- Что можно сказать о словах в этом предложении? ( Это однокоренные слова.)

- Спишите, выделите корень.

- Найдите грамматическую основу предложения. Один ученик выходит к доске и выполняет задание, остальные дети пишут в тетрадях.

б) Постановка учебной задачи.

- Прочитайте стихотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова…». Один ученик читает стихотворение.

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету.

И все, что может видеть глаз-

Над нами и под нами,-

И все, что в памяти у нас,-

Означено словами.

- В этом стихотворении скрыта тема нашего сегодняшнего урока. И мы попозже вернемся к этому стихотворению и посмотрим, где же она была скрыта.

в) «Открытие» детьми нового знания.

- На какие три группы можно разделить слова? Запишите в 3 столбика.

 Цапля, красивый, идет, медведь, солнечный, девочка, весенний, гнездо, поет, береза, играет, ветер.

Ученики самостоятельно работают в тетради.

- Что вы заметили? (Записали части речи.)

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа, оцените его работу на правильность. Работа в парах.

- В каком столбике получилось больше слов?

- Поставьте вопросы к словам? ( Эти слова отвечают на вопросы кто? что?)

- Как мы называли эту группу слов? (Предметы.)

- А как будем называть теперь? ( Имя существительное.)

- Какая тема нашего сегодняшнего урока? (Имя существительное)

- Давайте вернемся к стихотворению А. Шибаева и посмотрим, где спрятана тема урока.

Работа детей над стихотворением.

- Что обозначает имя существительное? ( Предметы, растения, животные, явления природы, одежду, обувь……)

г) Введение новых терминов.

- Поставьте вопрос к первым трем словам столбика. (Кто?)

- Такие имена существительные называются одушевлённые.

- Поставьте вопрос к последним трем словам столбика. (Что?)

- Такие имена существительные называются неодушевлённые. Запишите в тетради вместе с вопросами сначала одушевлённые, потом – неодушевлённые имена существительные .

- Кто сформулирует правило? (Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые , отвечают на вопросы кто? и что?)

--стр.45, чтение правила

3. Физкультминутка.

Чтоб глаза твои зорче были,

Чтоб в очках тебе не ходить,

Эти легкие движения

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся - что такое?

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро,

Словно стрелочка часов,

Проведем глазами дружно

Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!

4. Закрепление знаний об имени существительном.

- Теперь и вы все отдохнули,

Новая забота:

Нужно сделать на «отлично»

Следующую работу.

а) Словарная работа.

В…р…бей, б…реза, с…рока, з…мл…ника, …сина, с…л…вей, …рех , дят…л, яг..да, с…ница, в…рона.

(Индивидуальная работа – карточки со словарными словами )

- Запишите слова в тетрадь в два столбика, выделите орфограмму, поставьте знак ударения, разделите на слоги.

- Проверим.

- Что общего в этих словах? ( Обозначают предмет. Имена существительные.)

- Чем различаются? (Одушевленные и неодушевленные. Птицы и растения.)

б) Развитие речи.

- Какое новое словарное слово написали? (Ворона.)

-  Что обозначает это слово. (Ворона - всеядная птица семейства вороновых, серая с черным или черная.)

- Как произошло слово?

- Запишите предложения со словом «ворона» в тетрадь, укажите часть речи: имя существительное.

Вороны часто кричат – к дождю. (Примета.)

в) Работа с текстом.( раздать детям карточки)

- Прочитайте стихотворение А. Фета

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня, и света,

Этот синий небосвод,

Этот крик и вереницы,

Эти стаи, эти птицы,

Этот говор вод.

- О каком времени года говорится в этом стихотворении? (О весне.)

- Как догадались?

- Выпишите имена существительные.

Взаимопроверка работы. Работа в парах. Сверка с доской.

- Назовите одушевленное имя существительное. - А остальные слова к какой группе существительных относятся?

- Чтоб ошибок избежать,

Зоркость будем развивать.

В игре проверить можешь сам

Свое внимание к словам.

г) Групповая работа.

Класс делится на команды (2 парты) и работают в группе.

- Из данных слогов и букв составьте как можно больше слов за 2 минуты.

ма, со, на, ри, с, ши, ре, та, г, не, к, в, у, ла, пи, ка, до, га, ле, ро, то, се, зе, ло, р, но

- Какие слова составили? К какой части речи относятся слова?

Один представитель из группы читает составленные слова. Подводится итог групповой работе (чья группа составила больше слов, та и победила).

5. Обобщение знаний об имени существительном.

Самостоятельная работа:

Стр.37 упр. 64

Стр.38, чтение правила

Проверка работы в тетради:

6. Итог урока.

- Над какой темой мы работали сегодня на уроке?

- Какие группы имен существительных знаем?

Оценки за работу на уроке.

7. Рефлексия.

- Что вам особенно понравилось на уроке?

- Я вспомнил….

- Мне удалось…

- Мне понравилось…

- Я могу похвалить себя за….

8. Домашнее задание: стр.38- правило, упр.66, повторить словарные слова