выполнять задания творческого характера.

Все задания рабочей тетради развивают мыслительные, аналитические способности учащихся, их воображение. Особый интерес учащихся вызывают проблемные вопросы. Они дают возможность мне (учителю) организовывать мини-дискуссии во время уроков, услышать разные точки зрения учащихся, определить, какая из них совпадает с авторской.

Особое значение приобретает выполнение учащимися учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Самой популярной педагогической технологией в современном преподавании становится метод проектов с использованием ИКТ, так же он и является самым популярным и на уроках технологии, так как он направлен на повышение эффективности урока. На таких занятиях я предъявляю ученикам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии, на своих уроках технологии я использую различные приёмы рефлексии: метод незаконченного предложения; свободное высказывание, смайлики, ладошка.

Таким образом, сущность системно-деятельностного подхода в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

В известной японской пословице сказано: «Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни».

Урок, основанный на принципах системно – деятельностного подхода прививает такие навыки учащимися, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни.

И вашему вниманию предлагаю один из элементов урока, который используется мной на уроках технологии – этап рефлексия.

Оцените свое состояние. На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, отметить цветными карандашами: синий – важно, красный – не очень; зеленый - неважно):

• большой – получил важную информацию …

• указательный – я получил конкретные рекомендации…

• средний – мне было трудно (не понравилось)…

• безымянный – моя оценка психологической атмосферы (чувствовал себя комфортно)…

• мизинец – для меня было недостаточно знаний…