**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Попова Е.Н.***

Россия, МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково – Тамбов»

popova-evgeniya1997@yandex.ru

Статья посвящена вопросу формирования познавательного интереса младшего школьника. В ней рассматривается сущность понятия «познавательный интерес», выделяются основные организационно-педагогические условия формирования познавательного интереса младшего школьника, среди которых значительное место занимают средства наглядности.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, младший школьник, организационно-педагогические условия, средства информационно-коммуникационных технологий.

Познавательный интерес можно считать ключевым компонентом, влияющим на формирование личности младшего школьника. От того, насколько сильно развит познавательный интерес у ребенка, зависит уровень его успешности в школе.

Г.И. Щукина в своих исследованиях понимает под познавательным интересом «избирательную направленность человека на познание предметов и явлений окружающего мира, приводящую в действие психологические процессы, деятельность ребенка, его познавательные возможности» [1].

Главным критерием выраженности познавательного интереса можно считать эмоции, которые ребенок выражает по отношению к субъекту познания. При этом сам интерес выступает в качестве интенсивного двигателя поведения школьника и сообщает учителю, что данная деятельность или информация попали в зону внимая ученика. Ориентируясь на это наблюдение, можно сформулировать основное требование предъявляемое к построению учебно-воспитательного процесса: процесс обучения и воспитания стоит строить, учитывая детские интересы.

В качестве основного положения процесса обучения можно взять следующее правило: если ты хочешь предложить ребенку заниматься каким-либо занятием, в первую очередь пробуди в ребенке интерес к данному делу. При этом не забудь проверить, готов ли ребенком к этой деятельности, сможет ли он самостоятельно ее выполнять, и довести ее выполнение до конца. Чтобы учитель только руководил действиями школьника, а не выполнял их за него.

Анализируя всю образовательную систему, мы пришли к выводу, что одна из основных целей образования состоит в достижения высоких учебных результатов. Получить которые мы сможем, качественно организуя учебный процесс и соблюдая установленные педагогические условия его организации.

Педагогические условия в данном случае выступают в качестве внешних стимулов, определяющих организационные и содержательные рамки педагогического процесса. Помимо этого построение педагогического процесса с опорой на данные условия содействует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников.

В современной методической литературе выделяют несколько основных организационно-педагогических условий формирования познавательного интереса младшего школьника:

1. При организации процесса обучения стоит опираться на активную умственную деятельность младших школьников.

Основой формирования мышления ребенка, развития познавательной активности и познавательного интереса выступает включение учителем в образовательный процесс проблемных ситуаций, в том числе созданных с помощью средств ИТ. Они создают ситуации мыслительного напряжения, побуждают детей к осуществлению активного поиска, высказыванию догадок и размышлений, к самостоятельному нахождению недостающей информации, сталкивают противоречивые суждения и позиции, заставляя учеников аргументировать и доказывать свою точку зрения [2].

2. Соответствие содержания образовательной среды оптимальному уровню развития младшего школьника.

В образовательной среде классическим считается индуктивный способ передачи знаний, но в современном мире, применяя только его, мы не сможем достичь максимального результата обучения. Поэтому сейчас в учебный процесс интенсивно внедряется дедуктивный способ передачи знаний. Разумное сочетание этих способов создает условия для максимально продуктивного развития учебных ЗУНов и личностных качеств детей, т.к. ориентируется на их оптимальный уровень развития.

В процессе обучения педагог передает детям теоретические знания и формирует умения по абсолютно разным предметам: литературному чтению, математики, русскому языку, окружающему миру и др. Из всего многообразия предметных знаний и умений, особое внимание уделяется тем, которые дети используют в повседневной жизни. Например, умение писать и читать, находить, чем похожи и чем отличаются изучаемые предметы, анализировать и обобщать учебный материал, задавать вопросы и грамотно отвечать на них, доказывать свою точку зрения и т. д. Овладение базовыми умениями позволяет не только применять полученные знания в разных ситуациях, но и за счет прежних получать новые.

Содержательная сторона обучения напрямую связана с мотивационной. Ведь именно она выступает отправной точкой формирования познавательного интереса. Чем выше уровень интереса к выполняемой учеником деятельности, тем сильнее он испытывает чувство эмоционального удовлетворения собственной работой [2].

Стоит отметить, что познавательный интерес младшего школьника не может развиваться, если учебный процесс стоит на одном месте. Для достижения высоких результатов он всегда должен находиться в движение.

Только при этом условии младший школьник, оценивая свои достижения, понимает, что чем больше знаний он получит, тем успешнее сможет ориентироваться в образовательном и повседневном пространстве и сможет решать те задания, которые раньше были ему не под силу. B постоянном усложнение образовательного пространства, в овладении и углублении знаний и умений, дающих возможность решать сложные задания, заключается сущность развивающего обучения, способствующего укреплению познавательной активности и самостоятельности, интересов и увлечений учащихся.

3. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе обучения.

На формирование положительной эмоциональной среды обучения и воспитания влияют два основных источника развития ребенка: деятельность и общение, взаимодействие между которыми приводит к возникновению коммуникативных отношений в ходе обучения.

Эти два процесса находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и переплетаются в процессе образовательной деятельности. Но, стоит отметить, что исходящие от них стимулы различны и оказывают воздействие на развитие ребенка по-разному: какие-то напрямую действуют на учебный процесс и интерес к знаниям, другие – через каких-либо посредников.

Ни для кого ни секрет, что благоприятная эмоциональная обстановка в классе содействует лучшего протеканию учебного процесса и достижению более высоких результатов. Но здесь возникает вопрос, а как правильно ее организовать? Ведь одни педагоги отрицательно относятся даже к небольшим подсказкам и заглядываниям в работу соседа по парте, а другие наоборот при возникновении у ребенка трудностей разрешают спросить совета у другого ученика. Кто-то, например, при оценивании работы школьника в большей степени делает упор на его слабые стороны, пытаясь укорить тем, что он плохо выучил учебный предмет, а кто-то даже ставя не очень хорошую отметку, старается описать ученику дальнейшие перспективы его развития. Некоторые учителя строят учебных процесс на основе требований, а другие – просьб и взаимного сотрудничества [3].

Такие разные и зачастую абсолютно противоположные способы организации образовательной среды младших школьников формируют различный эмоциональный настрой обучения: либо это учебный процесс благополучный и насыщенный положительными эмоциями, либо атмосфера отрицательных эмоций, негатива, боязни, неуверенности, и как следствие потеря познавательного интереса к учебной деятельности.

Благоприятная атмосфера учебного процесса побуждает ребенку стать лучше, умнее, сообразительней. Стремление ученика стать лучше, чем он был, побуждает его к активным учебным действиям. В свою очередь успешное достижение поставленных целей приносит ребенку удовлетворение от проделанной работы, позитивный учебный настрой и отличное настроение, при котором процесс обучения происходит продуктивнее и интенсивнее.

Получается, что организация благотворной эмоциональной среды познавательной деятельности младших школьников выступает в качестве одного из главных условий формирования познавательного интереса и развития личности ученика в целом в ходе образовательной деятельности.

4. Организация благоприятного общения в процессе обучения.

Обучение – организованное взаимодействие учителя с учениками и учащихся друг с другом. Конечно, сложно определить степень влияния общения на становлении личности школьника, но можно наблюдать за этим процессом, изучая поведение ребенка в реальной действительности.

Общение детей с учителями и между собой порождает возможности для возникновения разных отношений: учебных, межличностных, личностных. Стремление к общению может создавать ученикам сильную мотивацию на учение и способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, возникающим в ходе учения и общении, может быть организована благоприятная атмосфера обучения, формирования познавательных интересов и личности младшего школьника [4].

5. Активное использование средств наглядности при проведении уроков.

Основное внимание здесь уделяется внедрению в структуру урока различных средств мультимедиа: презентаций, видео- и аудио- материалов, работа с интерактивной доской. Использование данных средств позволяет активизировать деятельность младших школьников, сделать урок наглядным и интересным, упрощает усвоение нового учебного материала [5].

6. Использование в процессе обучения разных методических приемов, особое внимание здесь стоит уделять игровым методам обучения и применению средств ИТ, т.к. они в наибольшей степени позволяют заинтересовать младшего школьника процессом обучения. Также сюда стоит отнести активное чередование существующих форм работы: фронтальной, парной, групповой и самостоятельной.

Формирование интереса, в том числе и познавательного, во многом зависит от профессиональных возможностей педагога и его теоретической и методической подготовленности. Стоит отметить, что для каждого урока существуют свои методические приемы, пробуждающие интерес и активную познавательную деятельность младших школьников при выполнении заданий.

 Организационно - педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся в обобщенном виде можно представить следующим образом [6]:

• органически структурированная и содержательно продуманная база знаний, удовлетворяющая основным требованиям образовательной системы и способствующая достижению планируемых результатов;

• методически грамотная организация учебного процесса: использование разных методов и способов обучения, большого количества наглядности, средств ИТ. Все это помогает школьнику лучше и быстрее усваивать преподаваемые им термины, понятия, факты, явления, выводы, составляющие основу базовых ЗУНов;

• проектирование образовательного процесса так, чтобы ученики в нем не выступали только в роли слушателей, а были его участника, становясь в позицию исследователя и проявляя максимальную познавательную активность и самостоятельность во время урока;

• формирование умения применять полученные ЗКНы в практической деятельности;

• частое использование на уроках средств коллективной и групповой работ, опирающихся на умение слушать своих одноклассников, высказывать свою точку зрения, уважительно относится к товарищам;

• формирования у учеников желания осуществлять творческую деятельность: при этом надо организовать деятельность детей так, чтобы каждая работа, во-первых, стимулировала их к решению коллективных задач, а, во-вторых, развивала индивидуальные способности учащихся.

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей познавательный интерес не возникает при однообразном и скучном преподнесении учебного материала. В деятельности учителя выделяют некоторые общие характеристики, наличие которых в личности педагога способствует увеличению интереса младших школьников [1]:

• целенаправленность в формировании познавательных интересов;

• организации работы по развитию учебных интересов, положительного отношения детей к школе как ключевая составляющая общей работы учителя;

• внедрение в образовательный процесс оригинальных и творческих идей;

• осознание перспективы развития познавательного интереса к какому – либо виду деятельности у любого ученика;

• проявление внимания к успехам и неудачам каждого ребенка, оказание поддержки, вера в перспективы его развития.

Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса. Интерес - это сочетание различных психических процессов, формирующих у детей положительный настрой к выполняемой деятельности и создающих особые состояния личности (радость от познавательного процесса, желание детально изучить предмет интереса, иногда переживание неудач, развивающее волевые стремления к их преодолению).

Получается, что в современной образовательной среде познавательный интерес выступает как структурная составляющая личности ученика, направленной усвоение ЗУНов и овладение способами познавательной деятельности. Познавательный интерес развивается на основе осуществления активной исследовательской работы, мыслительных поисков по отношению изучаемых явлений и предметов.

Таким образом, мы пришли к выводам, что познавательный интерес находится в постоянном процессе развития и формирования и при соблюдении установленных организационно - педагогических условий его начинают формировать уже у детей младшего школьного возраста. При этом он может достичь достаточно высокого уровня дифференцированности, устойчивости и действенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

2. Баркова Н.Н. Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №3. – С. 24 – 26.

3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика, 1979. – №2. – С. 5.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

5. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / О.Ф. Брыксина. - Волгоград, 2011.

6. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа.-2004.-№3.-С.21-23.