**Виноградова Е.М.**

**Методическая разработка**

**для преподавателей**

по теме: Рабочий день

по дисциплине

«Иностранный язык»

Санкт-Петербург

2021 год

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………….......................4

2. Обоснование темы занятия………………………………………………………….5

3. Технологическая карта занятия……………………………………………………..6

4.Конкретные задачи………………………………………………..............................7

5.Межпредметные и внутрипредметные связи…………………………………........8

6.Графологическая структура занятия………………………………………………..9

7.План проведения занятия…………………………………………….. …………...10

8.Ход занятия……………………………………………………………. …………...11

9. Формы контроля, учебная карта самостоятельной работы студентов на занятии:…………………………………………………………………………...11- 12

10. Оснащение занятия………………………………………………….. ………......13

11.Критерии оценки…………………………………………………….................….14

12. Список используемой литературы…………………………………………. .….15

13. Приложения………………………………………………………….....................16

**Пояснительная записка:**

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, в пределах освоения программы СПО по специальности «Сестринское дело» по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык).

В методической разработке по теме «Рабочий день» представлены все необходимые элементы проведения занятия: обоснование темы, цель, задачи занятия, знания и умения по данной теме, осваиваемые общие компетенции, оснащение, схемы межпредметных и внутрипредметных связей, графологическая структура, план проведения занятия, словарь терминов, список литературы.

Представлены контрольно-оценочные средства: вопросы для устного опроса, тестовые задания, парные и индивидуальные задания.

Современные педагогические приемы и методы, используемые на занятии, а именно: мозговой штурм, фонетическая зарядка, позволяют обеспечить совершенствование знаний, умений, навыков и формирование общих компетенций по специальности.

**Обоснование темы занятия:**

В связи с развитием международных связей, возможностью путешествий, работы за границей, в иностранных компаниях и учреждениях, знание лексики по теме является актуальным. Изучение данной темы способствует повышению качества языковой подготовки студентов, обеспечивает возможность систематизации и обобщения знаний.

Тема также актуальна для последующей учебной и практической деятельности, поскольку она часто встречается в естественных речевых ситуациях, и в связи с этим требует уделения особого внимания в процессе обучения иностранному языку в рамках учебной речевой ситуации. Также необходимо отметить, что данная тема вносит вклад в формирование и общих компетенций:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Технологическая карта занятия:**

Тема занятия – Рабочий день.

Вид занятия – практическое.

Продолжительность - 90 минут.

Место проведения – кабинет английского языка.

Цель занятия – изучить настоящее неопределенное время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, совершенствовать умение говорения и чтения.

Задачи занятия:

Учебная (дидактическая) - изучить образование и использование нового грамматического явления – настоящего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, совершенствовать произносительный навык, а также следующие умения говорения: принимать участие в диалогической форме общения, формулируя грамматически и лексически правильные и подходящие ответные реплики в одностороннем диалоге-расспросе, выстраивая связные реплики в рамках диалогического единства; умение чтения незнакомого текста и понимания общей информации из него; изучить лексические единицы по теме.

Воспитательная – совершенствовать культуру речи, расширить кругозор.

Развивающая – развить логическое, критическое мышление, языковую догадку, память, умение выделять главное, работать в паре.

Студент должен уметь:

- Понимать и использовать лексический минимум по теме.

- Подбирать подходящие лексические единицы на основе имеющихся знаний и языкового опыта.

- Понимать, анализировать, выделять и передавать информацию из прочитанного текста.

- Принимать участие в диалогическое форме общения, формулировать краткие реактивные реплики по теме.

- Понимать образование и употребление изучаемого грамматического явления, узнавать его в речи, правильно его использовать в продуктивных видах речевой деятельности.

Студент должен знать:

-Лексические единицы по данной теме.

- Отрицательные и вопросительные конструкции в настоящем неопределенном времени.

**КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер и название и компетенции** | **Студент должен знать** | **Студент должен уметь** |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Лексический минимумом по теме.  .    Настоящее неопределенное время в отрицательных и вопросительных предложениях. | Понимать лексический минимум по теме в устной и письменной речи.  Использовать лексический минимум по теме в диалогической речи. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Правила чтения буквосочетаний, Понимать, анализировать, выделять и передавать информацию из прочитанного текста. | Понимать и выделять необходимую информацию из прочитанного текста.  Правильно задавать вопросы и отвечать на них. |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Правила построения повествовательных и вопросительных предложений, краткие формы ответов на вопросы. | Выстраивать диалогические единства по теме, формулировать адекватные и правильные реактивные реплики. |

**Межпредметные и внутрипредметные связи:**

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

|  |  |
| --- | --- |
| ИСТОКИ | ВЫХОД |
| Темы: Современный английский язык, описание людей. | Темы: Выходной день, семья, друзья по переписке, проблемы молодежи. |

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИСТОКИ  (обеспечивающие предметы) |  | ВЫХОД  (обеспечиваемые предметы) |
| Русский язык  Литература  Иностранный язык на базе основного общего образования  История | Рабочий день | Русский язык и культура профессиональной речи  Профессиональные модули  Основы латинского языка с медицинской терминологией  Основы философии  Гигиена и экология человека |

**Графологическая  структура занятия:**

|  |
| --- |
| Рабочий день |

|  |
| --- |
| Распорядок дня |
| Настоящее неопределенное время |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на учебе |  | дома |
| отрицания |
| вопросы  недостатки  преимущества |

**План проведения занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Цель** | **Содержание и метод проведения** | **Ориентировочное время** | **Обеспечение этапа** |
| 1 | Организационный момент | Настроить студентов на учебную работу на изучаемом иностранном языке, создание рабочей обстановки. | Приветствие.  Проверка присутствующих. | 2 мин. | Журнал,  оценочный лист |
| 2 | Формулировка темы и ее обоснование | Создание мотивации для изучения нового материала, осмысление значимости занятия для дальнейшей учебы и выбранной профессиональной деятельности. | Объявление темы, запись на доске, устное ее обоснование. | 3 мин. | Классная доска |
| 3 | Определение цели и задач занятия | Формирование познавательного интереса. | Постановка перед студентами цели и задачи занятия. | 2 мин. | Запись в тетради |
| 4 | Предварительный контроль знаний | Выявление исходных теоретических знаний, их корректировка, фонетическая зарядка. | Проведение фронтального опроса, мозгового штурма. | 15 мин. | Упражнения для фонетической зарядки, задание «мозгового штурма»,  вопросы преподавателя в устной форме |
| 5 | Изложение нового материала | Изучение материала по теме. | Объяснение грамматического явления, введение лексических единиц по теме, краткий конспект в тетрадях. | 15 мин. | Презентации преподавателя, глоссарий |
| 6  7  8 | Самостоятельная работа студентов  Заключительный контроль  Подведение итогов и домашнее задание | Закрепление нового материала: лексического и грамматического.  Проверка усвоения материала, умения использовать новые лексические единицы и грамматическое явление.  Развитие умения анализировать ошибки.  Повысить осознанность и понимание выполняемой работы, дать инструкции выполнения задания дома. | Работа студентов: чтение текста по теме урока, устные ответы на вопросы, выполнение упражнений по грамматическому материалу, упражнение на множественных выбор лексических единиц.  Индивидуальное выполнение упражнения и тестов. Развитие логического мышления, языковой догадки. Выявление уровня усвоения.  Разбор ошибок и анализ работы обучающихся на уроке, объявление оценок.  Запись в журнал.  Инструкции и рекомендации по домашнему заданию - составление монолога-сообщения по теме урока. | 38 мин.  12 мин.  3 мин. | Задания-упражнения, тексты  Упражнение №4 и тесты  Классный журнал,  Оценочный лист  Карточки-опоры для составления монологического высказывания с картинками и планом сообщения |

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап занятия | Время |
| 1. Организационная часть. | 2 минуты |
| 2. Постановка и обоснование темы. | 3 минуты |
| 3. Определение целей занятия. | 2 минуты |
| 4. Предварительный контроль знаний (фронтальный опрос, мозговой штурм). | 15 минут |
| 5. Изложение нового материала. | 15минут |
| 6. Самостоятельная работа студентов. | 38 минут |
| 7. Заключительный контроль. | 12 минут |
| 8. Подведение итогов и домашнее задание. | 3 минуты |

**Формы контроля**:

* Мозговой штурм.
* Фронтальный опрос.
* Проверка тетрадей. Итоговое тестирование.

**Учебная карта самостоятельной работы студентов на занятии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Способ выполнения** | **Контроль** | **Время** |
| 1. Работа с упражнениями из раздаточного материала. Отработка нового грамматического явления. | Читают предложения, заполняют пропуски в предложениях подходящими формами глаголов в настоящем неопределенном времени, вспомогательными глаголами в нудной форме для построения вопросительного предложения, образуют отрицательную форму указанных в скобках глаголов согласно имеющемуся контексту, составляют вопросительные предложения с опорой на информацию на картинке-таблице и заданную часть предложения, в парах: задают/отвечают на вопросы в настоящим неопределенным временем по указанному образцу. | Преподаватель наблюдает за работой, помогает, проверяет, комментирует, исправляет ошибки с их разбором.  Вопрос для самоконтроля - Почему употреблено именно это время глагола? | 14 мин. |
| 2. Работа с текстом из учебника. Совершенствование умения чтения незнакомого текста с пониманием детальной информации | Читают самостоятельно текст, переводят со словарем. После выполнения задания читают вслух и переводят по очереди. | Преподаватель оказывает индивидуальную помощь, следит за выполнением задания, проверяет, организует обсуждение.  Вопрос - Подумайте, каким будет Ваш день в будущем. | 14 мин. |
| 3. Работа с упражнением из раздаточного материала на множественный выбор лексических единиц. | Работают в парах: соотносят лексические единицы с картинками, сверяют ответы, обсуждают возможные варианты, проверяют. | Преподаватель проводит инструктаж о правильном подходе к заданию. Контролирует выполнение, проверяет, объясняет возможные варианты использования синонимичных конструкций. | 10 мин. |

**Оснащение занятия:** Материально – техническое оснащение темы:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| 1. Презентация (1 - по теории о грамматическом явлении, 1 – по лексическим единицам, 1- фонетическая зарядка (если материал написан не на доске) | 3 шт. (2 шт.) |
| 2. Компьютер с мультимедиа проектором | 1 шт. |
| 3. Перечень вопросов для фронтального опроса | 8 шт. |
| 4. Упражнения на новое грамматическое явление и множественный выбор лексических единиц | 16 шт. |
| 5. Тесты | 16 шт. |
| 8. Оценочный лист | 1шт |
| 9. Словари | 16 шт. |
| 10. Перечень критериев оценки | 1шт. |
| 11. Тексты, учебник Агабекян И.П. « Английский для средних специальных заведений», стр. 66-67 | 16 шт. |
| 14. Глоссарий | 16 шт. |

**Критерии оценки**

**1. Работа на формирование навыка работы с текстом, словарем, переводом.**

«5»(отлично) - правильно прочитаны предложения, правильно и полно переведены все предложения, на вопросы дан полный ответ.

«4»(хорошо) - допущены 1-2 ошибки

«3»(удовлетворительно) - допущено 3-4 ошибки

«2»(неудовлетворительно) - допущено много ошибок: 5 и более

**2. Работа на отработку грамматического явления:**

«5»(отлично) - правильно выбраны формы глаголов и правильно составлены вопросы.

«4»(хорошо) - допущены 1-2 ошибки

«3»(удовлетворительно) - допущено 3-4 ошибки

«2»(неудовлетворительно) - допущено много ошибок: 5 и более

**3. Работа на развитие диалогической речи - фронтальный опрос.**

«5»(отлично) – ответ на вопрос без ошибок

«4»(хорошо) - допущены 1-2 ошибки

«3»(удовлетворительно) - допущено 3-4 ошибки

«2»(неудовлетворительно) - допущено много ошибок: 5 и более.

**4. Работа на умение применять полученные новые знания.**

5»(отлично) – выполнено без ошибок

«4»(хорошо) - допущены 1-2 ошибки

«3»(удовлетворительно) - допущено 3-4 ошибки

«2»(неудовлетворительно) - допущено много ошибок,5 и более.

.

**5.Критерии оценки теста.**

«5»(отлично) – допущена 1ошибка.

«4»(хорошо) - допущены 2-3 ошибки

«3»(удовлетворительно) - допущено 4-5 ошибок

«2»(неудовлетворительно) - допущено много ошибок: 6 и более

**Список используемой литературы:**

Основная литература для студентов

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 312 с.

2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский. - СПб КАРО, 2017. - 575 с.

Дополнительная литература для студентов

3. Старков, А.П. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы/ А.П. Старков. - СПб: спецлит., 2017. - 383 с.

4. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей : учебное пособие/ Т.А. Карпова. - Дашков и К, 2016. - 319 с.

Основная литература для преподавателя

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие/ Л.Г. Козырева. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. - 333 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. New Round up 4. - Pearson ELT, 2018. – 208 c.

**Перечень приложений**

* + 1. Фонетическая зарядка (Приложение №1)
    2. Фронтальный опрос (Приложение №2. Задание 1)
    3. Мозговой штурм (Приложение №2. Задание 2)
    4. Упражнения на изучаемое на уроке грамматическое явление (Приложение №3)
    5. [Русско-английский глоссарий по теме «Рабочий день», упражнение на](https://study-english.info/vocabulary-computer.php)  множественный выбор лексических единиц (Приложение №4)
    6. Тесты с критериями оценок и эталонами ответов (Приложение №5)
    7. Оценочный лист (Приложение №6)

**Приложение №1**

**Фонетическая зарядка**

**Task:** It's time to look at the blackboard (or at the screen of our multimedia system). I would like to divide you into several groups. Please repeat after me.

Ученики делятся на несколько групп и читают слова вслух за учителем с доски или с презентации.

**Phonetic drill. Part 1.**

We dance on  Sunday,

We work on Monday,

We read on Tuesday,

We write on Wednesday,

We count on Thursday,

We speak on Friday,

And we play on Saturday.

**Phonetic drill. Part 2.**

In winter children ski and sleigh,

In spring they have the First of May.

In summer children swim and play,

In autumn have their golden days.

**Phonetic drill. Part 3.**

December is the best of all,

Snowflakes dance, snowflakes fall.

People see the New year in,

December ends, New Year begins.

**Repeat the sounds and the words after me:**

[eə] - bear, care;

[ʌ] – monkey, run;

[aɪ] - lion, nine;

[ɪ] - pig, sit;

[æ] – hat, cat;

[ð] – mother, farther;

[w] – what, why.

**Приложение № 2**

**Задание №1**

**Фронтальный опрос**

**Вопросы преподавателя с примерными ответами обучающихся**

* + - 1. How much time does it take to get to college? (an hour) - Сколько времени занимает дорога до колледжа? (час)

2. What subjects do you like? (humanities and mathematics) - Какие учебные дисциплины вам нравятся? (гуманитарные и математика)

3. What subjects do you dislike? (chemistry and biology) - Какие у вас нелюбимые дисциплины? (химия и биология)

4. What time do the classes start? (at 8.20) - Во сколько начинаются занятия? (в 8.20)

5. How long does the middle break last? (45 mins) - Сколько длится перерыв на обед? (45 минут)

6. When are the classes over? (at 3 p.m.) - Во сколько заканчиваются занятия? (в 3 часа дня)

7. What time does your best friend have supper? (at about 8 p.m.) -  Во сколько ужинает ваш лучший друг? (около 8 вечера)

8. What do you do in your free time? (I play football, read a lot, watch TV, walk with my friends) - Что вы делаете в свободное время? (играю в футбол, много читаю, смотрю телевизор, гуляю с друзьями)

9. What time do you go to bed? (at 11.30 p.m.) - Во сколько вы ложитесь спать? (в 11.30)

**Приложение № 2**

**Задание №2**

**Мозговой штурм**

**Task:** Dear students, you have 2 minutes to write down any words you associate with our today’s topic (Working Day).

За 2 минуты обучающиеся должны написать все знакомые слова, которые у них ассоциируются с темой урока. Примерный вариант ответа.

to do one's best - делать все от тебя зависящее  
to achieve - достигать  
a goal  - цель  
to buzz - звонить, давать сигнал  
lazybones - лентяй  
to do one's morning exercises - делать утреннюю гимнастику  
health  - здоровье  
wealth  - достаток  
to get dressed  одеваться  
to brush one's hair   - причесываться  
to take smb some time to do smth - занимать определенное время, чтобы сделать что-либо  
to be in the habit of doing smth  - иметь привычку что-либо делать  
to grab  - хватать  
to rush -  бежать, спешить  
mood  - настроение  
to flash by  - пролетать  
the humanities  - гуманитарные науки  
to drag -  тянуться  
to be busy doing smth  - быть занятым чем-либо

**Приложение № 3**

**Упражнения на изучаемое грамматическое явление**

**Exercise 1.** Put the verbs in brackets into the present simple. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму настоящего неопределённого времени.

* + - 1. А: What *does Peter do* (**Peter/ do**)?

B: Нe \_\_\_\_\_\_\_ (**work**) as a computer technician for LT Company.

1. A: \_\_\_\_\_\_\_ (**your brother/ exercise**)?

B: Yes. He \_\_\_\_\_\_\_ (**go**) jogging three times a week.

1. A: What time \_\_\_\_\_\_ (**the play/ start**)?

B: At 6 o’clock. We need to hurry!

1. A: How long \_\_\_\_\_\_ (**koalas/ live**)?

B: They \_\_\_\_\_\_ (**live**) for about 15 years.

1. A: My dad \_\_\_\_\_\_ (**not/like**) working out in the gym.

B: Really? Mine \_\_\_\_\_ (**love**) weightlifting and using the pool.

**Эталон ответа**: 1. B: works. 2. A: Does your brother exercise? B: goes 3. A: does the play start? 4. A: do koalas live? B: live 5. A: doesn’t like B: loves.

**Exercise 2.** Complete the sentences to make the statements true. Use *don’t*/ *doesn’t* where necessary. Compare with your partner. Раскройте скобки чтобы получить верные по смыслу предложения. Используйте конструкции *don’t*/ *doesn’t* там, где необходимо. Сравните свои ответы с соседом.

* 1. Rain *falls* *(****fall****)* from clouds.
  2. Kangaroos \_\_\_\_\_ (**live**) in Germany.
  3. Yoghurt \_\_\_\_\_ (**come**) from plants.
  4. Water \_\_\_\_\_ (**boil**) at 100 C.
  5. Sheep \_\_\_\_\_ (**eat**) grass.
  6. Tomatoes \_\_\_\_\_ (**grow**) on trees.
  7. Cows \_\_\_\_\_\_ (**lay**) eggs.
  8. Plants \_\_\_\_\_\_ (**need**) water to grow.

**Эталон ответа**: 2. don’t live 3. doesn’t come 4. boils 5. eat 6. don’t grow 7. don’t lay 8. need.

**Exercise 3.** Look at the table, then ask and answer questions as in the example. Посмотрите в таблицу, задайте вопросы и ответьте на них, опираясь на образец.



* + 1. Does\_\_ Ann listen to music? Yes, she does.
    2. \_\_\_\_\_\_ Ann read magazines? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    3. \_\_\_\_\_\_ Ann watch TV? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    4. \_\_\_\_\_\_ Henry and Ann listen to music? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    5. \_\_\_\_\_\_ Henry and Ann read magazines? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    6. \_\_\_\_\_\_ Henry and Ann watch TV? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    7. \_\_\_\_\_\_ you listen to music? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    8. \_\_\_\_\_\_ you read magazines? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
    9. \_\_\_\_\_\_ you watch TV? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Эталон ответа**: 2. Does – No, she doesn’t. 3. Does – Yes, she does. 4. Do – No, they don’t. 5. Do – Yes, they do. 6. Do – Yes, they do. (Suggested Answers) 7. Do – Yes, I do./ No, I don’t. 8. Do – Yes, I do. / No, I don’t. 9. Do – Yes, I do. / No, I don’t.

**Exercise 4.** Readthe story. Put the verbs in brackets into the present simple.Прочитайте рассказ, раскройте скобки и поставьте глаголы в настоящее неопределённое время.

My friend Cathy 1) *has* (**have**) a horse. It 2) \_\_\_\_\_ (**be**) a beautiful animal with big eyes and a long tail. Its name 3) \_\_\_\_\_ (**be**) Bella and it 4) \_\_\_\_\_ (**love**) people. It 5) \_\_\_\_ (**not/kick**) or bite. It 6) \_\_\_\_\_\_\_ (**be**) very friendly. It 7) \_\_\_\_\_\_ (**eat**) apples and hay but it 8) \_\_\_\_\_\_ (**not/eat**) meat. Horses 9) \_\_\_\_\_\_ (**not/like**) meat. Since it 10) \_\_\_\_\_ (**rain**) a lot in England, Bella 11) \_\_\_\_\_ (**sleep**) in a stable.

Cathy 12) \_\_\_\_\_ (**ride**) her horse every day after school. She 13) \_\_\_\_ (**not/ride**) into the town because there 14) \_\_\_\_\_ (**be**) a lot of traffic on the roads. There 15) \_\_\_\_\_ (**not/be**) many cars in the country, so Cathy 16) \_\_\_\_\_ (**take**) Bella there.

It 17) \_\_\_\_\_ (**not/be**) easy looking after a horse but Cathy 18) \_\_\_\_\_ (**enjoy**) it very much!

**Эталон ответа**: 2. is 3. is 4. loves 5. doesn’t kick 6. is 7. eats 8. doesn’t eat 9. don’t like 10. rains 11. sleeps 12. rides 13. doesn’t ride 14. is 15. aren’t 16. takes 17. isn’t 18. enjoys.

**Приложение № 4**

[**Русско-английский глоссарий по теме «Рабочий день»**](https://study-english.info/vocabulary-computer.php)

1. to get up early / late – вставать рано/ поздно
2. to go to bed early / late — ложиться спать рано/ поздно
3. to make the bed — заправлять кровать
4. to take a shower – принимать душ
5. to take a bath — принимать ванну
6. to dress (get dressed) — одеваться
7. to wash smb’s face  — умываться
8. to clean smb’s teeth — чистить зубы
9. to shave — бриться
10. to have breakfast — завтракать
11. to have lunch — перекусывать
12. to have dinner — обедать (ужинать)
13. to have …. for breakfast — есть (что-то) на завтрак
14. to go to work — ходить на работу
15. to leave home for work — уходить из дома на работу
16. to come home from work — приходить домой с работы
17. to have English lessons — заниматься английским языком
18. to read books — читать книги
19. to watch TV — смотреть телевизор
20. to surf the Net — быть в сети, сидеть в Интернете
21. to do the cooking — готовить еду
22. to cook breakfast (lunch, dinner)  — готовить завтрак (обед, ужин)
23. to do the washing — стирать
24. to do the ironing — гладить
25. to wash up – мыть посуду
26. to do housework – делать что-либо по хозяйству
27. to clean the flat — убирать квартиру
28. to do homework — делать домашнюю работу
29. to feed the dog — кормить собаку
30. to go for a walk — выходить на прогулку
31. to take the dog out — выводить собаку гулять
32. to go out – ходить куда-либо, проводить время вне дома
33. to go shopping – ходить по магазинам
34. to have a rest — отдыхать
35. to go to see smb – навещать кого-либо
36. to pass exams - сдать экзамены

**Приложение № 4**

**Упражнение на множественный выбор лексических единиц**

**Задание**: соотнесите указанные в Глоссарии виды деятельности с соответствующими картинками.



**Эталон ответа**: 1 – to get up early/late, 2 – to take a shower, 3 – to dress (to get dressed), 4 – to have …. for breakfast, 5 – go to work, 6 – to have English lessons/ to surf the Net, 7 - to have English lessons/ to surf the Net, 9 – to go shopping, 10 – to come home from work, 11 – to do housework/ to clean the flat, 12 – to have dinner, 13 – to watch TV, 14 – to have a rest.

**Приложение № 5**

**TEST**

**Variant 1**

**Задание**: Соотнесите английские слова с русским переводом.

1.to do one's best   
2.to achieve goal  
3. to rush    
4.to buzz

5. to do one's morning exercises    
6. health    
7. wealth    
8. to get dressed

9. lazybones    
10. to brush one's hair

11. to take smb some time to do smth   
12. to be in the habit of doing smth  
13. to grab

14. mood    
15. to flash by    
16. the humanities    
17. to drag    
18. to be busy doing smth

a) делать все от тебя зависящее

b) хватать

c) достигать цель

d) иметь привычку что-либо делать

e) бежать, спешить

f) настроение

g) быть занятым чем-либо

h) пролетать

i) звонить, давать сигнал  
j) делать утреннюю гимнастику

k) тянуть

l) здоровье

m) лентяй

n) гуманитарные науки

o) причесываться  
p) достаток

q) одеваться

r) занимать определенное время чтобы cделать что-то

**Приложение № 5**

**TEST**

**Variant 2**

**Задание:** Соотнесите английские слова с русским переводом.

1. to brush one's hair

2. to take smb some time to do smth   
3. to be in the habit of doing smth  
4. to grab

5. mood    
6. to flash by    
7. the humanities    
8. to drag    
9. to be busy doing smth

10.to do one's best   
11.to achieve goal  
12. to rush    
13.to buzz

14. to do one's morning exercises    
15. health    
16. wealth    
17. to get dressed

18. lazybones  

a) делать все от тебя зависящее

b) хватать

c) достигать цель

d) иметь привычку что-либо делать

e) бежать, спешить

f) настроение

g) быть занятым чем-либо

h) пролетать

i) звонить, давать сигнал  
j) делать утреннюю гимнастику

k) тянуть

l) здоровье

m) лентяй

n) гуманитарные науки

o) причесываться  
p) достаток

q) одеваться

r) занимать определенное время чтобы cделать что-то

**Приложение № 5**

**Критерии оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество  ошибок | 1 | 2-3 | 4-5 | 6 и более |

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

Вариант № 1                                                    Вариант №  2

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - a | 1 - o |
| 2 - c | 2 - r |
| 3 - e | 3 - d |
| 4 - i | 4 - b |
| 5 - j | 5 - f |
| 6 - l | 6 - h |
| 7 - p | 7 - n |
| 8 - q | 8 - k |
| 9 - m | 9 - g |
| 10 - o | 10 - a |
| 11 - r | 11 - c |
| 12 - d | 12 - e |
| 13 - b | 13 - i |
| 14 - f | 14 - j |
| 15 - h | 15 - l |
| 16 - n | 16 - p |
| 17 - k | 17 - q |
| 18 - g | 18 - m |

**Приложение № 6**

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Фронтальный опрос | Чтение и перевод текста | Упражнения на отработку нового грамматического явления | Упражнение № 4 на применение полученных новых знаний в рамках составления диалогического единства | Тест | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |