**«Путешествие в Книгоград»: библиотечный урок – посвящение в читатели для обучающихся начальных классов**

Ковальчук Татьяна Дмитриевна, педагог-библиотекарь

ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск

***Цель***:

Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

***Задача***:

Вызвать у школьников интерес к книге, научить их ориентироваться в библиотечном пространстве, обучить правилам пользования библиотекой.

***Содержание темы***:

Знакомство. Понятия «библиотека», «книжный свет», «переплёт», «типография», «читатель», «книжный формуляр», «библиотекарь».

***Форма проведения***:

Урок-презентация.

***Оборудование***: презентация.

*Звучит музыка. Входит Магистр.*

**Магистр**: Здравствуйте, ребята! Рад видеть вас всех такими нарядными, весёлыми, в хорошем настроении. У всех нас сегодня праздник. В некотором царстве, в некотором государстве, которое зовётся книжное царство - мудрое государство, живёт самая прекрасная и самая умная из всех королев на свете - **Королева Книга**. Свою мудрость она черпает из книг. Нет в её королевстве ни золота, ни серебра, лишь книги - всё её богатство. В них вся мудрость жизни, а мудрость помогает выйти из любого трудного положения, чувствовать себя не только богатым, красивым, но и находчивым. Я хочу вас познакомить с этой Королевой и уверена, что вам она понравится.

(Текст сопровождается показом слайдов)

(*Выходит Королева Книга.*)

**Королева Книга:** Здравствуйте, друзья!

О как много собралось

Сегодня, вас, ребята!

Но место вижу, всем нашлось,

Хоть, может, тесновато?

Ребята, сегодня я вам расскажу об удивительном книжном царстве - мудром государстве, где живут книги.

Живут книги уже несколько тысячелетий. Но не всегда они были такими, какими видите вы их сейчас.

Печатные книги возникли не сразу.

Писец переписывал каждую фразу,

Глаза уставали, дрожала рука,

И так продолжалось века и века.

В старину люди очень ценили книги. Книги ценились очень дорого, так как писались от руки, очень медленно. На изготовление одной книги уходило 5 –7 лет.

Писец должен был обладать чётким и красивым почерком. Каждая буква даже не писалась, а рисовалась. Использовал он гусиные перья и палочки. Писал он на папирусе, пергаменте – тонкой телячьей коже.

***Слайд 5***

Без людей, без друзей, в одиночку

Он на строчку нанизывал строчку.

Перепишет всего пару книг –

И глядишь – уже дряхлый старик.

**Магистр**:

Переписанные листы украшались рисунками, одевались в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей. На переплётах делалось тиснение. На обложки помещали драгоценные камни, золотые или серебряные застёжки. В старину любили говорить: «Книжное слово в жемчугах ходит». Книга стоила очень больших денег.

Её можно было обменять на табун лошадей, стадо коров, на собольи шубы. И всё-таки книга ценилась не за украшения, а за то, что в ней написано.

С благоговением люди произносили фразу «книжный свет».

Жизнь книги, как и жизнь человека, была полна опасностей.

Рукописные творения гибли при нашествии врагов, в походах и странствиях, при пожарах, наводнениях и других бедствиях.

Когда приближался неприятель, люди уносили за надёжные крепостные стены не только хлеб и воду, но и книги.

**Королева Книга:** Много веков прошло, прежде чем изменился вид книги, и она приобрела привычный для нас облик. Теперь в процессе создания книги принимают участие машины. Чтобы родилась книга, трудятся лесорубы и сплавщики, писатели и художники, редакторы и корректоры, наборщики и печатники и другие. Много усилий требуется от них, чтобы книга стала красивой, интересной и прослужила долго.

Бумагу сделали для нас

В бумажном комбинате,

Но разговор идёт сейчас

О мастерах печати.

Взяла машина лист простой

И наложила краску –

И вот писатель

Лев Толстой

Рассказывает сказку.

Хоть у машины нет ума,

Машина знает дело:

Листы нарежет вам сама

И сложит их умело.

А переплётчик их сошьёт,

Края обрежет мигом.

Потом оденет в переплёт

И вот пред вами – КНИГА!

Каждую секунду в мире появляется около **45** книг, из них **7 – 8** для детей. Я думаю, ребята, вы любите книги, много читаете, много знаете и сейчас порадуете меня своими ответами. Я очень богатая королева. У меня так много книг, и в каждой книге свои - литературные герои. Отгадайте, кто они?

Сегодня к вам на праздник

Герои книг пришли.

Свои загадки вам они

На праздник принесли.

Угадай героев сказки.

Я даю тебе подсказки.

Чтобы легче отвечать

Будем строки рифмовать.

**1** Никогда ему не верьте,

Хоть он скажет, что бессмертен,

Состоит он из мощей,

Отвратительный… (Кощей)

**2** Он сластёна, любит мёд,

Ходит в гости круглый год

И поёт он песни вслух,

Медвежонок …(Винни- Пух).

**3** В печке жаркой он родился

На окошке остудился

Убежать из дома смог

Круглый, вкусный…( Колобок).

**4** Не любил он руки мыть

И занятия Мальвины

Но сумел друзей спасти

Смелый друг наш… (Буратино)

**5** В славном городе цветочном

Жил малыш. Его узнай-ка!

Он беспечный, но веселый

Озорник, шалун…(Незнайка).

**6** Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла,

Серый волк за ней следил

Обманул и проглотил…(Красная шапочка).

Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки. А кто это к нам стучится? Ах, это тетушка Азбука.

**Тетушка Азбука**

Вот смотрите, шла я мимо и увидела под ёлочкой у школы вот эту корзинку, а в ней какие- то вещи и еще бумажка, а в бумажке задание. Вы сейчас должны будете угадать, что это за вещи лежат в корзинке и из какой они сказки.

* Здесь лежит предмет, который заставил плакать старика и старуху после проделки маленького зверька. Они успокоились только тогда, когда получили взамен такой же предмет, только золотой.

(Яйцо. Курочка Ряба)

* А эту вещь проглотил крокодил. Он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил? Что же он проглотил? (Мочалку.«Мойдодыр»).
* Эту вещь я вам показываю, но вы должны сказать, как звали девочку, которая спала в маленькой ореховой скорлупке, служащей девочке кроваткой? («Дюймовочка» Г.Х. Андерсен)
* А этот предмет из какой сказки? Игла. («Кощей Бессмертный»)
* А эта горошина из какой сказки? («Принцесса на горошине»Г.Х. Андерсен)
* Луковица. («Приключения Чиполлино». Дж.Родари)

Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете сказки

**Тетушка Азбука**

Вы уже **,**ребята, вижу, что вы подустали от напористой Королевы Книги и Магистра наук**.**

А теперь я предлагаю вам поиграть в ту игру, которую вы играли в детстве.

Мы – весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Мы в ладони хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки

Скачем на носочках.

И друг другу даже.

Языки покажем.

Молодцы, ребята! Вот мы с вами отдохнули и развеялись, а теперь мне нужно возвращаться в свой алфавитный дворец. До свидания, до новых встреч.

**Королева Книга**

А теперь, ребята, давайте поговорим о правилах пользования библиотечными книгами.

Знайте, гости дорогие,

Наши правила простые.

Вы их хором повторяйте,

Навсегда запоминайте.

Чтобы книжку не обидеть,

Надо руки чисто …(вымыть).

Уголки страниц в порядке,

Для заметок есть… (тетрадки).

Книжку ты не обмани,

В срок указанный… (верни).

Не такая уж и мука

Книги с толком выбирать.

Это – нужная наука,

Важно правила лишь знать!

**Королева Книга:**

Ребята, а ещё книги, как и люди, тоже болеют. Правда, они не чихают и не кашляют. Они как – то незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам (показывают стопку таких книг).

Эти терпеливые больные не плачут, не стонут и не жалуются.

И вот тут на помощь им прихожу я мои друзья. В нашем библиотечном книжном царстве – мудром государстве есть Книжкина больница, где мы их лечим, подклеиваем листочки, для того, чтобы книги опять стали чистенькие и красивые. И ещё прослужили нам долго.

**Магистр**:

А теперь, ребята, давайте ещё немного поиграем. И вспомним, что же любит книга

- Обложку? (Да)

- Грязные руки? (Нет)

- Закладку? (Да)

- Дождик и снег? (Нет)

- Бережное отношение (Да)

- Ласку? (Да)

- Яичницу? (Нет)

- Чистые руки? (Да)

- Валяться на полу? (Нет)

- Драться? (Нет)

- Жить на книжной полке? (Да)

Ой, какие молодцы! Я думаю, что вы всё поняли и всё запомнили.

**Королева Книга:**

Ну вот, ребята, и подошло время расставаться. Наше представление заканчивается, а мне на прощание хочется сказать:

Закончен праздник, он у нас

Рассчитан лишь час.

Но вы, читающий народ,

Любите книгу круглый год!

**Список используемой литературы:**

1. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Методические рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю - М., 1987.- 145 с.

2. Чулкина Г.В. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам//Школьная библиотека»- 2001- №1 – с.8-14.

3.Громова Обзор опыта работы школьных библиотек России//Библиотека в школе: Прил. к газ. «Первое сентября».-2003.- №15.-С.3-16,49-62.