**Конспект урока по окружающему миру 2 класс.**

**Тема урока «Внешнее и внутреннее строение тела человека»**

**Учитель : Кожевникова Анна Леонидовна МКОУ СОШ д. Рыбная Ватага Кильмезского района Кировской области**

Тип: комбинированный.

Дидактическая цель: создать условия для изучения нового материала по окружающему миру и применение знаний по математике в новой ситуации.

Предметные:

-развивать представление детей о внешнем и внутреннем строении тела человека;

-усвоить разницу понятий «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека;

-дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

Метапредметные:

-формировать умение создавать модели с использованием знаков и символов.

Личностные:

-дать установку на здоровый образ жизни.

**Оборудование и материалы:**[презентация](https://urok.1sept.ru/articles/641375/pril1.ppt); лист с силуэтом человека, цветные прямоугольники, ножницы, клей.

**Ход урока**

**1. Мотивация учащихся.**

- Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.

**2. Актуализация мыслительной деятельности.**

- Сейчас мы поиграем в игру “Узнай и назови”. (*2 слайд)*

Посмотрите на экран. А можете ли вы называть кто это или что это?

**3. Проблемно-диалогическая беседа.**

- Как вам удавалось узнать тот или иной объект, по каким признакам узнали человека? (по внешнему строению тела)

- Сейчас я вам предлагаю рассмотреть ещё одну картинку.*(3 слайд)*

**Учитель**: Что вы видите?

**Дети**: Дом.

**Учитель**: По каким внешним признакам вы узнали?

**Дети**: Снаружи есть труба, крыша, фундамент, стены.

**Учитель**: А что находится внутри?

**Дети**: Мебель, печь, посуда.

**Учитель**: То, что мы видим снаружи - это внешнее строение дома. То, что можем увидеть внутри -это внутреннее строение дома. (4 слайд)

**4. Сообщение темы урока.**

**Учитель**: Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня? Сегодня на уроке мы познакомимся с внешним и внутренним строением тела человека. Итак, тема нашего урока: "Строение тела человека".

**Изучение новой темы "Внешнее строение человека"**

**Учитель**: Итак, к внешнему строению человека относятся следующие части тела: голова, шея, туловище, на котором находятся грудь, спина, живот, потом руки и ноги. (показать на слайде 5).

**Физкультминутка**

Потянулись, повернулись,

Ручками похлопали,

Ножками потопали.

Повторяем все движения.

**Внутренне строение человека.**

**Учитель**: Мы рассмотрели внешнее строение тела человека.

А каково же его внутреннее строение?

На доске понятие- Внутреннее строение человека

**1. Тело человека состоит из органов.** Вы смотрите вокруг, пишите, читаете. Всё это происходит как бы само собой. Но это не так.

В теле человека есть "командный пункт", который управляет работой всего организма.

**Это мозг.**Головной мозг состоит из миллионов и миллиардов нервных клеток. Он контролирует все процессы в организме - и управляет движениями человека, и поддерживает постоянную температуру тела человека, и помогает удерживать равновесие.

**Учитель**: Ребята, у вас на партах лежат силуэты человека (6 слайд) и цветные фигуры. Назовите фигуры. *(Прямоугольники*) Назовите признаки (*4 угла, углы прямые, 4 стороны, противолежащие стороны равны)*

 Найдите синий прямоугольник и вырежьте овал, не забывайте ТБ при работе с ножницами.

**Учитель**: Как же называют головной мозг?

**Дети**: Командный пункт.

**Учитель**: Какую работу выполняет головной мозг?

**Дети**: Управляет работой всего организма.

**Учитель**: В какой части тела располагается этот орган?

**Дети**: В голове.

Прикрепляют “мозг”на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**2. Следующий орган - сердце.**  Сердце находится в левой стороне груди. Сердце - это полый мышечный орган, по размеру и по форме напоминающий сжатый кулак. Сердце постоянно сокращается и расслабляется, перегоняя кровь по кровеносным сосудам.

**Учитель**: Положите ладошку к своему сердцу, послушайте, как оно бьётся.

Найдите красный прямоугольник, сложите его пополам и вырежьте силуэт по образцу, обратите внимание, где находится линия сгиба.

**Учитель**: Какую работу выполняет сердце?

**Дети**: Сердце гонит кровь по кровеносным сосудам.

**Учитель**: Где находится сердце?

**Дети**: В груди, в левой стороне.

Прикрепляют “сердце” на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**3. Следующий орган - лёгкие**. Лёгкие похожи на две розовые губки. Лёгкие расположены в грудной полости, по обе стороны сердца. Когда человек вдыхает воздух, они расширяются, а когда выдыхает - сжимаются. В процессе дыхания они снабжают кровь кислородом и удаляют из неё ненужный углекислый газ.

Найдите розовый прямоугольник, соедините два противоположных угла с помощью линейки и разрежьте по линии. Что получилось?

**Дети**: Два одинаковых треугольника.

**Учитель**: Для чего нужны человеку легкие?

**Дети**: С помощью лёгких человек дышит.

**Учитель**: Где расположены лёгкие?

**Дети**: В груди по обе стороны сердца.

**Учитель**: Приложите ладошки к груди, покажите область легких.

Прикрепляют “лёгкие” на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**4. Следующий орган - желудок**. Это главное отделение "внутренней кухни". Он находится в верхней части живота, под рёбрами с левой стороны. Желудок похож на мышечный мешок, который растет по мере поступления пищи. Стенки желудка содержат железы, которые выделяют желудочный сок- сложный комплекс веществ, расщепляющих компоненты пищи.

Найдите жёлтый прямоугольник, вырежьте овал.

**Учитель**: Какую работу выполняет желудок?

**Дети**: Желудок перерабатывает пищу.

**Учитель**: Где расположен желудок?

**Дети**: В верхней части живота, с левой стороны.

**Учитель**: Положите ладошку на область желудка.

Прикрепляют “желудок” на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**5. От желудка начинается длинный извилистый "коридор" - кишечник.**  Тонкая кишка- это длинная тонкая трубка, которая ведёт от желудка к толстой кишке. Здесь питательные вещества, содержащиеся в пище, всасываются в кровь. Толстая кишка - это широкая трубка, последняя часть пищеварительной системы. Здесь накапливаются каловые массы.

**Учитель**: Тонкая кишка и толстая кишка составляют кишечник. Он тянется почти на 8 метров. Свернут так плотно, что полностью умещается в животе.

Найдите зелёный прямоугольник, вырежьте круг .

**Учитель**: Итак, что происходит в кишечнике?

**Дети**: Пища переваривается и впитывается организмом.

**Учитель**: Где находится кишечник?

**Дети**: В животе.

**Учитель**: Покажите область кишечника.

Прикрепляют “кишечник” на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**6. И еще один орган - печень.** Печень располагается в правой части тела, примерно на уровне локтя. Она выполняет несколько важных функций. Например, она выделяет желчь, которая необходима для пищеварения, запасает питательные вещества и очищает кровь от токсичных соединений.

Найдите коричневый прямоугольник, соедините два противоположных угла с помощью линейки и разрежьте по ней. Возьмите один треугольник.

**Учитель**: Какую роль в организме выполняет печень?

**Дети**: Она помогает переваривать пищу в кишечнике.

**Учитель**: Где находится печень?

**Дети**: С правой стороны в верхней части живота.

**Учитель**: Приложите ладошку к области печени.

Прикрепляют “печень” на силуэте, один ученик выполняет на доске.

**Учитель**: Итак, мы поговорили о внутреннем строении тела человека. Перечислите внутренние органы, которые мы разбирали на уроке.(7 слайд)

**Дети**: Головной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень.

**5. Закрепление  темы**

Кто сможет показать и назвать внутренние органы? Кто может рассказать об их работе?(8 слайд)

Поменяйтесь выполненными работами с соседом и проверьте работу.

**6. Итог.**

- Ребята, мы изучили новую тему. Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна? (Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)

**Учитель**: С чем вы познакомились на уроке? (9 слайд)

**Дети**: С внешним и внутренним строением человека.

**Учитель**: Назовите части тела человека.

**Дети**: Голова, шея, туловище (грудь, спина, живот), руки, ноги.

**Учитель**: Назовите внутренние органы человека.

**Дети**: Головной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень.

**Учитель**: Ребята, к своему здоровью нужно относиться бережно. Может кто-нибудь может вспомнить пословицы и поговорки о здоровом образе жизни и объяснит их значение.

*(Сделать заготовки, которые дети будут выбирать сами, читать вслух и объяснять. Например: Болен — лечись, а здоров — берегись. В здоровом теле — здоровый дух. Движение — жизнь. Здоровье в порядке — спасибо зарядке. )*
**7. Выставление оценок.**

**8. Домашнее задание.**

**Учитель**: выполните дома задания в рабочей тетради