**«Организация воспитательного процесса в школе - интернате с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС»**

(из опыта работы воспитателя Федоровой Светланы Ясоновны «Цивильской ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии).

Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы. В проекте Концепции ФГОС впервые четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». В соответствии с Концепцией, в образовании детей с ОВЗ из двух составляющих ведущим становится развитие социальной компетенции учащихся. В проекте ФГОСов для детей с интеллектуальной недостаточностью четко прослеживается то, как формирование жизненных компетенций выходит на первый план, а академический компонент является дополнением. Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и применению общественного опыта. Всё это осложняется и трудностями в общении.

Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

Всё коррекционно-развивающее обучение и воспитание предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни.

Внеурочная деятельность и весь воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека,  способного адаптироваться к жизни в обществе,  усвоившего нравственные ценности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Программа воспитательной работы в нашей школе - интернат реализуется по пяти направлениям и распределены по дням недели:

понедельник – общеинтеллектуальное;

вторник - духовно-нравственное;

среда - спортивно-оздоровительное;

четверг – общекультурное;

пятница - социальное.

В каждом направлении воспитатели проводят разовые или систематические мероприятия в течение учебного года. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу, проектную деятельность.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

* дебаты;
* этические беседы;
* проблемно-ценностные дискуссии;
* тематические диспуты;
* интеллектуальные клубы;
* библиотечные вечера;
* познавательные экскурсии;
* викторины;
* дидактические театры;
* культпоходы;
* игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
* коллективные творческие дела;
* социально-образовательные проекты;
* просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
* трудовые десанты;
* спортивные турниры в классах;
* художественные выставки;
* участие в социальных акциях;
* исследовательские проекты;
* благотворительные концерты;
* ярмарки;
* интеллектуальные марафоны;
* инсценировки;
* мастер-классы

Внеклассные занятия проводятся воспитателем каждый день по 35 минут. Во время проведения занятий используются различные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые.

Основные коллективные творческие дела школы:

* проведение досуговых мероприятий;
* проведение предметных недель, месячников;
* организация встреч с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций;
* работа школьных кружков.

Эффективным средством формирования социальной компетентности у детей с ОВЗ является творческая деятельность, в процессе которой у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка. Воспитанник с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной адаптации в социуме.

Вовлечь детей в творческую деятельность воспитателю помогают внеклассные занятия, которые дают возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, воспитывает такие положительные качества личности как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, что способствует выработке правильной самооценки. Учащиеся нашей школы-интернат становились активными участниками фестивалей детского художественного творчества, где мы принимали участие и неоднократно становились победителями.

Воспитатели стараются развить стремление ученика к качественному образованию, способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться. На воспитательских часах я часто провожу различные викторины, конкурсы, направленные на повышение уровня знаний, готовлю воспитанников к участию в различных олимпиадах школьного/муниципального, межрегионального, всероссийского уровня.

Ведется работа по формированию у учащихся понимания сущности Родины, воспитанию патриотизма; развитию социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины; развитию интереса у учащихся к истории родного края*.*

Проводится огромная работа по спортивно-оздоровительному направлению.

Задача воспитателей направлена на пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни; пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни; на формирование негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ. На воспитательских занятиях по данному направлению часто использую просмотр презентаций, видеороликов про здоровый образ жизни, обсуждение жизненных ситуаций. Вся работа строится с ежедневным использованием здоровье сберегающих технологий, это: проветривание классных помещений на переменах, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, утренняя зарядка, физкультминутки, санитарно-гигиенические процедуры, режим дня.

В классном коллективе стараюсь приобщать учащихся к различным видам деятельности; способствую формированию самостоятельности, необходимой для жизни в обществе, помогаю получить социальный опыт.

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

* индивидуальный подход;
* предотвращение наступления утомляемости;
* активизация познавательной деятельности;
* проведение подготовительных занятий;
* обогащение знаниями об окружающем мире;
* коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
* проявление педагогического такта.

Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет воспитатель, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания, насколько всё это интересует воспитанников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.

Таким образом, реализация ФГОС ОВЗ, для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ самым важным определяет непрерывность взаимодействия педагогического коллектива, специалистов и организаций. Это взаимодействие позволит выявить особенности психофизического развития ребенка, а также подобрать и создать оптимальные условия становления полноценной и гармоничной личности в условиях школы-интерната.