**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | 22.10.21 г. |
| **Предмет, класс** | Литературное чтение, 2 б класс |
| **Учитель** | Ермолова О.И.  |
| **Тема урока** | Л.Н. Толстой «Котёнок» |
| **Цели и задачи урока** | - знакомство с рассказом, учиться составлять план, развивать логическое мышление, художественно творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения, умение вести диалог с учителем, товарищами, оценивать свою работу и других ребят.***Образовательные:****-*помочь понять идею произведения , проникнуть в настроение произведения-научить оформлять свои мысли в устной форме.***Развивающие:*** -способствовать *развитию*связной речи, учить использовать в речи средства художественной выразительности; обогащать и расширять словарь.***Воспитательная :****-*воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе;– воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, любовь к близким. |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Планируемые результаты урока** | **Личностные УУД:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.**Метапредметные:*****Регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Предметные*:** -определять тему и главную мысль произведения;- характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое;- пересказывать текст подробно, выборочно;- составлять устно текст-описание героя.**Формы работы учащихся на уроке:**фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Оборудование** | - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 2-го класса. Часть 1; ;- портрет Л.Н. Толстого, выставка книг с произведениями Толстого, сюжетные картинки. |
| **Домашнее задание** | уч. с. 117-119 по выбору: - пересказ по плану- иллюстрация интересных эпизодов |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к деятельности.** |  - Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок.Поднимите зеленый светофорчик-у вас хорошее, радостное настроение, желтый-спокойное, без эмоций, красное-грусть. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:**целеполагание;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация опорных знаний.** | - Вспомним факты из биографии Л.Н.Толстого:Л.Н.Толстой родился в 1828 году в имении ……Л.Н. Толстой открыл для детей …Писатель написал для детей учебник…..Толстой учил …Работа в парах. Упражнение «Предложение рассыпалось». - Ребята сейчас будем работать в парах.- Слова рассыпались. Постройте предложение из этих слов. -Каждая пара прочитает полученное предложение.**Друзья познаются в беде.****Правда-всего дороже.****Добра желаешь – добро и делай.****-** Как называются такие высказывания? - Прочитайте хором свою пословицу, делая логическое ударение каждый раз на другом слове.- Объясните смысл пословиц?- Чем похожи эти пословицы?  | Организует самостоятельную деятельность учащихся и работу в парах.Проверка выполнения упражнения. | 1.Работают по вопросам учителя.2.Сообщение информации об авторе рассказа.«Ясная Поляна»школыазбукакрестьянских ребятПословицыЧтение пословиц.Объясняют смысл пословицО дружбе, сопереживании, добре. | **Регулятивные:**Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.**Познавательные***:* умение ориентироваться в своей системе знаний:- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные:**- планирование учебногосотрудничества со сверстниками, -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера;-умение выражать свои мысли..**Личностные:**готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками. |
| **3.Определение темы.****Постановка учебной задачи.****4. Усвоение новых знаний и способов действий.**  **Построение проекта выхода из затруднения.** **Физминутка.** | **Речевая разминка***Чтение скороговорки***Кошка-крошка на окошке****Кашку кушала по крошке.****-**Произнесем четко и медленно, быстрее, быстро.- Прочитайте тихо, погромче, громко.-Прочитайте так, чтобы все поняли, кто сидела на окошке?- Выделите голосом, что делала кошка?-Для чего мы работали со скороговоркой?.***Карточки на доске:****Серый, оранжевый, черный, белый*.- Как вы думаете, котенок может быть оранжевым?-Подберите близкое по значению слово к слову оранжевый.-Подумайте, почему я данную скороговорку включила в наш урок?**2.Загадка про кота.**-Для того, чтобы узнать тему нашего урока, вы должны отгадать загадку:Что за зверь со мной играет,Не мычит, не ржет, не лает.Нападает на клубки,Прячет в лапки коготки.  -Как будет называться наше новое произведение? - Какова же тема урока**?***-*Какую задачу мы поставим на урок?- Откройте учебник стр. 117-118- Прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Котенок»- Какое впечатление произвел на вас этот рассказ?- Чей поступок понравился?- За кого переживали?- Что вы можете сказать о Васе? Какой он?Опишите его.**Словарная работа**- Какие трудные слова встретили в тексте?Раз – подняться, потянуться,Два – нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. | Осуществляет контроль за правильной интонацией скороговорки.Работа по вопросам учителя. Привлекает к обсуждению. | Ученики читают четко с интонацией.Чтобы чётко и правильно произносить звукиОбосновывают своё мнение.РыжийВысказывают свои предположения.Котенок**Определение темы урока.** «Л.Н. Толстой «Котенок»**Ставят задачи к уроку**:1.Прочитать рассказ Л.Н. Толстого.2. Определить главных героев.3. Понять содержание текста.4. Определить главную мысль.5. Читать произведение правильно, выразительно, передавать при чтении настроение героев.Дети совместно с учителем читают текст.Ответы детей.**Амбар-** Строение для хранения зерна, муки**Солома**- стебли пшеницы, ржи после обмола**Щавель-** Травянистое дикорастущее растение с кислым вкусом**Что было духу**-очень быстро**Подле-**околоОчень быстроДети выполняют движения. | **Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:**- постановка и решение проблемы;**Личностные:**- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками.**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.**Регулятивные:**целеполагание.  **Познавательные:** анализ, сравнение, обобщение, аналогия, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.**Личностные*:***самоопределение, смыслообразование.**Регулятивные:**  волевая саморегуляция |
| **5. Первичное закрепление.****Приём «Чтение** **с остановками»****6. Рефлексия****деятельности (итог урока).****7. Домашнее задание****по выбору.** | -Откройте учебник на стр. 117.- Рассказ будем читать по частям и каждую часть озаглавливать.**Чтение 1 части.**- Когда происходило событие? - Из каких слов видно, что дети переживали за кошку? - Докажите, словами из текста.  - Какое настроение было у детей, когда пропала кошка? - Что произошло у амбара?- С какой интонацией надо прочитать этот отрывок? Прочитайте.-Как озаглавим эту часть?**Чтение 2 части.**- Какого котёнка ребята выбрали себе? С какой интонацией будем читать? - Ответим словами из текста- Что они делали с котёнком?- Что произошло с другими котятами**?**- Как озаглавим этот пункт плана?**Чтение 3 части.**- Как вы думаете, ребята любили своего котёнка? Из каких слов вы это увидели?**-** Что значит, радовались?- Почему же котёнок остался один?- Ребята безответственные?- Бывает, так в жизни?- Когда ребята вспомнили о котёнке?- В какой момент вы испытали волнение? **(**заволновались?)- Как озаглавим этот пункт плана?**Чтение 4 части.**- Какое чувство возникло?- Как повел себя Вася?- А как повела себя девочка? Докажите словами из текста. - Можно ли осуждать Катю*?*-А с вами могла бы такая история произойти?- А как поступили бы Вы?- Как озаглавим этот пункт плана?- Зачем Л.Н.Толстой нам поведал об этой истории*?*- В чем заключается главная мысль произведения?**Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идет.****-** Может быть эта пословица главной мыслью произведения?- Подходит ли она к нашему тексту? Почему?-Какое произведение вы читали на уроке?- Кто написал этот рассказ?- Назовите главных героев рассказа.-Чтобы этого не случилось, никогда не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем.- С каким настроением вы заканчиваете урок?- Удалось ли нам выполнить учебные задачи?- Оцените себя, закончив предложения:**- размышление над текстом.- Я прочитал (а) рассказ….- Мне запомнилось….-Мне понравилось….-Мне не понравилось….- Этот рассказ учит меня….**-пересказ по плану.-выразительное чтение- иллюстрация интересных эпизодов. | Деление текста на части. Привлекает к обсуждению.Обращает внимание к задачам, записанных на доске и озвученных в начале урока.Обеспечивает положительную реакцию учащихся на урокиОбъяснение учителяПроверка его понимания | Чтение произведения. Составление плана для пересказа1. **Кошка пропала.**
2. **Котята.**
3. **Опасность.**
4. **Спасение**

Дети читают каждую часть, выделяют главную мысль, озаглавливают.Дети искали ее везде, но не могли найти.Грусть, печаль1. **Кошка пропала.**

Дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом.с любовью, ласковоДети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.Мать раздала всех остальных **котят.**1. **Котята.**

Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Они настолько, были увлечены работой, забыли о главном – котёнке. Увлекло дело, что забываем, уходим от главного.Конечно. Чем- то мы занимаемся и полностью погружаемся, ничего в этот момент не интересует.1. **Опасность.**

Страх, тревогаВася поступил как настоящий защитник. Вася в трудную минуту не растерялся, а нашёл единственный выход из сложившейся ситуации. Настоящий герой, поступок настоящего мужчины. Хотя сам, был еще маленький. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них.**4. Спасение**Нам всем нужно любить братьев наших меньших; относиться к ним с уважением: кормить, играть, защищать, а главное – не выбрасывать на улицу.Да. Мальчик бросился спасать беззащитного котенка, понимая, что собаки могут опередить его, что котенок погибнет. Ответы детей.Получают позитивный настрой от урокаСлушают объяснение учителя, Делают соответствующие записи. | **Регулятивные:** умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.**Коммуникативные:**формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.**Личностные:**формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, самоконтролю и самооценке.**Регулятивные:**- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным.**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;**Личностные:**- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |