**Организация профориентационной работы образовательного учреждения как основа успешного профессионального самоопределения обучающихся**

У каждого из нас есть только одно истинное

призвание – найти свойпуть к самому себе.

(Герман Гессе)

Вопрос, который мучает большинство выпускников образовательных учреждений: «Кем я хочу быть?».

Выбор профессии один из самых важных и ответственных шагов в жизни каждого человека. Очень много внешних факторов влияют на выбор профессии – мнение близких, атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Зачастую люди выбирают профессию, основываясь не на собственные склонности и индивидуальные особенности, а на внешние факторы.

Для вступающего во взрослую жизнь молодого человека, чрезвычайно важно своевременно погрузиться в активный процесс самостоятельного сознательного принятия решений, научиться анализировать свои способности и возможности в овладении желаемой профессией. Процесс профессионального самоопределения оказывает влияние на всю последующую жизнь.

Помочь в этом подростку может специально организованная профориентационная работа образовательного учреждения.

Анализ отечественных литературных источников позволяет выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального самоопределения, а именно: социологическое; профориентационное; жизнедеятельное; социальное; направление профессионального развития.

Более объективной в контексте нашего исследования точка зрения таких авторов как Э.Ф. Зеера Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, придерживающихся в своих исследованиях позиции личностно-деятельностного подхода.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов характеризует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов» [3]. Он также подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» [3].

С точки зрения отечественного психолога Э.Ф. Зеера «профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [1].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития» [6].

Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать:

1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;

2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход;

3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально-психологический подход. [6].

Значительный вклад в развитие профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что «главная цель профессионального самоопределения заключается в формировании готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [5].

Сущностью профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4].

Наиболее полно раскрывает сущность базового понятия данного исследования определение, представленное Э.Ф. Зеером: «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий» [2].

Современному выпускнику среднего профессионального образовательного учреждения необходимо быть максимально конкурентоспособным на рынке труда, если он хочет реализовать себя и свои жизненные планы. Л.М. Митина, рассматривая структуру конкурентоспособной личности, включает в ее состав следующие характеристики: профессиональную направленность личности; ее интеллектуальную и эмоциональную гибкость. Вышеуказанные качества личности выпускника необходимо формировать не только на выпускных курсах, но и с самого начала обучения в колледже.

На сегодняшний день в различных информационных источниках широко представлен различный опыт образовательных учреждений в области профориентационной деятельности.

Итак, в современных условиях объективно возникли противоречия между: пониманием важности профориентационной работы в образовательном процессе организациях и, зачастую, недостатком типовых, соответствующих требованиям времени, моделей профориентационной работы образовательного учреждения или их формальное внедрение.

Вышеизложенное позволило сформировать проблему исследования: восполнение недостатков в разработках типовых моделей профориентационной работы образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Профориентация является весьма длительным процессом, в течение личность самостоятельно определяет собственные способности, возможности и особенности, которые соотносятся с выбираемой профессиональной средой и требованиями со стороны общества к данной профессии.

От выбора профессии зависит весь жизненный путь человека, поэтому профориентация является важным процессом в деятельности каждого образовательного учреждения. От правильного выбора человеком своей будущей профессии зависит его общественная ценность, удовлетворённость работой, а также его психологическое и физическое здоровье.

На способы решения обозначенной проблемы будет направленно наше дальнейшее исследование.

**Список литературы**

1.Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера- педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. - 120 с.

2.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.

3.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4.Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

5.Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.

6.Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.